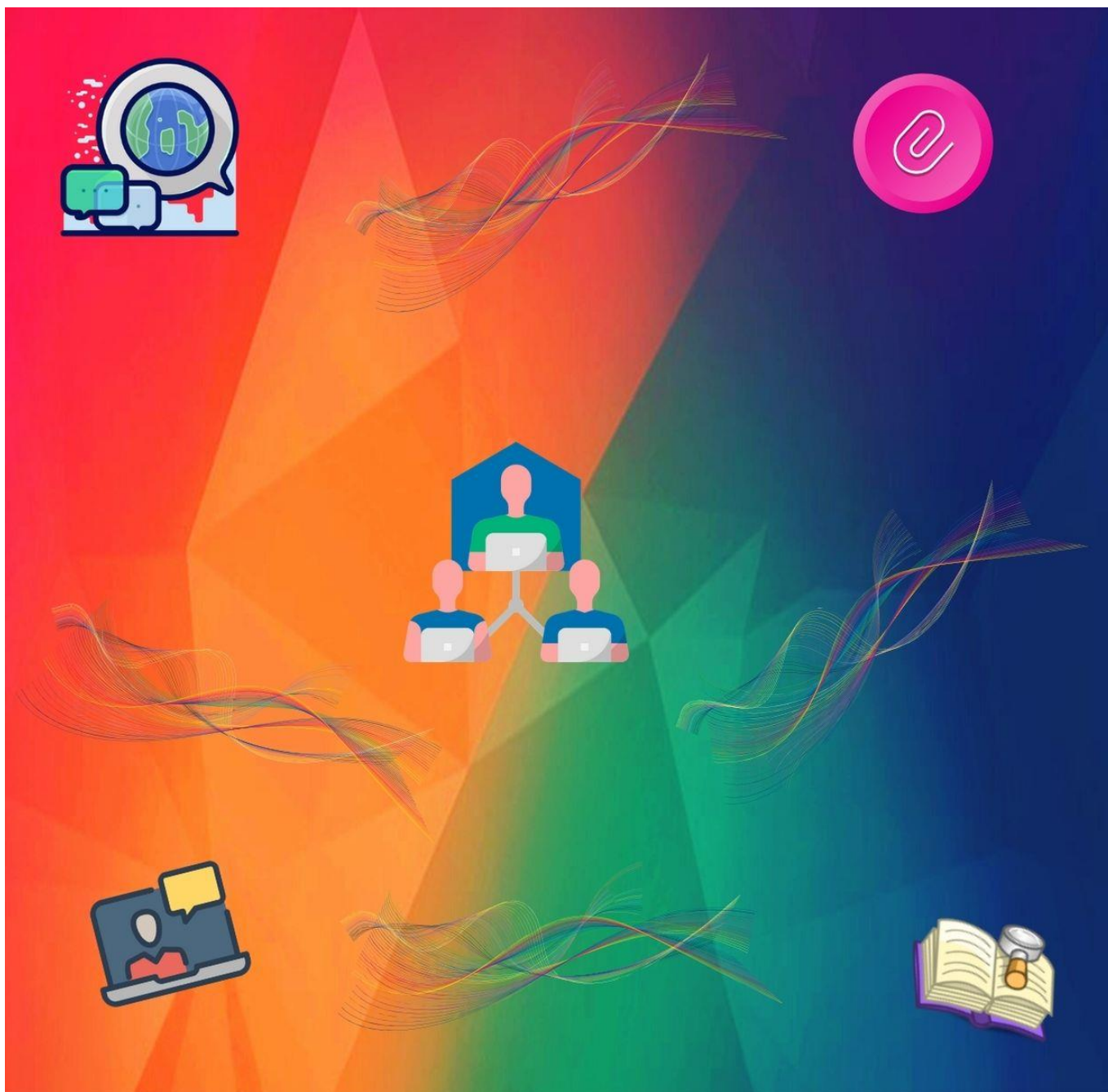


TRIENNIO 2022/2025



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane,
Economico Sociale
"C. SYLOS"

“Ogni sistema educativo deve essere giudicato non per ciò che concede ai pochi, ma per ciò che assicura ai molti, pur senza impedire ai pochi di andare anche più lontano”.

Bruno Bettelheim

INDICE

PREMESSA	5
1 AMBIENTE E RISORSE	6
1.1 DATI IDENTIFICATIVI DEL LICEO “C. SYLOS”	6
1.2 BREVE DESCRIZIONE DEI DATI DI PARTENZA, CARATTERISTICHE DELL’UTENZA E DELL’AMBIENTE	6
1.3 I NOSTRI INDIRIZZI.....	7
1.4 UBICAZIONE.....	8
1.5 COLLEGAMENTI DA E PER LA SCUOLA CON INDICAZIONE DELLE FERMATE VICINIORI:.....	8
1.6 RISORSE PROFESSIONALI DOCENTI - ORGANICO DELL'AUTONOMIA PER L’ A.S. 2022/2023	9
1.7 ORGANIGRAMMA	14
1.8 RISORSE PROFESSIONALI - ATA.....	19
1.1 RISORSE STRUTTURALI	21
2 ORIENTAMENTO STRATEGICO.....	24
2.1 MISSION E VISION.....	24
2.2 IMPLEMENTAZIONE DEI SERVIZI PER LA QUALITÀ: PRIORITÀ E OBIETTIVI DI PROCESSO	24
3 CURRICOLO DEL NOSTRO LICEO	27
3.1 PIANI DI STUDIO DEGLI INDIRIZZI ATTIVI PRESSO IL NOSTRO ISTITUTO	27
3.2 PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRA-CURRICOLARE ED EDUCATIVA	35
3.3 VALUTAZIONE.....	37
3.4 INCLUSIONE	81
3.5 ORIENTAMENTO, ACCOGLIENZA, RECUPERO, VALORIZZAZIONE DEL MERITO.....	91
3.6 CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	93
3.7 PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	102
3.8 PERCORSI PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO).....	107
3.9 RIFORMA DEL SISTEMA DI ORIENTAMENTO	109
3.10 PROGETTI E INIZIATIVE PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA A.S.2023 -2024.....	116
3.11 PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR).....	119
3.12 PIANO UTILIZZO ORGANICO DELL’EX POTENZIAMENTO	121
3.13 PROGETTI PON.....	122
3.14 PIANO STRATEGICO PER L’INTERNAZIONALIZZAZIONE.....	124
3.15 ERASMUS +	126
4 ORGANIZZAZIONE.....	129
4.1 ORGANIZZAZIONE SERVIZI DI SEGRETERIA PER L’UTENZA	129
4.2 CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI, FORMULAZIONE ORARIO SCOLASTICO, ASSEGNAZIONE DELLA GIORNATA LIBERA;	129
4.3 ACCORDI DI RETE.....	130
4.4 RELAZIONI CON IL TERRITORIO	131
4.5 RELAZIONI CON LE FAMIGLIE.....	132
4.6 SITO WEB E REGISTRO ELETTRONICO	132
4.7 TEMPI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI.....	132
4.8 METODOLOGIE E DIDATTICHE INNOVATIVE	132
4.9 VIAGGI D’ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE	134
4.10 FORMAZIONE PRIME CLASSI: CRITERI	134
5 MONITORAGGIO.....	134

5.1	AZIONI DI MONITORAGGIO ADOTTATE DAL NOSTRO LICEO.....	134
6	FORMAZIONE.....	135
6.1	PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI E ATA TRIENNIO 2022–2025	135

PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'Offerta formativa del Liceo C. Sylos di Bitonto è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107: *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*.
- il Piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di indirizzo (**Prot.n. 6127 del 20/10/2022**) e pubblicato sul sito istituzionale.
- il Piano, dopo l'approvazione, è inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.
- il Piano è pubblicato sul portale unico dei dati della scuola.

1 AMBIENTE E RISORSE

1.1 DATI IDENTIFICATIVI DEL LICEO “C. SYLOS”

DENOMINAZIONE: Liceo “C.Sylos” – Bitonto
CODICE MECCANOGRAFICO: bapc18000x
ORDINE DI SCUOLA: Secondaria di II grado
TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO
<ul style="list-style-type: none">• Liceo classico tradizionale
<ul style="list-style-type: none">• Liceo classico opzione internazionale Cambridge
<ul style="list-style-type: none">• Liceo classico con curvatura biomedica
LICEO LINGUISTICO
LICEO ECONOMICO-SOCIALE LES
LICEO SCIENZE UMANE LSU
CONTATTI:
<ul style="list-style-type: none">• Centralino/fax 080/3751577
<ul style="list-style-type: none">• Numero diretto presidenza: 080/3751266
EMAIL: bapc18000x@istruzione.it
PEC: bapc18000x@pec.istruzione.it
SITO DELLA SCUOLA: https://www.liceocarminesylos.edu.it
INDIRIZZO: Piazza C.Sylos, 6 – 70032 Bitonto (BA)

1.2 BREVE DESCRIZIONE DEI DATI DI PARTENZA, CARATTERISTICHE DELL’UTENZA E DELL’AMBIENTE



Il Liceo “C. Sylos” di Bitonto è inserito in un territorio la cui vocazione economica prevalente è l’olivicoltura. La conca bitontina produce, infatti, una particolare varietà di olive (l’olearola), dalla quale si ottiene un olio di qualità famoso in tutto il mondo. Sono presenti anche la piccola industria, specializzata soprattutto nel settore tessile, l’artigianato ed una cospicua attività commerciale. Da qualche anno la città promuove iniziative tese a valorizzare la tradizione e la cultura locale intensificando il turismo culturale e devozionale, richiamato dal prezioso centro storico, con palazzi di pregio, e dalle numerose chiese ivi disseminate. Il Liceo è tuttavia inserito in un territorio segnato dalla microcriminalità e sovente refrattario al rispetto della legge. Tali aspetti ambientali richiedono alla scuola una solida **formazione legalitaria** della persona, un consolidamento dell’abitudine al **rispetto degli altri** e delle cose, un’**educazione alla tolleranza ed al confronto**, ma anche una **solida preparazione culturale**, la **dedizione al lavoro**, l’acquisizione del **senso di responsabilità**, la **capacità di effettuare scelte** e di saper adeguare le competenze acquisite

ai cambiamenti frenetici della società, di saper **collaborare e cooperare** con gli altri. Richiede, inoltre, una **solida conoscenza della lingua straniera** quale strumento fondamentale per incrementare lo sviluppo economico e turistico del territorio. Gli alunni che frequentano la nostra scuola provengono da un contesto socioeconomico complessivamente medio, sono disponibili all'ascolto e all'approfondimento, legati ai valori della famiglia e dell'impegno sociale, positivamente proiettati, con le competenze acquisite, nel mondo delle professioni. In questo scenario culturale e socio-ambientale in sintonia con le Indicazioni Nazionali, il nostro Liceo adotta metodi educativi finalizzati alla **prevenzione della dispersione scolastica**, alla **promozione di efficaci relazioni interpersonali**, allo **sviluppo del pensiero creativo** e all'**affinamento del senso critico**. L'ambiente di apprendimento, prestandosi a queste scelte educativo- didattiche, è funzionale all'**apprendimento cooperativo** e alla **didattica inclusiva**. A tal fine la nostra Istituzione ha ormai una consolidata tradizione nell'attività progettuale di percorsi formativi e nell'adesione a progetti a livello locale, provinciale, regionale e nazionale, partecipando a **reti sul territorio** e offrendo opportunità formative in orario scolastico ed extra, in sintonia con il modello di una scuola a misura di studente, sempre aperta alle esigenze dell'utenza, anche in orario extracurricolare.

1.3 I NOSTRI INDIRIZZI

Il Liceo Classico, Linguistico, delle Scienze Umane e delle Scienze Umane opzione Economico – Sociale di Bitonto è intitolato a Carmine Sylos, poliedrico esponente della cultura illuministica bitontina.

Il curriculum del **Liceo classico**, pur focalizzato essenzialmente sulla **dimensione umanistica del sapere**, non rinuncia ad importanti **aperture alla dimensione logico - matematica e scientifica**, nell'ottica di una continua osmosi tra cultura scientifica e cultura umanistica, contribuendo alla costruzione di un metodo di studio rigoroso ed efficace trasversale a tutte le discipline di studio. In tale indirizzo sono presenti due specializzazioni: **Opzione internazionale Cambridge e Sperimentazione della Curvatura biomedica**.

A partire dall'anno scolastico 2017-2018 l'attivazione dell'**Opzione internazionale Cambridge** ha consentito un significativo ampliamento dell'offerta formativa: attraverso lo studio in lingua inglese della matematica e della fisica con il supporto del docente madrelingua specifico. Al termine di questo percorso quinquennale, previo superamento di un esame in lingua, si consegue il diploma di scuola secondaria superiore internazionale nelle discipline specificate, riconosciuto e valutato nelle Università di tutto il mondo.

Dall' a.s. 2018/19 l'attivazione della **Sperimentazione della Curvatura biomedica** ha garantito l'implementazione del monte ore di **matematica e scienze**, allo scopo di potenziare e consolidare le competenze in ambito scientifico.

Il **Liceo Linguistico**, dapprima nato come sperimentazione Brocca dell'indirizzo classico nell' a.s. 2002/03, con la Riforma dei Licei, è successivamente divenuto un indirizzo autonomo.

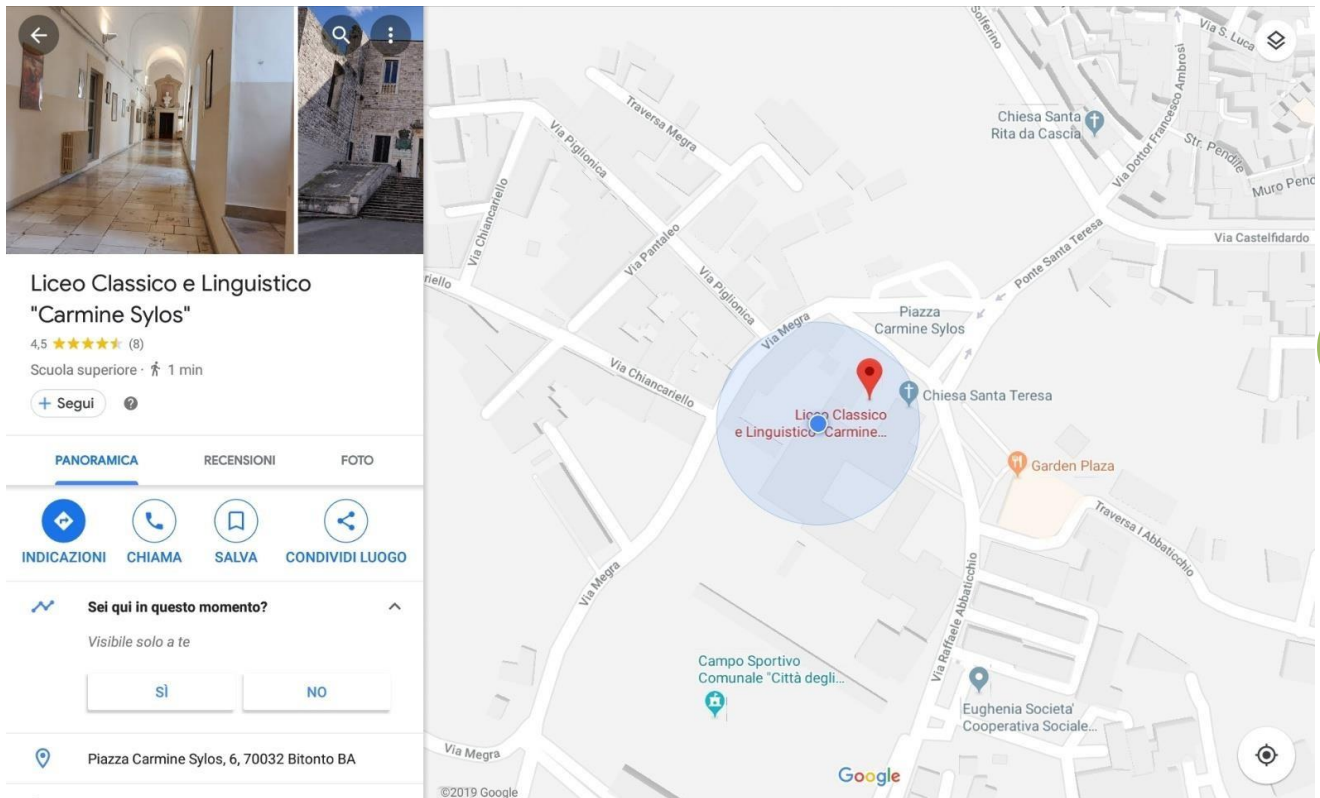
Grazie allo specifico curriculum, lo studente acquisisce una **solida competenza comunicativa nelle lingue straniere** inglese, francese, spagnolo e tedesco, anche mediante il conseguimento di **certificazioni linguistiche**.

A partire dall'a.s.2018/19 nel nostro Istituto si è attivato il **Liceo delle Scienze Umane-opzione Economico Sociale (LES)**, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle **scienze giuridiche, economiche e sociali**, sviluppando una coscienza critica e civica consapevole.

Dall'anno scolastico 2019/20, a completamento dell'indirizzo LES è stato attivato il **Liceo delle Scienze Umane (LSU)**, con la finalità di implementare l'offerta formativa incentrata su studi di tipo pedagogico, carente sul territorio bitontino

Partendo dalla necessità di promuovere la **cittadinanza attiva**, il Liceo Sylos, dall'a.s.2017/18, ha attivato il **Potenziamento socioeconomico e per la Legalità in tutte le classi del primo biennio di ogni indirizzo**.

1.4 UBICAZIONE



8

1.5 COLLEGAMENTI DA E PER LA SCUOLA CON INDICAZIONE DELLE FERMATE VICINIORI:

- **S.V. Linea 3** - Circolare urbana di collegamento con le frazioni di Mariotto e Palombaio – FERMATA: Piazza A.Moro (Capolinea c/o Traetta)
- **Co.Tra.P. Linea 8** - Bari S.Spirito – FERMATA: Piazza G.Marconi (c/o Bar Luna)
- **Ferrovie NORD BARESE** - Palese Bari – FERMATA: Stazione centrale, Piazza F.D’Aragona
- **Ferrotramviaria Linea 7** - Bari (via Palese) - FERMATA: Piazza G.Marconi (c/o Bar Luna)
- **Ferrotramviaria Linea 150M** - Modugno Bari – FERMATA: Piazza G.Marconi (c/o Bar Luna)
- **S.T.P. Linea 9** - Palo del Colle, Grumo Appula, Sannicandro di Bari, Toritto – FERMATA: Via Modugno (c/o Istituto Maria Cristina) e Piazza G.Marconi (c/o Bar Luna)
- **S.T.P. Linea 11** - Giovinazzo - FERMATA: Piazza A. Moro e Piazza G.Marconi (c/o Bar Luna)

1.6 RISORSE PROFESSIONALI DOCENTI - ORGANICO DELL'AUTONOMIA PER L' A.S. 2022/2023

La Dirigente Scolastica, **prof.ssa Francesca Rosaria Vitelli**, è alla guida del Liceo "C. Sylos" di Bitonto a partire dal 07/03/2022 dell'anno scolastico 2021-2022. Nel corrente anno scolastico nel nostro Istituto prestano servizio **104** docenti per un totale di **856** alunni distribuiti su **43** classi.

DOCENTI E ATA/RISORSE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL PTOF	Tot.
DOCENTI POSTO COMUNE	84
DOCENTI DI SOSTEGNO	20
PERSONALE ATA	26

Collegio Docenti				
DOCENTE		INSEGNAMENTI	CL. DI CONCORSO	
1. ABBRESCIA	Veronica	<i>CONVERSAZIONE FRANCESE</i>	C031	BA02
2. AMATO	Mario	<i>SOSTEGNO</i>		ADSS
3. AMENDOLAGINE	Erica Vittoria	<i>LINGUA E CULTURA FRANCESE</i>	A246	AA24
4. AMERUOSO	Michele	<i>LATINO E GRECO</i>	A052	A013
5. ANCONA	Teresa	<i>DISC. GIUR. ED ECONOMICHE</i>	A019	A046
6. AVARONE	Angela	<i>FILOSOFIA E SCIENZE UMANE</i>	A036	A018
7. BARBANENTE	Chiara	<i>CONVERSAZIONE SPAGNOLA</i>	C033	BC02
8. BARONE	Addolorata	<i>SOSTEGNO</i>		ADSS
9. BRACCO	Michele	<i>FILOSOFIA E STORIA</i>	A037	A019
10. BRANDI	Francesco	<i>LATINO E GRECO</i>	A052	A013
11. BUFANO	Angela	<i>SOSTEGNO</i>		ADSS
12. CACCAMO	Francesca	<i>LINGUA E CULTURA INGLESE</i>	A346	AB24
13. CAMPANELLI	Barbara Cecilia	<i>CONVERSAZIONE INGLESE</i>	C032	BB02
14. CAPRIGLIONE	Filomena	<i>SOSTEGNO</i>		ADSS
15. CARDINALE	Elena	<i>SOSTEGNO</i>		ADSS
16. CARRARA	Stella	<i>SOSTEGNO</i>		ADSS
17. CASSANO	Mariella	<i>LETTERE E LATINO</i>	A051	A011
18. CASSANO	Rosalba	<i>LATINO E GRECO</i>	A052	A013
19. CAVALLUZZI	Lucia	<i>STORIA DELL'ARTE</i>	A061	A054
20. CORRIERO	Angela	<i>LATINO E GRECO</i>	A052	A013
21. COZZI	Elena	<i>LATINO E GRECO</i>	A052	A013
22. CRISTALLO	Francesca	<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>		IRC

23. DACHILLE	Laura	LINGUA E CULTURA INGLESE	A346	AB24
24. DE PALO	Angela	LINGUA E CULTURA INGLESE	A346	AB24
25. DEL VECCHIO	Luciana	LETTERE E LATINO	A051	A011
26. DELL'AQUILA	Maria	DISC. GIUR. ED ECONOMICHE	A019	A046
27. DIGIARO	Maria	SOSTEGNO		ADSS
28. DRIMACO	Maria Teresa	SCIENZE NATURALI	A060	A050
29. FALLACARA	Annamaria	LETTERE E LATINO	A051	A011
30. FESTONI PERILLO	Maria	LINGUA E CULTURA TEDESCA	A546	AD24
31. FIORIELLO	Loredana	LETTERE E LATINO	A051	A011
32. FLORIO	Antonio	FILOSOFIA E STORIA	A037	A019
33. FORTUNATO	Pierpaolo	RELIGIONE CATTOLICA		IRC
34. FOSCHETTI	Marilisa	STORIA DELL'ARTE	A061	A054
35. FUSARO	Orsola	MATEMATICA E FISICA	A049	A027
36. GALANTUCCI	Flora	LINGUA E CULTURA TEDESCA	A546	AD24
37. GALEAZZI	Katia	STORIA DELL'ARTE	A061	A054
38. GAROFALO	Filomena	MATEMATICA E FISICA	A049	A027
39. GAROFALO	Prudenza	SOSTEGNO		ADSS
40. GIULIESE	Cinzia	LATINO E GRECO	A052	A013
41. GUASTAMACCHIA	Annarita	SCIENZE NATURALI	A060	A050
42. IESSI	Luigi	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A029	A048
43. INNAMORATO	Annalisa	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	A446	AC24
44. INTERESSE	Antonio	FILOSOFIA E STORIA	A037	A019
45. LABIANCA	Maria Loredana	FILOSOFIA E STORIA	A037	A019
46. LANZELLOTTO	Eva Giovanna	SOSTEGNO		ADSS
47. LIANTONIO	Giuseppe	RELIGIONE CATTOLICA		IRC
48. LICINIO	Francesca Rosaria	LATINO E GRECO	A052	A013
49. LORUSSO	Antonia Chiara Rita	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	A446	AC24
50. LOZITO	Giovanna	DISC. GIUR. ED ECON.	A019	A046
51. LUCIVERO	Concetta	SOSTEGNO		ADSS
52. MAGGIO	Carmela Grazia	SOSTEGNO		ADSS
53. MARCHESE	Giulia	MATEMATICA E FISICA	A049	A027
54. MARRONE	Maria Pia	LETTERE E LATINO	A051	A011
55. MASTRONICOLA	Anna	SOSTEGNO		ADSS
56. MASTRONICOLA	Annunziata	MATEMATICA E FISICA	A049	A027

57. MELONE	Patrizia	STORIA DELL'ARTE	A061	A054
58. MINARDI	Tiziana	LETTERE E LATINO	A051	A011
59. MODUGNO	Nicola	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A029	A048
60. MOREA	Angela	LINGUA E CULTURA FRANCESE	A246	AA24
61. MOSCHETTA	Angela	FILOSOFIA E STORIA	A037	A019
62. MUSCHITIELLO	Giuseppe Francesco	SCIENZE NATURALI	A060	A050
63. NAPOLI	Lucrezia	RELIGIONE CATTOLICA		IRC
64. NOVIELLO	Pasquale	SCIENZE MOTORIE	A029	A048
65. OCCHIOGROSSO	Maria	LINGUA E CULTURA FRANCESE	A246	AA24
66. PAGONE	Maria	FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	A036	A018
67. PALMIOTTO	Maria	SCIENZE NATURALI	A060	A050
68. PAPARELLA	Maria	LETTERE E LATINO	A051	A011
69. PAPARELLA	Teresa	LETTERE E LATINO	A051	A011
70. PERILLO	Leonardo	MATEMATICA E FISICA	A049	A027
71. PICA	Serafina	SOSTEGNO		ADSS
72. PIPINO	Anna Silvia	MATEMATICA E FISICA	A049	A027
73. PORZIA	Davide	LETTERE E LATINO	A051	A011
74. PUTIGNANI	Vittoria	LETTERE E LATINO	A051	A011
75. RANIERI	Brigida	LETTERE E LATINO	A051	A011
76. REGINA	Francesco	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A029	A048
77. RICCHETTI	Elena Giovanna	LETTERE E LATINO	A051	A011
78. RILIEVO	Francesco	MATEMATICA E FISICA	A049	A027
79. RIZZI	Mariella	LATINO E GRECO	A052	A013
80. ROMANIELLO	Rossella	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	A446	AC24
81. ROMITA	Angelo	SOSTEGNO		ADSS
82. ROSELLI	Maria Pia	STORIA DELL'ARTE	A061	A054
83. ROSSIELLO	Caterina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A029	A048
84. RUCCI	Francesca	SOSTEGNO		ADSS
85. RUTIGLIANO	Sonia	LINGUA E CULTURA INGLESE	A346	AB24
86. SALLICATI	Maria Antonietta	FILOSOFIA E STORIA	A037	A019
87. SARACINO	Maria	MATEMATICA E FISICA	A049	A027
88. SAVINO	Marinella	LINGUA E CULTURA INGLESE	A346	AB24
89. SCARDIGNO	Danilo	SCIENZE NATURALI	A050	A060
90. SCHIRALDI	Ilaria	SOSTEGNO		ADSS

91. SCHIRALLI	Pasquarita	<i>LINGUA E CULTURA INGLESE</i>	A346	AB24
92. SERVEDIO	Eleonora	<i>SOSTEGNO</i>		ADSS
93. SGHERZA	Maria Pia	<i>MATEMATICA E FISICA</i>	A049	A027
94. SORANNO	Mariagrazia	<i>FILOSOFIA E STORIA</i>	A037	A019
95. SPAGNULO	Riccardo	<i>LETTERE E LATINO</i>	A051	A011
96. TROIANO	Michele	<i>MATEMATICA E FISICA</i>	A049	A027
97. TROTTA	Maria Giovanna	<i>SOSTEGNO</i>		ADSS
98. TURTURRO	Annantonia	<i>LATINO E GRECO</i>	A052	A013
99. VALENTINO	Teresa	<i>LINGUA E CULTURA INGLESE</i>	A346	AB24
100. VENTURA	Michele	<i>CONVERSAZIONE TEDESCO</i>	C034	BD02
101. VESSIA	Nicoletta	<i>FILOSOFIA E STORIA</i>	A037	A019
102. VITUCCI	Enzo	<i>SOSTEGNO</i>		ADSS
103. VOLPE	Angela	<i>FILOSOFIA E SCIENZE UMANE</i>	A036	A018
104. VULPIS	Anna	<i>SOSTEGNO</i>		ADSS

NUMERO ALUNNI COMPLESSIVO E DISTRIBUITO PER INDIRIZZO

POPOLAZIONE SCOLASTICA		
INDIRIZZO	NUMERO STUDENTI PER INDIRIZZO	NUMERO CLASSI PER INDIRIZZO
<i>CLASSICO</i>	271	14
<i>LINGUISTICO</i>	280	16
<i>LES</i>	114	5
<i>LSU</i>	191	8
TOTALE	856	43
POPOLAZIONE SCOLASTICA DISTRIBUITA PER SESSO – indirizzo classico		
MASCHI	73	
FEMMINE	198	
POPOLAZIONE SCOLASTICA DISTRIBUITA PER SESSO – indirizzo linguistico		
MASCHI	67	
FEMMINE	213	
POPOLAZIONE SCOLASTICA DISTRIBUITA PER SESSO – indirizzo LES		
MASCHI	20	
FEMMINE	94	
POPOLAZIONE SCOLASTICA DISTRIBUITA PER SESSO – indirizzo LSU		
MASCHI	9	
FEMMINE	182	

1.7 ORGANIGRAMMA

LICEO CLASSICO E LINGUISTICO “C. SYLOS” – BITONTO (Ba) ORGANIGRAMMA A.S.2022-23

La nomina delle due docenti collaboratrici e delle Coordinatrici dei Dipartimenti Disciplinari e degli Assi Culturali è stata conferita dalla D.S. con **Delibera n.2/2023-24** nel **Collegio dei Docenti del 01/09/2023**, convocato con **circolare n. 242 del 24/08/2023**, mentre l'attribuzione degli incarichi alle 7(sette) Docenti Funzioni Strumentali relative alle 4 (quattro) Aree di riferimento, è stata conferita nel **Collegio dei Docenti del 07/09/2023** con **Delibera n. 13/2023-24**), previa disponibilità e tenendo conto di specifici titoli, competenze professionali, relazionali ed esperienze possedute. Inoltre, nella seduta del **Collegio dei Docenti del 30/10/2023** è stato definito l'**Organigramma d'Istituto** per il corrente anno scolastico 2023-2024, derivato dalla considerazione dell'Organico dell'autonomia, del Ptof dell'Istituzione scolastica e dalle esperienze professionali maturate.

STAFF DI PRESIDENZA: Docenti Collaboratori del Dirigente scolastico e Docenti Funzioni Strumentali

Collaboratrici del Dirigente Scolastico	Prof.ssa Morea Angela Prof.ssa Ricchetti Elena Giovanna
Funzioni Strumentali	
AREA 1 – PTOF <ul style="list-style-type: none"> - Stesura e aggiornamento di PTOF/RAV/PdM/RENDICONTAZIONE; - Coordinamento, realizzazione, monitoraggio e controllo delle attività inserite nei documenti strategici: - Monitoraggio, analisi e verifica della qualità del servizio scolastico (anche attraverso la somministrazione di questionari e griglie di rilevazione) - Proposte di miglioramento - Raccolta e condivisione di documenti, materiali e buone pratiche - Raccordo con tutte le FF.SS. 	Prof.ssa Occhiogrosso Maria Prof.ssa Rutigliano Sonia
AREA 2 - Sostegno ai docenti <ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione, raccolta e custodia documentazione (materiale per docenti in anno di formazione e prova, programmazioni, verbali consigli di classe-dipartimentali-esami di idoneità e integrativi, relazioni, cura dell'archivio didattico...) - Cura e gestione dei supporti multimediali presenti nell'Istituto (computer/lim/digital board) - Cura del Registro Elettronico e gestione modulistica docenti e famiglie - Cura delle operazioni relative agli scrutini - Cura delle attività di aggiornamento e formazione dei docenti - Collaborazione nell'organizzazione delle Prove INVALSI - Raccordo con tutte le FF.SS. 	Prof.ssa Garofalo Filomena
AREA 3 - Interventi e Servizi per gli alunni <ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento delle attività di accoglienza degli alunni e cura dei contatti con Università, aziende ed Enti - Coordinamento delle attività di Orientamento in ingresso e in uscita; - Coordinamento Open Day - Predisposizione e diffusione di materiale divulgativo (brochure, manifesti, opuscoli informativi...) 	Prof.ssa Fusaro Orsola Prof.ssa Minardi Tiziana Prof.ssa Romaniello Rossella

<ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento Comitato studentesco e supporto nell'organizzazione e gestione delle Assemblee d'Istituto - Organizzazione di manifestazioni ed eventi - Organizzazione di attività funzionali all'espletamento di Concorsi e Premi - Predisposizione Piano delle uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione, organizzazione e coordinamento delle stesse - Cura delle relazioni con il territorio e gestione delle iniziative con gli enti esterni, Scuole. - Coordinamento Commissione Elettorale - Raccordo con tutte le FF.SS. 	
<p>AREA 4 – Inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento riunioni GLI - Stesura PAI annuale - Coordinamento delle operazioni di stesura PEI/PDP, verifiche in itinere e monitoraggi finali, cura della documentazione specifica e aggiornamento della stessa, secondo normativa vigente - Supporto alle famiglie e ai docenti per favorire un'adeguata inclusione degli alunni - Coordinamento dei rapporti con ASL/enti accreditati e con gli altri ordini di scuola, promuovendo la continuità verticale e orizzontale - Predisposizione progetti di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e all'inclusione - Raccordo con tutte le FF.SS. 	Prof.ssa Mastronicola Anna
Coordinatori dei Dipartimenti e degli Assi Culturali	
Dipartimento di Lettere - Asse dei Linguaggi - Asse Storico Sociale	Prof.ssa Putignani Vittoria
Dipartimento di Scienze Storico-Filosofiche, Artistiche e Religione	Prof.ssa Melone Patrizia
Dipartimento di Lingue straniere	Prof.ssa Amendolagine Erica Vittoria
Dipartimento Asse Scientifico -Tecnologico	Prof.ssa Guastamacchia Anna Rita
Dipartimento di Matematica, Scienze Naturali e Scienze Motorie - Asse Matematico	Prof.ssa Mastronicola Annunziata
Dipartimento docenti di Sostegno	Prof.ssa Mastronicola Anna
Altri Referenti	
Animatore Digitale	Prof.ssa Garofalo Filomena
Team digitale	Prof.ssa Garofalo Filomena, Prof.ssa Fusaro Orsola, Prof.ssa Minardi Tiziana, Prof. Rilievo Francesco, Prof. Ventura Michele e Prof. Vitucci Enzo
Amministratore <i>GSuite</i>	Prof. Rilievo Francesco
Gestione sito web	Prof. Rilievo Francesco
Team per la prevenzione e della dispersione (PNRR)	Prof.ssa Fusaro Orsola, Prof.ssa Garofalo Filomena, Prof.ssa Mastronicola Anna, Prof.ssa Morea Angela, Prof.ssa Occhiogrosso Maria, Prof.ssa Ricchetti Elena Giovanna, Prof.ssa Romaniello Rossella e Prof.ssa Rutigliano Sonia.
Referente Comodato d'uso	Prof.ssa Marrone Maria Pia

Commissione Orientamento	Tutte le Docenti Funzioni strumentali e docenti collaboratrici della Presidenza e altri docenti disponibili
Orario docenti	Prof. Rilievo Francesco
Docenti Tutor neoimmessi in ruolo	Prof. Romita Angelo (Prof. Amato Mario), Prof.ssa Mastronicola Anna (Prof.ssa Capriglione Filomena) Prof.ssa Pagone Maria (Prof.ssa Volpe Angela)
Referente Erasmus +	Prof.ssa Rutigliano Sonia
Commissione Erasmus +	Prof.ssa Rutigliano Sonia e Prof. Ventura Michele
Referente e-Twinning	Prof.ssa Savino Marinella
Referente Cambridge	Prof.ssa Savino Marinella
Referente CLIL	Prof.ssa Fusaro Orsola
Coordinamento NIV	Prof.ssa Ricchetti Elena Giovanna
Responsabile pagina Facebook e Instagram	Prof.ssa Minardi Tiziana
Referente Relazioni con testate giornalistiche locali	Prof.ssa Giuliese Cinzia
Commissione Autovalutazione	FFSS
Comitato di Valutazione	Prof.sse Garofalo Filomena, Guastamacchia Anna Rita e Romaniello Rossella
Referente prove INVALSI	Prof.ssa Ricchetti Elena Giovanna
Referenti PCTO (ex-Alternanza scuola lavoro)	Prof.ssa Galeazzi Katia e Prof. Ventura Michele
Referente Insegnamento Trasversale di Educazione Civica	Prof.ssa Dell'Aquila Maria
Referente Cyberbullismo	Prof.ssa Ancona Teresa
Referente Legalità	Prof.ssa Lozito Giovanna
Responsabile Laboratorio multimediale	Prof. Rilievo Francesco
Responsabile Laboratorio di Scienze e Chimica	Prof.ssa Guastamacchia Anna Rita
Responsabile Laboratorio di Fisica	Prof.ssa Fusaro Orsola
Responsabili Biblioteca	Prof.ssa Del Vecchio Luciana e Prof.ssa Marrone Maria Pia

GLI

GENITORI	Cipriani Sabina Anna
DOCENTI	Romaniello Rossella
STUDENTI	Castellano Giovanni Paolo
ATA	Scaraggi Maria Pia (DSGA)

COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE

(Come da Decreto del 20/09/2023)

Docenti Coordinatori dei Consigli di Classe a.s. 2023-2024
1 A Liceo Classico: Prof.ssa Savino Marinella
2 A Liceo Classico: Prof.ssa Drimaco Maria Teresa
3 A Liceo Classico: Prof.ssa Galeazzi Katia
4 A Liceo Classico: Prof.ssa Licinio Francesca
5 A Liceo Classico: Prof. Florio Antonio
1 B Liceo Classico: Prof.ssa Garofalo Filomena
2 B Liceo Classico: Prof.ssa Valentino Teresa

3 B Liceo Classico: Prof.ssa Giuliese Cinzia
4 B Liceo Classico: Prof.ssa Guastamacchia Anna Rita
5 B Liceo Classico: Prof.ssa Rutigliano Sonia
2 C Liceo Classico: Prof.ssa Fusaro Orsola
3 C Liceo Classico: Prof.ssa Rizzi Mariella
4 C Liceo Classico: Prof.ssa Minardi Tiziana
5 C Liceo Classico: Prof.ssa Ameruso Michele
1 A Liceo Linguistico: Prof.ssa Morea Angela
2 A Liceo Linguistico: Prof.ssa Marrone Maria Pia
3 A Liceo Linguistico: Prof.ssa De Palo Angela
4 A Liceo Linguistico: Prof.ssa Mastronicola Annunziata
5 A Liceo Linguistico: Prof.ssa Ricchetti Elena Giovanna
1 B Liceo Linguistico: Prof.ssa Romaniello Rossella
2 B Liceo Linguistico: Prof.ssa Schiralli Pasquarita
3 B Liceo Linguistico: Prof.ssa Amendolagine Erica Vittoria
4 B Liceo Linguistico: Prof.ssa Cassano Mariella
5 B Liceo Linguistico: Prof.ssa Vessia Nicoletta
1 C Liceo Linguistico: Prof.ssa Mastronicola Anna
3 C Liceo Linguistico: Prof.ssa Innamorato Annalisa
4 C Liceo Linguistico: Prof.ssa Paparella Maria
5 C Liceo Linguistico: Prof.ssa Occhiogrosso Maria
2 D Liceo Linguistico: Prof.ssa Del Vecchio Luciana
4 D Liceo Linguistico: Prof.ssa Melone Patrizia
1 A Liceo Scienze Umane Opz. Economico Sociale: Prof. Spagnulo Riccardo
2 A Liceo Scienze Umane Opz. Economico Sociale: Prof.ssa Dell'Aquila Maria
3 A Liceo Scienze Umane Opz. Economico Sociale: Prof.ssa Lanzellotto Eva
4 A Liceo Scienze Umane Opz. Economico Sociale: Prof.ssa Pagone Maria
5 A Liceo Scienze Umane Opz. Economico Sociale: Prof.ssa Lozito Giovanna
1 A Liceo Scienze Umane: Prof.ssa Pipino Silvia
2 A Liceo Scienze Umane: Prof.ssa Paparella Teresa
3 A Liceo Scienze Umane: Prof.ssa Putignani Vittoria
4 A Liceo Scienze Umane: Prof.ssa Fioriello Loredana
5 A Liceo Scienze Umane: Prof.ssa Soranno Maria Grazia
1 B Liceo Scienze Umane: Prof.ssa Volpe Angela

2 B Liceo Scienze Umane: Prof.ssa Ancona Teresa
3 B Liceo Scienze Umane: Prof.ssa Avarone Angela

CONSIGLIO DI ISTITUTO

(rinnovato in tutte le sue componenti in data 28 e 29 novembre 2021)

GENTORI	Ricci Francesco Paolo (Presidente)
	Milo Milo Maria (Vicepresidente)
	Cipriani Sabina Anna
	Rizzi Antonietta
DOCENTI	Fusaro Orsola
	Garofalo Filomena
	Guastamacchia Anna Rita
	Marrone Maria Pia
	Morea Angela
	Romaniello Rossella
	Ricchetti Elena Giovanna
	Rutigliano Sonia
STUDENTI	Castellano Giovanni Paolo
	Lovero Giada
	Massaro Francesco
	Sabba Christian
ATA	Ditillo Antonio
	Nomice Francesco

1.8 RISORSE PROFESSIONALI - ATA

L'accesso agli Uffici di segreteria didattica per l'utenza è fissato tutti i giorni dalle 10:30 alle 12:30 e il mercoledì dalle 14:30 alle 16:30. L'ufficio di segreteria dell'Istituto, nel triennio di riferimento, è articolato secondo i seguenti ambiti funzionali:

FUNZIONE	COMPITI
DSGA RAG. MARIA PIA SCARAGGI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi e generali ✓ Valorizzazione delle risorse umane afferenti al personale ATA ✓ Cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici ✓ Rinnovo delle scorte del facile consumo ✓ Istruzione e formalizzazione dei documenti contabili-finanziari d'istituto ✓ Incassi, acquisti e pagamenti ✓ Monitoraggio dei flussi finanziari d'istituto e della regolarità contabile ✓ Gestione, coordinamento, manutenzione e aggiornamento della dotazione hardware e software digitale, dei sistemi di protezione e salvataggio e delle relative licenze e della progressiva digitalizzazione dei flussi documentali in entrata, in uscita e circolanti all'interno dell'istituto ✓ Applicazione delle norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti d'istituto e della pubblicità legale ✓ Rapporti con gli uffici amministrativi dell'USR, dell'AT, delle altre scuole e periferici della amministrazione statale e regionale e degli EE.LL ✓ Cura delle relazioni di carattere amministrativo e logistico interne ed esterne, definizione degli orari e delle modalità di ricevimento del personale di segreteria e della relativa pubblicità ✓ Istruzioni al personale ATA in ordine alla sicurezza, accoglienza, cortesia, vigilanza, pulizia e decoro.

NOME E COGNOME	AREA	FUNZIONE
GIOVANNA L. ALUISIO	AREA AMMINISTRATIVA PERSONALE	GESTIONE AMMINISTRATIVA PERSONALE DOCENTE
LUCIA CLEMENTE	AREA DIDATTICA	SUPPORTO SEGRETERIA - PROTOCOLLO
ANNA MARIA MOLFETTA	AREA AMMINISTRATIVA - AFFARI GENERALI	PROTOCOLLO- GESTIONE AMMINISTRATIVA DI PROGETTI E VISITE DI ISTRUZIONE - POSTA ELETTRONICA
ANNA MARIA LISI	AREA DIDATTICA ALUNNI	GESTIONE ALUNNI
ISABELLA FORNELLI	AREA AMMINISTRATIVA ATA	GESTIONE AMMINISTRATIVA PERSONALE ATA
VITO MINENNA	AREA AMMINISTRATIVA - CONTABILE	GESTIONE FINANZIARIA
FRANCESCO NOMICE	AREA AMMINISTRATIVA AFFARI GENERALI	GESTIONE AMMINISTRATIVA PERSONALE ATA - MAGAZZINO -PATRIMONIO
PASQUINA MININNI (a T.D.) ANTONELLA MEZZINA (a T.D)	AREA DIDATTICA ALUNNI	GESTIONE ALUNNI

UNITÀ	FUNZIONE	COMPITI
1	ASSISTENTE TECNICO DI LAB. AREA INFORMATICA E LINGUISTICA SIG. SETTE PIERO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Supporto tecnico ai docenti di informatica e di lingue, e, se richiesto, ai docenti impegnati in attività collegate al PTOF ✓ Assistenza tecnica alle esercitazioni didattiche in compresenza del docente ✓ Preparazione del materiale per le esercitazioni ✓ Manutenzione e riparazione delle attrezzature tecnico -scientifiche dei laboratori ✓ Controllo dei laboratori per evitare sottrazione di materiale ✓ Controllo periodico della consistenza delle attrezzature e dei materiali in dotazione ai laboratori ✓ Tenuta dei registri per l'attività dei laboratori ✓ Nei periodi di sospensione dell'attività didattica attività di manutenzione delle strumentazioni, riordino e verifica della consistenza del materiale tecnico-scientifico informatico dei laboratori e/o uffici.

AREA DI SERVIZIO	UNITA'	FUNZIONI	COMPITI
PIANO TERRA	1. BASSI Anna 2. CARIELLO G.pina 3. DIGIOIA Dominga (C.S. a T.D.) 4. PICCINONNA Nicola 5. LAVACCA Damiano 6. ATTIVISSIMO Rosanna (PNRR)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apertura palestra ➤ Sorveglianza allievi ➤ Pulizia locali Esterne ➤ Commissioni Esterne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apertura e chiusura palestra ➤ Controllo dei danni agli arredi ➤ Segnalazione malfunzionamenti o anomalie varie ➤ Collaborazione nella sorveglianza degli allievi e pulizia locali delle aule lasciate libere
PIANO SUPERIORE	1. DELL'AGLIO Anna L. (C.S. a T.D.) 2. DITILLO Antonio 3. GAROFALO Giovanni 4. LUCARELLI Giovanni 5. PALMIERI Rosa (C.S. a T.D.) 6. STORSILLO Irene (C.S. a T.D.) 7. MODUGNO Elisa (Supp.Temp.su Masellis G.) 8. VITARIELLO Cosimo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ apertura e chiusura aule e laboratori ➤ sorveglianza allievi ➤ pulizia locali ➤ apertura e chiusura uscite di sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ apertura e chiusura delle aule del piano, apertura e chiusura dei laboratori del piano, controllo chiavi, controllo danni agli arredi, segnalazione malfunzionamenti e anomalie varie ➤ collaborazione nella sorveglianza degli allievi ➤ pulizia locali delle aule lasciate libere
PIANO TERRA Via Abaticchio	1. LOVASCIO F. Paolo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ apertura e chiusura aule ➤ sorveglianza allievi ➤ pulizia locali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ apertura e chiusura delle aule del piano, apertura e chiusura dei laboratori del piano, controllo chiavi, controllo danni agli arredi, segnalazione malfunzionamenti

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ apertura e chiusura uscite di sicurezza 	<p>e anomalie varie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ collaborazione nella sorveglianza degli allievi ➤ pulizia locali delle aule lasciate libere
<p>1 PIANO Via Abaticchio</p>	1. PANSINI Angela	<ul style="list-style-type: none"> ➤ apertura e chiusura aule ➤ sorveglianza allievi ➤ pulizia locali ➤ apertura e chiusura uscite di sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ apertura e chiusura delle aule del piano, apertura e chiusura dei laboratori del piano, controllo chiavi, controllo danni agli arredi, segnalazione malfunzionamenti <p>e anomalie varie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ collaborazione nella sorveglianza degli allievi ➤ pulizia locali delle aule lasciate libere

1.1 RISORSE STRUTTURALI

INFRASTRUTTURE/ATTREZZATURE	MOTIVAZIONE
N. 1 Biblioteca , intitolata a T.Pazienza, dotata di circa 10000 volumi tra cui un preziosissimo fondo raro con alcune Cinquecentine	Strumenti per la consultazione, l'approfondimento e la didattica laboratoriale
N. 1 Laboratorio di Fisica dotato di lavagna interattiva, di numerose strumentazioni per gli esperimenti, di antica manifattura e di notevole pregio, perfettamente funzionanti, di una postazione multimediale	Strumenti per la consultazione, l'approfondimento e la didattica laboratoriale
N.1 Laboratorio di Chimica utilmente accessoriato	Strumenti per la consultazione, l'approfondimento e la didattica laboratoriale
<p>N.1 Palestra interna dotata di:</p> <p>Campo di pallavolo (ridotto), tappetini, piccoli attrezzi (appoggi, pesetti, funicelle, palle mediche, palloni pallavolo-basket-calcio), grandi attrezzi (spalliere-quadro svedese- trave- scala orizzontale), tavolo ping-pong.</p> <p>N.1 Palestra esterna dotata di:</p> <p>Superficie asfaltata di circa 800 mq per svolgere prevalentemente attività atletiche e muscolari. Campo di basket in mattonelle.</p>	Strumenti per potenziare le discipline motorie, promuovere la didattica inclusiva e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
<p>N. 1 Laboratorio Linguistico Multimediale connesso in rete con lavagna interattiva, con 20 postazioni PC-alunni, una postazione PC docente, una postazione per alunno diversamente abile.</p> <p>N. 29 LIM</p> <p>N. 68 PC per la didattica</p> <p>N. 10 PC per l'amministrazione</p>	Strumenti per l'implementazione delle didattiche tecnologiche innovative e laboratoriali

Portale WEB d'Istituto www.liceosylos.edu.it Portale WEB d'Istituto www.liceocarminesylos.edu.it Google Suite Servizi on line di comunicazione scuola famiglia Piattaforma per gestire attività di formazione a distanza	Strumenti per la dematerializzazione didattica e rapporti con le famiglie
Repository allocato su server gestito da aziende esterne	Strumenti per la conservazione dei contenuti
Registro elettronico di classe Registro elettronico personale del docente	Strumenti per la comunicazione con famiglie e alunni
Dotazioni Multimediali per la Didattica N. 2 LIM mobili	Strumenti per l'implementazione delle didattiche tecnologiche innovative e laboratoriali
L'Istituto dispone inoltre di: cablaggio per la rete locale connessione wireless per la didattica adsl banda larga 100 mb fibra ottica	Strumenti per facilitare didattiche tecnologiche
N. 50 AULE dotate di connessione in rete attraverso cavo e wireless destinate alle lezioni con gli alunni	Strumenti per implementare didattiche tecnologiche innovative
Dispositivi mobili destinati all'attività didattica N. 30 TABLET	Strumenti per implementare didattiche tecnologiche innovative
N. 25 Digital board per la Didattica	Strumenti per implementare didattiche tecnologiche innovative
N.2 Digital board mobili con carrello per la Didattica	Strumenti per implementare didattiche tecnologiche innovative

Sono in fase di realizzazione i seguenti progetti finalizzati all'ampliamento delle risorse strutturali e finanziati con i fondi PNRR.

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classrooms Ambienti Di Apprendimento Innovativi Titolo progetto: "DigitalizziAmo il Sylos"	
N. 6 - Carrello di ricarica notebook Codice HOMNGO36WB	
N. 156 - Notebook 15,6 Hp - Intel I3 Codice 6F200EA	
N. 156 - Software per la gestione dei notebook da remoto Codice CHCS-3Y-WIA	
N. 80 - SEDIA MONOSCOCCA 4 GAMBE G-TYPE Codice GPN907306	
N. 150 - BANCO PIANO COLORATO Codice BBAS1 H76	
Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation Labs Laboratori per le professioni digitali del futuro Titolo progetto: LaboratorialMente	
Laboratorio Linguistico	
Monitor Inter. 75" C Series Wi-Fi RDM-Ready+Staffa	
Licenza Windows 11 Professional + Installazione	
OPS Standard HELGI i5 10210U / RAM 8GB / SSD 256GB	

N. 1 - Pc all in one docente	
N. 25 - Sanako Study1200	
N. 1 - My Cloud EX2 Ultra	
N. 2 - HDD 2 TB	
N. 25 - Sanako Headset cuffie con microfono	
N. 24 - Pc all in one alunno	
N. 27 – Porte LAN	
N. 1 – Switch	
N. 1 - Armadio Rack	
N. 27 – Impianto elettrico	
N. 6 – Luce quadrotte led	
N. 1 - Seduta ergonomica docente	
N. 1 – Tavolo cattedra	
N. 1 - Plafone	
N. 1 - Rivestimento Murale Fonoassorbente	
N. 25 - Sedia ergonomica alunni	
Laboratorio Polifunzionale	
Monitor Inter. 75" C Series Wi-Fi RDM-Ready+Staffa	
Licenza Windows 11 Professional + Installazione	
OPS Standard HELGI i5 10210U / RAM 8GB / SSD 256GB	
N. 1 - Pc all in one docente	
N. 18 - Notebook HP 250 G9	
N. 19 - Software per la gestione dei notebook da remoto	
N. 1 - PADCASTER - STUDIO WEBTV	
N. 1 - Access point	
N. 1 - Carrello di ricarica notebook	
N. 4 – Libreria	
N. 1 - Mobile con ante e serratura	
N. 19 - Sedia ergonomica alunni	
N. 3 - Tavolo di forma rettangolare	
N. 1 - Seduta ergonomica docente	
N. 1 – Tavolo cattedra	
N. 4 – Pouf	
N. 1 - Rivestimento Murale Fonoassorbente	
N. 2 - Vetri	
N. 1 – Porta Blindata	
N. 1 - Vetrata	

2 ORIENTAMENTO STRATEGICO

2.1 MISSION E VISION

Il Liceo di Bitonto, profondamente radicato nella realtà locale e con una pregevole e secolare tradizione alle spalle, si propone di valorizzare il passato quale patrimonio da salvaguardare, ma anche di preparare al futuro le nuove generazioni attraverso le più innovative forme di comunicazione. L'azione educativo-didattica della nostra scuola si fonda sulla **centralità dell'alunno** e si propone di formare studenti consapevoli e critici del loro presente; promuove il **successo formativo** di tutti gli alunni, contrastando ogni forma di **dispersione scolastica**, la **valorizzazione dell'eccellenza**, l'acquisizione delle **competenze chiave, di cittadinanza e digitali**, la **formazione** e l'aggiornamento del personale; favorisce il dialogo interculturale e l'**integrazione** senza discriminazioni nell'ottica dell'accoglienza e dell'**inclusione**. La leadership nel nostro Liceo si esprime attraverso il dialogo e il confronto, affinché tutte le parti coinvolte nel processo formativo si relazionino in maniera autentica, trasparente e collaborativa; promuove la partecipazione attiva di alunni, genitori, docenti e personale ATA chiamati a confrontarsi, sia pure con ruoli differenti, sugli obiettivi strategici dei percorsi formativi, sui problemi e sulle possibili soluzioni, al fine di condividere la responsabilità del "ben-essere" degli studenti; mira a fare del liceo un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio. Per questo l'Istituto deve garantire:

1. l'efficienza del sistema organizzativo del servizio e il continuo aggiornamento del personale, favorendo in ogni settore un sistema qualitativamente conforme alle linee guida per l'autovalutazione;
2. l'efficacia nell'azione didattica, seguendo le procedure che più rispondano a queste finalità, ivi compreso l'aggiornamento dei docenti all'utilizzo delle nuove tecnologie per l'insegnamento;
3. l'adeguatezza dell'ambiente in cui si svolge l'attività didattica, individuando ogni accorgimento utile ad una permanenza serena dello studente nella scuola anche in orario extracurricolare.

La politica dell'Istituto deve inoltre individuare tempestivamente carenze e bisogni, attivando ogni procedura utile al miglioramento del servizio e finalizzata al conseguimento del successo scolastico. Il successo scolastico interno è misurabile con i seguenti indicatori:

- incremento dei risultati di eccellenza negli esami conclusivi
- riduzione dei livelli di insuccesso
- riduzione del numero dei non ammessi alle classi successive
- aumento dei promossi e flessione del numero di promossi con debito
- incremento del saldo del debito formativo

Inoltre, a partire dal corrente anno scolastico 2023-2024, in ottemperanza alle Linee guida emanate con DM n. 328 del 22/12/2022, il Liceo Sylos attiverà un processo di orientamento che ha l'obiettivo di facilitare negli studenti la conoscenza di sé, potenziare le loro possibilità (empowerment), di ampliare le loro competenze e conoscenze, di ricercare e mettere in luce le loro abilità e i loro talenti mediante la *didattica orientativa* e il *Piano di Orientamento*, che saranno volti anche a favorire la relazione e l'interazione con il contesto sociale, culturale ed economico del territorio locale e nazionale, al fine di promuovere e conseguire una definizione o ridefinizione autonoma degli obiettivi personali e professionali ed elaborare o rielaborare un progetto di vita di felicità delle studentesse e degli studenti del Liceo Sylos.

2.2 IMPLEMENTAZIONE DEI SERVIZI PER LA QUALITÀ: PRIORITÀ E OBIETTIVI DI PROCESSO

PREMESSA

Progetto "Miglioramento delle performance delle Istituzioni Scolastiche" 2007/2013 sul modello di autovalutazione CAF

L'attuale contesto economico-sociale, caratterizzato dalla crisi economico-finanziaria che ha prodotto interventi di riduzione della spesa pubblica inducendo le amministrazioni pubbliche ad una maggiore qualificazione della spesa per assicurare comunque servizi di qualità e da una particolare attenzione alla gestione della performance anche in ragione dei principi introdotti dal D.Lgs. 150/2009, ha indotto l'istituzione a procedere all'analisi razionale dei suoi punti di forza e di debolezza orientando la propria azione al miglioramento nel rispetto delle norme e dell'uso efficiente delle risorse in rapporto al contesto e agli obiettivi strategici, puntando sulla responsabilità pubblica, sull'orientamento ai risultati, sull'attenzione rivolta agli utenti, sulla leadership e sulla coerenza degli obiettivi, sulla gestione dei processi, sul coinvolgimento e lo sviluppo del personale, sull'implementazione della partnership, sull'apprendimento, l'innovazione e il miglioramento continui per la promozione della cultura della qualità della performance organizzativa. Il nostro istituto ha prontamente aderito alle attività di autovalutazione già nell'ambito del progetto PON 2007-2013 "Competenze per lo sviluppo" FSE Asse II Capacità istituzionale – Obiettivo H "Miglioramento delle performance delle istituzioni scolastiche" 2011-2013 realizzato dal Dipartimento della

Funzione Pubblica su mandato del MIUR con la collaborazione di FormezPA. L'istituzione scolastica ha seguito un percorso di autovalutazione secondo il modello CAF (Common Assessment Framework) & Education che ha proposto un quadro di riferimento per tutte le Pubbliche Amministrazioni europee per l'attuazione di un processo consapevole ed efficace finalizzato al miglioramento delle performance. Il percorso di autovalutazione, ispirato ai principi di eccellenza del Total Quality Management, è stato supportato da attività di formazione a distanza e in presenza indirizzate prioritariamente al Gruppo di Autovalutazione (GAV) costituito dalla Dirigente Scolastica, dal docente referente per l'autovalutazione, prof.ssa Elena Giovanna Ricchetti, dai docenti collaboratori di presidenza, dai docenti F.S. e da un rappresentante del personale ATA. Il modello attuato durante il percorso ha fornito una visione sistemica dell'istituzione, ha promosso l'ascolto dei portatori di interesse (stakeholder), ha posto attenzione alla misurazione dei processi, ha favorito la comparazione di buone pratiche (benchlearning /benchmarking), ha mobilitato e motivato il personale in servizio. Gli esiti del processo sono stati sistematicamente resi noti e discussi nelle riunioni istituzionali con il personale e con i principali stakeholder, studenti e famiglie, attraverso il sito web dell'istituzione scolastica e mediante apposite comunicazioni scritte.

Attuazione delle disposizioni previste in materia di Autovalutazione d'Istituto dal DPR 80/2013, dalla Direttiva MIUR 11/2014, dalla CM 47/2014, dalle Note MIUR prot. n. 1738 del 02/03/2015, n. 3746 del 30/04/2015, n. 7904 del 01/09/2015: Rapporto di Autovalutazione e Piano di Miglioramento.

RELAZIONE PTOF-RAV E PDM

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), revisionato nel mese di ottobre 2023, pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <https://www.liceocarmineisylos.edu.it/> In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici in atto.

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	
Nome	Ruolo
Francesca Rosaria Vitelli	Dirigente Scolastica
Fusaro Orsola	Docente
Garofalo Filomena	Docente
Mastronicola Anna	Docente
Minardi Tiziana	Docente
Morea Angela	Docente
Occhiogrosso Maria	Docente
Ricchetti Elena Giovanna	Docente
Rutigliano Sonia	Docente
Romaniello Rossella	Docente

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
Risultati nelle prove standardizzate	Riduzione dell'eterogeneità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali fra le classi dei diversi indirizzi.	Potenziamento delle competenze nelle discipline degli assi linguistico e logico matematico.
MOTIVAZIONE DELLA PRIORITÀ SCELTA		
Benché, in generale, si sia registrato un miglioramento negli esiti delle prove standardizzate nazionali, nei confronti degli esiti dell'a.s. 2021/2022, occorre tuttavia superare l'eterogeneità dei risultati fra le classi dei diversi indirizzi.		
Competenze chiave europee	Sviluppo della capacità di acquisire e rielaborare le conoscenze funzionali a supportare e indirizzare scelte formative e/o professionali, che esprimano consapevolezza di sé all'interno della società, capacità di portare a compimento i propri progetti e di soddisfare le proprie aspirazioni.	Potenziamento delle Competenze Orientative, misurabile attraverso il grado di consapevolezza di sé nel rapporto con il territorio e la società e di orientarsi consapevolmente.
MOTIVAZIONE DELLE PRIORITÀ SCELTE		
Il livello delle competenze chiave raggiunto dalle studentesse e dagli studenti è complessivamente buono, tuttavia, è da potenziarsi la dimensione orientativa globale del percorso formativo, che favorisca lo sviluppo della capacità di acquisire e rielaborare le conoscenze funzionali a supportare e indirizzare scelte formative e/o professionali, che esprimano consapevolezza di se' all'interno della società, capacità di portare a compimento i propri progetti e di soddisfare le proprie aspirazioni.		

Relazione tra Obiettivi di Processo, Aree di Processo e Priorità di Miglioramento	
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Risultati nelle prove standardizzate <ul style="list-style-type: none"> - Attuazione di corsi di recupero e/o sportelli didattici - Attività PNRR di A) Mentoring, B) Potenziamento delle Competenze di Base nelle discipline degli assi Linguistico e Logico-Matematico, C) Laboratori
	Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> - Pianificazione di attività (progetti di Istituto, PCTO, PNRR, Erasmus) che i Consigli di classe utilizzino come punto di partenza per la didattica orientativa, finalizzata a consolidare le competenze chiave e di cittadinanza - Introduzione della figura del docente Orientatore e di docenti Tutor, che agevolino, in collaborazione con i docenti del Consiglio di classe, l'attuazione della dimensione orientativa del percorso formativo (D.M. 328/2022, D.M. 63/2023, C.M. 958/2023) - Ricorso alle rubriche di valutazione per misurare l'acquisizione delle competenze chiave in modo aderente al vissuto globale, oltre che meramente scolastico, delle/gli studentesse/i.
Ambiente e apprendimento	Risultati nelle prove standardizzate <ul style="list-style-type: none"> - Implementazione e aggiornamento dei laboratori multimediali e delle risorse tecnologiche fruibili nelle singole aule (Azioni PNRR)
	Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> - Implementazione e aggiornamento dei laboratori multimediali e delle risorse tecnologiche fruibili nelle singole aule (Azioni PNRR)
Inclusione e differenziazione	Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> - Attività PNRR di A) Mentoring, B) Potenziamento delle Competenze di Base nelle discipline degli assi Linguistico e Logico-Matematico, C) Laboratori - Introduzione della figura del docente Orientatore e di docenti Tutor, che agevolino, in collaborazione con i docenti del Consiglio di classe, l'attuazione della dimensione orientativa del percorso formativo (D.M. 328/2022, D.M. 63/2023, C.M. 958/2023)
Continuità e orientamento	Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> - Attuazione di un progetto di Orientamento, elaborato in coerenza con le Linee guida sull'Orientamento, adottate con D.M. 328/2022, D.M. 63/2023, C.M. 958/2023, che rafforzi il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e favorisca l'accesso alle opportunità dell'istruzione terziaria e/o lavorative.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> - Attuazione di un progetto di Orientamento, elaborato in coerenza con le Linee guida sull'Orientamento, adottate con D.M. 328/2022, D.M. 63/2023, C.M. 958/2023, che agevoli l'implemento delle competenze orientative, attraverso l'azione sinergica dei docenti dei Consigli di classe, dei Tutor, dell'Orientatore, delle Agenzie del territorio.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Risultati nelle prove standardizzate <ul style="list-style-type: none"> - Implementazione della Formazione dei docenti nell'ambito della didattica orientativa.
	Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> - Implementazione della Formazione dei docenti nell'ambito della didattica orientativa.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> - Attività che promuovano la conoscenza del territorio in funzione delle scelte orientative (PCTO, incontri di Orientamento con Università, Accademie, ITS) - Sportello per le famiglie a cura dei docenti TUTOR

CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO		
MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI
Riunioni periodiche e sistematiche del Nucleo Interno di Valutazione	Componenti del Nucleo Interno di Valutazione	Analisi delle evidenze

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
Consigli di classe	Docenti-Genitori-Alunni	In itinere
Riunioni Dipartimentali	Docenti	In itinere
Collegio dei docenti	Docenti	In itinere
Consiglio di Istituto	Docenti-Personale ATA Genitori-Alunni	In itinere
Circolari interne	Docenti-Personale ATA Genitori-Alunni	In itinere

Sito web	Docenti- Personale ATA Genitori-Alunni	In itinere
STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEL PDM ALL'ESTERNO		
METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
Consigli di classe	Docenti-Genitori-Alunni	in itinere
Consiglio di Istituto	Docenti-Personale ATA Genitori-Alunni	in itinere
Sito web	Docenti-Personale ATA Genitori-Alunni Scuole-Associazioni-Enti	in itinere

3 CURRICOLO DEL NOSTRO LICEO

3.1 PIANI DI STUDIO DEGLI INDIRIZZI ATTIVI PRESSO IL NOSTRO ISTITUTO

PROFILO SPECIFICO DEL LICEO CLASSICO

Il percorso del liceo classico, in particolare, è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprendere lo sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e il mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie" (Art. 5 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 1023 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 31 ore medie settimanali. Il piano degli studi del liceo classico è definito dalla seguente tabella.

PIANO DI STUDIO DEL LICEO CLASSICO

Titolo di studio conseguito: MATURITÀ CLASSICA

	1° biennio		2° biennio		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>	ORARIO SETTIMANALE				
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua e cultura Latina</i>	5	5	4	4	4
<i>Lingua e cultura greca</i>	4	4	3	3	3

<i>Lingua e cultura straniera</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia e Geografia</i>	3	3			
<i>Storia</i>			3	3	3
<i>Filosofia</i>			3	3	3
<i>Matematica*</i>	3	3	2	2	2
<i>Fisica</i>			2	2	2
<i>Scienze naturali**</i>	2	2	2	2	2
<i>Storia dell'arte</i>			2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione cattolica o Attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Potenziamento socio-economico</i>	1	1			
<i>Totale ore</i>	28	28	31	31	31

* con Informatica al primo biennio.

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

È previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti nell'ultimo anno di corso.

Dall'anno scolastico 2016-17 il nostro liceo fa parte della Rete Nazionale dei Licei Classici, con capofila il Liceo "Gulli Pennisi" di Acireale, collaborando al raggiungimento degli obiettivi fissati nell'accordo di rete e nell'organizzazione della Notte Nazionale dei Licei Classici; fa inoltre parte della Rete Macro Area Sud dei Licei Classici con scuola capofila Liceo Classico "Tommaso Campanella" di Reggio Calabria e della Rete dei Licei classici di Puglia con il liceo "F. De Sanctis" di Trani, scuola capofila per il rinnovamento del curricolo del Liceo Classico, per l'innovazione didattica finalizzata all'apprendimento delle lingue classiche, per le proposte utili alla revisione della tipologia della seconda prova scritta dell'Esame di Stato, per l'attuazione dei PCTO, per l'attivazione di curvature caratterizzanti.

- Dall'anno scolastico 2016-17 è stato attivato presso il nostro istituto l'**indirizzo internazionale Cambridge su un corso del Liceo classico**, che prevede lo studio in lingua inglese delle discipline scientifiche con il supporto di un docente di conversazione, consentendo non solo il conseguimento degli obiettivi relativi alle singole discipline, ma anche lo sviluppo di molteplici competenze trasversali. Gli alunni iscritti al corso Cambridge, previo il superamento di un esame in lingua, conseguiranno un diploma di scuola secondaria superiore internazionale nelle discipline specificate, riconosciuto e valutato nelle Università di tutto il mondo.
- Dall'anno scolastico 2017-18 è stato attivato il **Potenziamento socioeconomico e per la Legalità** per un'ora settimanale in tutte le classi del primo biennio, finalizzato a ricondurre taluni aspetti di fenomeni reali sotto il profilo giuridico, a consentire l'agire nella consapevolezza di sé e nel rispetto dell'ambiente e degli altri, a maturare spirito di iniziativa e di collaborazione nella risoluzione di problemi.
- Dall'anno scolastico 2018-19 **nell'indirizzo classico** è attivato il **Potenziamento scientifico con curvatura biomedica** con l'implementazione di un'ora di matematica e di una di scienze a partire dal primo biennio, allo scopo di consolidare le competenze in ambito scientifico.

PIANO DI STUDIO DEL LICEO CLASSICO CAMBRIDGE

	1° biennio		2° biennio		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>	ORARIO SETTIMANALE				

<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua e cultura Latina</i>	5	5	4	4	4
<i>Lingua e cultura greca</i>	4	4	3	3	3
<i>Lingua e cultura straniera Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia e Geografia</i>	3	3			
<i>Storia</i>			3	3	3
<i>Filosofia</i>			3	3	3
<i>Matematica (in lingua inglese)</i>	3	3	2	2	2
<i>Fisica (in lingua inglese)</i>			2	2	2
<i>Scienze naturali**</i>	2	2	2	2	2
<i>Storia dell'arte</i>			2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione cattolica o Attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Potenziamento con docente madrelingua</i>	1	1	1	1	
<i>Potenziamento socio-economico</i>	1	1			
Totale ore	31	31	32	32	31

PIANO DI STUDIO DEL LICEO CLASSICO CON CURVATURA BIOMEDICA

	1° biennio		2° biennio		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>	ORARIO SETTIMANALE				
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua e cultura Latina</i>	5	5	4	4	4
<i>Lingua e cultura greca</i>	4	4	3	3	3
<i>Lingua e cultura straniera Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia e Geografia</i>	3	3			
<i>Storia</i>			3	3	3
<i>Filosofia</i>			3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Fisica</i>			3	3	3
<i>Scienze naturali**</i>	2	2	2	2	2
<i>Storia dell'arte</i>			2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione cattolica o Attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Potenziamento socio-economico</i>	1	1			

<i>Totale ore</i>	29	29	33	33	33
-------------------	----	----	----	----	----

****Oltre alle due ore settimanali di Scienze naturali previste nel Piano di Studi, verrà svolto un corso di Potenziamento annuale di 15 ore**

PROFILO SPECIFICO DEL LICEO LINGUISTICO

L'indirizzo linguistico, sorto presso il Liceo Carmine Sylos nell'A.S. 2002/2003 e strutturato, inizialmente, nell'impianto didattico, secondo l'ordinamento "Brocca", è divenuto nel tempo un sicuro riferimento per lo studio delle Lingue Straniere nel territorio. Esso fa propri i principi della Commissione Europea della pari dignità delle lingue e delle culture dei popoli, nonché del diritto alla libera circolazione dei cittadini per motivi di studio, professione e lavoro, ed offre una formazione plurilinguistica e multiculturale, intesa come strumento di conoscenza e collaborazione tra i popoli, finalizzata alla creazione dell'identità di un cittadino fortemente consapevole della propria appartenenza all'ampio contesto culturale, sociale ed economico europeo. La Riforma ha trasformato l'indirizzo linguistico in Liceo, prevedendo lo studio delle lingue inglese, francese, tedesco (o spagnolo), secondo i criteri fissati dal QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento) e finalizzato al conseguimento di Certificazioni europee fin dal primo anno. "Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art.6 com.1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all' altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall' italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio. L'impianto liceale prevede, inoltre, lo studio delle discipline tradizionali (italiano, latino, storia, geografia, matematica, filosofia). Il percorso di studi del Liceo linguistico dà la possibilità di accedere a tutte le Facoltà Universitarie, oltre naturalmente alle facoltà specificamente linguistiche come Lingue e Letterature straniere, Mediazione linguistica, Traduzione e Interpretariato. Le specifiche competenze linguistiche acquisite consentono, in ogni caso, presso tutte le facoltà universitarie, un più facile inserimento nei percorsi di studi, stages, scambi e specializzazioni internazionali. Agli studenti che desiderano un rapido inserimento nel mondo del lavoro, inoltre, la preparazione culturale e linguistica acquisita offre concrete possibilità di sviluppo professionale in vari settori della pubblica amministrazione e presso aziende private (direzione aziendale, vendite e acquisti con l'estero, marketing e pubbliche relazioni), oltre che in tutte le attività collegate al turismo nazionale ed internazionale (assistenti di volo, guide turistiche, strutture alberghiere, ecc). L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

PIANO DI STUDIO DEL LICEO LINGUISTICO

Titolo di studio conseguito: MATURITÀ LINGUISTICA

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>	ORARIO SETTIMANALE				
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua Latina</i>	2	2			
<i>Lingua e cultura straniera 1*</i>	4	4	3	3	3
<i>Lingua e cultura straniera 2*</i>	3	3	4	4	4
<i>Lingua e cultura straniera 3*</i>	3	3	4	4	4
<i>Storia e Geografia</i>	3	3			
<i>Storia</i>			2	2	2
<i>Filosofia</i>			2	2	2
<i>Matematica**</i>	3	3	2	2	2
<i>Fisica</i>			2	2	2
<i>Scienze naturali***</i>	2	2	2	2	2
<i>Storia dell'arte</i>			2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione cattolica o Attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Potenziamento socio-economico</i>	1	1			
Totale ore	28	28	30	30	30

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua.

** con Informatica al primo biennio.

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL). Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di un'altra disciplina non linguistica (CLIL).

• Dall'anno scolastico 2017-18 è attivato il **Potenziamento socio-economico e per la Legalità** che prevede l'insegnamento di Scienze giuridiche ed economiche finalizzato a ricondurre taluni aspetti di fenomeni reali sotto il profilo giuridico, ad agire nella consapevolezza di sé e nel rispetto dell'ambiente e degli altri, a maturare spirito di iniziativa e di collaborazione nella risoluzione di problemi, attraverso l'attività didattica d'aula per un totale di un'ora settimanale in tutte le classi del primo biennio.

PROFILO SPECIFICO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Dall'anno scolastico 2018-19 è attivo presso il nostro istituto il **Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale (LES)**. Tale indirizzo asseconda le vocazioni degli studenti interessati ad acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti le scienze giuridiche, economiche e sociali. Il liceo LES consente di acquisire strumenti culturali per analizzare e affrontare in profondità e criticamente questioni attuali - dalle risorse disponibili alle regole giuridiche della convivenza sociale, dal benessere individuale collettivo alla responsabilità delle scelte da compiere - attraverso il concorso di più materie di studio chiamate a collaborare fra loro. Per comprendere la complessità del presente, partendo da una approfondita conoscenza delle radici storiche dei fenomeni, e proiettandosi con altrettanto interesse e consapevolezza verso il futuro, sono necessari i contenuti, gli strumenti e i metodi di discipline diverse. Nel caso del Liceo Economico-Sociale, tali strumenti sono forniti da discipline economiche e giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, tutte ugualmente importanti per fornire una preparazione liceale aggiornata e spendibile in tutte le direzioni. Il LES è l'unico liceo non linguistico dove si studiano due lingue straniere, nel quale le scienze economiche e sociologiche si avvalgono delle scienze matematiche, statistiche e umane (psicologia, sociologia, antropologia, metodologia della ricerca) per l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali, dove l'approccio umanistico mette la persona al centro dell'economia, e dove si studiano interdipendenze e legami tra la dimensione internazionale, europea, nazionale e locale, tra istituzioni politiche, cultura, economia e società. Ciò che distingue l'identità del liceo economico – sociale da quella degli altri licei, ma anche dall'istruzione tecnica-economica, è l'integrazione di discipline complementari e lo sguardo rivolto alla contemporaneità, insieme all'interesse per la ricerca. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

L'indirizzo permette di accedere a qualsiasi facoltà universitaria con una scelta più consona, per continuità di studio, verso le facoltà di giurisprudenza, economia, sociologia, antropologia, psicologia e tutte le lauree del settore economico-giuridico e socio-antropologico. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

PIANO DI STUDIO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	ORARIO SETTIMANALE				
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia e Geografia</i>	3	3			
<i>Storia</i>			2	2	2
<i>Filosofia</i>			2	2	2
<i>Scienze Umane¹</i>	3	3	3	3	3
<i>Diritto ed Economia Politica</i>	3	3	3	3	3
<i>Lingua e Cultura Straniera 1</i>	3	3	3	3	3
<i>Lingua e Cultura Straniera 2</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica²</i>	3	3	3	3	3
<i>Fisica</i>			2	2	2
<i>Scienze naturali³</i>	2	2			
<i>Storia dell'Arte</i>			2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica</i>	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

PROFILO SPECIFICO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Dall'anno scolastico 2019-20 è attivo presso il nostro istituto il **Liceo delle Scienze Umane** che, indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura inoltre la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Il percorso di studio affronta lo studio delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica. Nel biennio, infatti, con gli Elementi di Psicologia, Sociologia e Statistica gli alunni hanno la possibilità di confrontarsi con le più recenti ricerche nel campo psicologico e sociologico e possono sviluppare le competenze tipiche delle discipline e cioè la capacità di ascolto empatico, di sensibilità alle problematiche sociali, di misurazione dei fenomeni psichici. Il corso si arricchisce poi con lo studio della Pedagogia che affronta le problematiche didattiche sia dal punto di vista storico - sociale sia da quello metodologico e operativo. La Metodologia della Ricerca socio-psico- pedagogica permette agli allievi di conseguire competenze e abilità specialistiche spendibili nel mondo del lavoro. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

Il curriculum formativo offre un naturale sbocco verso un'ampia scelta di facoltà universitarie per il conseguimento sia di diplomi di laurea (lettere, lingue e letterature straniere, psicologia, scienze dell'educazione, scienze della comunicazione, scienze della formazione primaria) sia di lauree di primo livello (assistenti sociali, operatori in comunità terapeutiche, logopedisti), oltre che nel segmento post-secondario (animatori di comunità) e dell'I.F.T.S. (Istruzione Formazione Tecnica Superiore integrata tra scuola, università, ente di formazione, azienda) ai fini di fornire professionalità molto richieste dalla moderna società. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

PIANO DI STUDIO SCIENZE UMANE

	1°biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>	ORARIO SETTIMANALE				
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua e cultura latina</i>	3	3	2	2	2
<i>Storia e Geografia</i>	3	3			
<i>Storia</i>			2	2	2
<i>Filosofia</i>			3	3	3
<i>Scienze Umane¹</i>	4	4	5	5	5
<i>Diritto ed Economia</i>	2	2			
<i>Lingua e Cultura Straniera</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica²</i>	3	3	2	2	2
<i>Fisica</i>			2	2	2
<i>Scienze naturali³</i>	2	2	2	2	2
<i>Storia dell'Arte</i>			2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica</i>	1	1	1	1	1
<i>Totale</i>	27	27	30	30	30
<i>ore</i>					

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

3.2 PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRA-CURRICOLARE ED EDUCATIVA

In ottemperanza alle finalità della Legge n. 107/2015, il Liceo struttura il curriculum dello studente, figura centrale del processo educativo, in modo da valorizzare e potenziare le competenze chiave e di cittadinanza, linguistiche e comunicative (anche con certificazioni), matematico-logiche e scientifiche, digitali e competenze nei linguaggi non verbali. Organizza i posti comuni, di sostegno e dell'ex potenziamento in relazione al fabbisogno del contesto sociale, culturale ed economico della realtà locale, valorizzando le diverse professionalità e consentendo a tutti i discenti il conseguimento del successo formativo, nessuno escluso. Cura il potenziamento dell'eccellenza e la valorizzazione del merito, sostiene le azioni di recupero, parte integrante dell'attività didattica, per gli alunni in difficoltà di apprendimento attraverso specifici corsi. Colma lo svantaggio degli alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento, e in generale, degli alunni con bisogni educativi speciali con l'elaborazione del Piano annuale dell'Inclusione. Promuove azioni contro la dispersione scolastica e programma attività didattiche, curriculari ed extra curriculari, per prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Educa alla parità di genere e alla prevenzione della violenza e di ogni forma di discriminazione. Prevede percorsi e azioni per valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva e aperta al territorio, sviluppando l'interazione con le famiglie, presentandosi quale laboratorio permanente di ricerca e innovazione didattica, di educazione alla cittadinanza attiva.

La partecipazione agli **Organi Collegiali** consente la condivisione delle decisioni orientata alla flessibilità del servizio scolastico, nonché al migliore utilizzo delle risorse e delle strutture e al coordinamento col contesto territoriale.

Nel rispetto della libertà di insegnamento, la scuola realizza **forme di collaborazione e progettazione comuni tra i docenti**, potenziando anche il tempo scolastico oltre i modelli curriculari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenendo conto anche delle scelte degli studenti e delle famiglie.

Nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali e senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, gli **obiettivi prioritari** adottati dalla scuola mirano a:

- recuperare e potenziare **le competenze chiave e di cittadinanza**, tenendo conto delle linee ministeriali di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (aprile 2015) e di quanto disposto dal comma 16 della legge 107/2015 in merito all'educazione alla parità tra i sessi e alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. Nello specifico si mirerà alla:
 - valorizzazione e potenziamento della **comunicazione in lingua madre** attraverso progetti di recupero ed eccellenza delle competenze;
 - valorizzazione e potenziamento delle **competenze logico-matematiche e scientifiche** attraverso progetti di recupero ed eccellenza delle competenze;
 - valorizzazione e potenziamento della **comunicazione in lingua straniera** attraverso la metodologia del Content Language Integrated Learning (CLIL);
 - valorizzazione e potenziamento delle **competenze giuridico-economico politiche**, in particolare attraverso l'utilizzo dell'ex organico potenziato impiegato tanto nella didattica curricolare (Potenziamento socioeconomico nel biennio degli indirizzi classico e linguistico, curriculum di Educazione civica), quanto in progetti di **cittadinanza attiva e democratica**.
- contrastare **la dispersione scolastica** e ogni forma di discriminazione;
- potenziare **l'inclusione scolastica e il diritto al successo formativo** di tutti gli alunni;
- attuare una didattica specifica per gli alunni che manifestano **bisogni educativi speciali BES** (deficit, disturbi, svantaggio), attraverso percorsi didattici individualizzati e personalizzati per coadiuvare i docenti e i genitori nell'individuazione dei bisogni educativi e delle misure compensative e dispensative, in modo tale da creare un clima di cooperazione tra famiglia- scuola- alunni. Sono previste, pertanto, iniziative curriculari quali laboratori espressivo - comunicativi, in particolare teatrali;
- individualizzare e personalizzare le esperienze per il **recupero** delle difficoltà, per il **potenziamento** delle eccellenze, per la **valorizzazione** del merito;
- alfabetizzare all'arte attraverso la pluriennale **attività laboratoriale teatrale**, finalizzata alla messa in scena di pièces teatrali, previa traduzione e costruzione dei testi e della sceneggiatura, realizzazione dei costumi e della scenografia;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio in grado di sviluppare l'interazione con la Comunità locale attraverso progetti e attività promosse dagli Enti locali;
- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (art.1, c.7 L.107/15), attraverso l'educazione fisica e lo sport con la partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi a livello cittadino (School Cup), provinciale, regionale e nazionale;
- potenziare e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento

all'alimentazione attraverso l'adesione a bandi a livello nazionale e locale;

- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della sostenibilità ambientale dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, finalizzati alla valorizzazione dei prodotti tipici locali e alla promozione territoriale sotto il profilo culturale, turistico ed enogastronomico, attraverso l'adesione a progetti Miur, ai bandi proposti da Enti e Associazioni locali, ai PCTO;
- potenziare le competenze di arte e storia dell'arte attraverso:
 - progetti attivati dal FAI
 - progetti attivati dall'ASDI (manifestazione nazionale "Cortili aperti")
- stimolare alla cultura della tutela dell'ambiente, della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro, ai sensi del comma 38 della L. 107/2015 che, oltre a rivolgersi alle figure di riferimento istituzionali previste dalla normativa sulla sicurezza del lavoro (D.Lgs. 81/08), vede coinvolti gli studenti; questi ultimi, oltre ad effettuare prove di evacuazione frequenti, periodiche e documentate, saranno adeguatamente formati sulla tipologia di rischi riscontrabili e verificabili all'interno di una scuola; saranno inoltre costantemente sensibilizzati al rispetto delle regole previste dalla normativa anti Covid e all'acquisizione di comportamenti responsabili a tutela della salute;
- promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, in osservanza di quanto previsto dal comma 10 della L.107/2015. L'attività sarà svolta da esperto interno alla Scuola o individuato tra le risorse della Reti a cui la Istituzione Scolastica aderisce;
- potenziare le competenze digitali e laboratoriali attraverso l'utilizzo di piattaforme e-learning e cloud come metodologie innovative di insegnamento/apprendimento, l'adesione alle Avanguardie educative, alla Didattica per scenari e Debate.

La scuola adotta, infine, nell'approccio con l'utenza, un atteggiamento finalizzato a:

- rispetto degli allievi nella propria dignità personale, nei vari interessi, nei ritmi di acquisizione dei contenuti disciplinari, nei tempi di crescita individuale
- promozione di una corretta autostima, quale fattore stimolante di nuove conoscenze, in un rapporto sereno e costruttivo con il proprio vissuto, non privo di interesse per la realtà e per il territorio
- adozione di interventi mirati e tempestivi, rivolti al superamento di difficoltà e di eventuali insuccessi, in un clima di solidarietà che coinvolga il gruppo classe in una più intensa vita di relazione
- gradualità nell'assimilazione dei contenuti culturali, attraverso un metodo di lavoro che sviluppi le competenze necessarie anche per il prosieguo degli studi universitari
- "ricerca" intesa non solo come modalità di approccio interdisciplinare e trasversale per accedere all'apprendimento critico delle discipline di curricolo, ma anche come pratica di investigazione sulla realtà ambientale e sui problemi esistenziali.

Attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica

Il Liceo C. Sylos assicura, in osservanza alla legge 107/2015 comma 16 e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), la pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione anche relativamente alla scelta, al momento dell'iscrizione, di avvalersi o di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica.

Gli allievi che non hanno scelto di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica possono, previa richiesta sottoscritta dai Genitori o da chi ne fa le veci, effettuare:

- A) attività di studio e/o di ricerca individuale in classe;
- B) attività di studio e/o di ricerca individuale fuori classe con assistenza di personale docente in ore di potenziamento, qualora libero da impegni di sostituzione, per assenze brevi di docenti;
- C) ingresso alla seconda ora o uscita anticipata, ove le ore di Religione siano collocate ad inizio o termine delle lezioni.

3.3 VALUTAZIONE

Ogni alunno ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni stessi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal Piano dell'Offerta Formativa e rispondere a criteri di motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione. I docenti sono pertanto tenuti a dichiarare i contenuti della propria progettazione formativa, a indicare finalità educative e obiettivi didattici che intendono perseguire, nonché strategie d'insegnamento, strumenti di verifica e criteri di valutazione. Tale esplicitazione consente all'alunno di sentirsi parte integrante di un processo di crescita in cui continuamente possa rivedere le sue posizioni, individuare i suoi errori, correggere le proprie modalità di applicazione e il proprio metodo di studio.

La pratica valutativa si ispira ai criteri della "valutazione autentica" nella convinzione che scopo della valutazione educativa sia «accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa» (G. Wiggins) attraverso un ampliamento dei livelli di accertamento dalle conoscenze dichiarative e procedurali alle conoscenze strategiche e all'integrazione dei processi cognitivi, metacognitivi e motivazionali in una prospettiva di apprendimento per competenze secondo la strategia delineata dal Consiglio Europeo di Lisbona nel 2000. Nella valutazione sommativa rientreranno le **rubriche valutative**, elaborate su compiti di realtà nell'ambito dei singoli progetti realizzati dal nostro Istituto ed allegate al presente documento.

La valutazione degli apprendimenti si articola in tre momenti basilari:

- Valutazione iniziale, che si colloca nella prima parte dell'anno scolastico ed ha una funzione di natura diagnostica circa i livelli cognitivi di partenza e le caratteristiche effettive d'ingresso degli alunni;
- Valutazione in itinere, che si attua nel corso degli interventi didattici ed ha valore formativo fornendo a docenti e allievi le informazioni necessarie per la regolazione dell'azione didattica e dell'applicazione allo studio;
- Valutazione finale, che si situa al termine di frazioni rilevanti del lavoro scolastico e ha funzione di carattere sommativo consentendo di redigere un bilancio complessivo dell'apprendimento.

A tal proposito il Collegio, con **Delibera n.7/2023-24 della seduta del 01/09/2023**, ha stabilito un minimo di due verifiche scritte e due orali a quadrimestre per le discipline con lo scritto per l'intero quinquennio con valutazione distinta fra scritto e orale nello scrutinio di fine primo quadrimestre. La tipologia delle prove viene selezionata in funzione degli obiettivi da raggiungere e dei percorsi didattici affrontati. Le verifiche scritte, fissate a intervalli adeguati, sono corrette e consegnate all'alunno prima dell'assegnazione della prova successiva, configurandosi come occasione per lo studente di focalizzare le eventuali carenze e di operare in maniera più mirata al loro superamento. Diversificate sono le tipologie degli strumenti di verifica coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e funzionali alla valutazione delle competenze individuali:

- analisi e comprensione del testo
- articolo documentato
- testi argomentativi di varia tipologia
- esercizi linguistico-grammaticali
- esercizi di problem-solving
- prove strutturate e semi-strutturate
- questionari
- relazioni scritte e orali
- esercizi di traduzione
- test motori
- esercitazioni di laboratorio
- prove pratiche
- colloqui
- simulazioni finalizzate alle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese per le classi quinte
- role-play

Particolare cura è dedicata alla revisione delle prove scritte effettuate in classe contestualmente alla comunicazione dei

risultati, da intendersi quale parte integrante del processo di apprendimento in quanto occasione di ricerca comune delle strategie operative per raggiungere il successo formativo. È opportuno curare l'informazione tempestiva alle famiglie nei casi di valutazioni negative in relazione ad evidenziate difficoltà nel processo di apprendimento. La valutazione degli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica è espressa in giudizi. La valutazione nelle restanti discipline è espressa in decimi. I docenti si attengono ai criteri comunicati agli allievi in relazione alle diverse tipologie di prove secondo modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento come previsti dalle Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali e dal DM 139/2007 relativo all'obbligo di istruzione. La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica, rinvia comunque a un giudizio globale ed individualizzato e tiene conto dell'intero percorso formativo di ogni singolo alunno.

In termini di **conoscenze** si valuta il grado di assimilazione delle informazioni fondamentali teoriche di ogni singola disciplina.

In termini di **abilità** si valuta il grado di acquisizione di capacità applicative nell'analisi e nella sintesi per affrontare questioni e risolvere problemi.

In termini di **competenze** si valuta il grado di acquisizione di capacità operative in situazione, di sviluppo di autonomia nella personale elaborazione e gestione delle conoscenze anche attraverso l'uso degli strumenti didattici e di linguaggi specifici.

In termini di **comportamenti** si valuta il grado di crescita consapevole di identità relazionale e sociale in riferimento alla partecipazione e all'impegno, dell'esplicazione del dialogo educativo, nonché all'acquisizione di metodo nell'organizzazione dello studio.

In ottemperanza alla Nota MIUR n. 3320 del 9 novembre 2010 e alla CM 94/2011, per il Liceo CLASSICO è prevista la sottoindicata modalità valutativa in relazione alle singole discipline curriculari:

DISCIPLINE	SCRITTA	ORALE	PRATICA
Lingua e letteratura italiana	S	O	
Lingua e cultura Latina	S	O	
Lingua e cultura greca	S	O	
Lingua e cultura straniera	S	O	
Geostoria		O	
Storia		O	
Filosofia		O	
Matematica	S	O	
Fisica		O	
Scienze naturali		O	
Storia dell'arte		O	
Scienze motorie e sportive		O	P

In ottemperanza alla Nota MIUR n. 3320 del 9 novembre 2010 e alla CM 94/2011, per il Liceo LINGUISTICO è prevista la sottoindicata modalità valutativa in relazione alle singole discipline curriculari:

DISCIPLINE	SCRITTA	ORALE	PRATICA
Lingua e letteratura italiana	S	O	
Lingua Latina	S	O	
Lingua e cultura straniera 1	S	O	
Lingua e cultura straniera 2	S	O	
Lingua e cultura straniera 3	S	O	
Geostoria		O	
Storia		O	
Filosofia		O	
Matematica	S	O	
Fisica		O	
Scienze naturali		O	
Storia dell'arte		O	
Scienze motorie e sportive		O	P

In ottemperanza alla Nota MIUR n. 3320 del 9 novembre 2010 e alla CM 94/2011, per il Liceo ECONOMICO SOCIALE è prevista la sottoindicata modalità valutativa in relazione alle singole discipline curriculari:

DISCIPLINE	SCRITTA	ORALE	PRATICA
Lingua e letteratura italiana	S	O	
Lingua e cultura straniera 1	S	O	
Lingua e cultura straniera 2	S	O	
Geostoria		O	
Storia		O	
Filosofia		O	
Scienze umane	S	O	
Diritto ed economia politica	S	O	
Matematica	S	O	
Fisica		O	
Scienze naturali		O	
Storia dell'arte		O	
Scienze motorie e sportive		O	P

In ottemperanza alla Nota MIUR n. 3320 del 9 novembre 2010 e alla CM 94/2011, per il Liceo SCIENZE UMANE è prevista la sottoindicata modalità valutativa in relazione alle singole discipline curriculari:

DISCIPLINE	SCRITTA	ORALE	PRATICA
Lingua e letteratura italiana	S	O	
Lingua e cultura Latina	S	O	
Lingua e cultura straniera	S	O	
Geostoria		O	
Storia		O	
Filosofia		O	
Scienze umane	S	O	
Diritto ed economia		O	
Matematica	S	O	
Fisica		O	
Scienze naturali		O	
Storia dell'arte		O	
Scienze motorie e sportive		O	P

Registro elettronico:

Per garantire la massima trasparenza del processo valutativo e permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere tempestivamente le valutazioni, nel nostro liceo è attivo il registro elettronico su Portale Argo, che consente di conoscere tutte le valutazioni espresse dai docenti in tempo reale.

La segreteria fornisce agli utenti codice di accesso e password per una celere consultazione delle valutazioni espresse, delle lezioni svolte, dei compiti assegnati, delle eventuali note disciplinari.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE AREA LINGUISTICO-LETTERARIA: ITALIANO TRIENNIO

TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (punteggio massimo 12)		
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	/12
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Struttura incoerente e non coesa	1
	Struttura globalmente organica	2
	Struttura chiara e ordinata	3
	Struttura efficace e ben organizzata	4
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso scorretto delle strutture morfosintattiche; lessico frequentemente improprio	1
	Uso poco articolato delle strutture sintattiche; lessico impreciso	2
	Uso globalmente corretto e articolato delle strutture sintattiche; lessico generalmente appropriato	3
	Forma espressiva fluida ed efficace; lessico ricco e appropriato	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze	Mancanza di conoscenze e informazioni	1

e dei riferimenti culturali	Conoscenze lacunose e frammentarie; carenza di valutazioni personali	2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti corretti e consapevolmente acquisiti; adeguata espressione di giudizi critici	3
	Acquisizione approfondita dei contenuti; autonoma espressione di giudizi critici	4
SUBTOTALE		/12

TIP. A – INDICATORI SPECIFICI (punteggio massimo 8)		
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	/8
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Scarso	1
	Completo	2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Scarsa	1
	Completa	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Scarsa	1
	Completa	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Scarsa	1
	Completa	2
SUBTOTALE		/8

SUBTOTALE GENERALI /12	INDICATORI	SUBTOTALE INDICATORI SPECIFICI /8	TOTALE /20

NB. Il punteggio totale è dato dalla somma dei subtotali degli indicatori generali e specifici.

TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (punteggio massimo 12)		
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	/12
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Struttura incoerente e non coesa	1
	Struttura globalmente organica	2
	Struttura chiara e ordinata	3
Coesione e coerenza testuale	Struttura efficace e ben organizzata	4
	Uso scorretto delle strutture morfosintattiche; lessico frequentemente improprio	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Uso poco articolato delle strutture sintattiche; lessico impreciso	2
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	

	Uso globalmente corretto e articolato delle strutture sintattiche; lessico generalmente appropriato	3
	Forma espressiva fluida ed efficace; lessico ricco e appropriato	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mancanza di conoscenze e informazioni	1
	Conoscenze lacunose e frammentarie; carenza di valutazioni personali	2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti corretti e consapevolmente acquisiti; adeguata espressione di giudizi critici	3
	Acquisizione approfondita dei contenuti; autonoma espressione di giudizi critici	4
SUBTOTALE		/12

TIP. B – INDICATORI SPECIFICI (punteggio massimo 8/20)		
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	/8
Indicazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo Proposto	Scarsa	1
	Completa	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Struttura incoerente	1
	Struttura globalmente organica e coerente	2
	Struttura pienamente organica e coerente	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Scarsa correttezza e congruenza	1
	Globali correttezza e congruenza	2
	Piena correttezza e ricca congruenza	3
SUBTOTALE		/8

SUBTOTALE GENERALI /12	INDICATORI	SUBTOTALE INDICATORI SPECIFICI /8	TOTALE /20

NB. Il punteggio totale è dato dalla somma dei subtotali degli indicatori generali e specifici.

TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (punteggio massimo 12)		
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	/12
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Struttura incoerente e non coesa	1
	Struttura globalmente organica	2
Coesione e coerenza testuale	Struttura chiara e ordinata	3
	Struttura efficace e ben organizzata	4

Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso scorretto delle strutture morfosintattiche; lessico frequentemente improprio	1
	Uso poco articolato delle strutture sintattiche; lessico impreciso	2
	Uso globalmente corretto e articolato delle strutture sintattiche; lessico generalmente appropriato	3
	Forma espressiva fluida ed efficace; lessico ricco e appropriato	4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Mancanza di conoscenze e informazioni	1
	Conoscenze lacunose e frammentarie; carenza di valutazioni personali	2
	Contenuti corretti e consapevolmente acquisiti; adeguata espressione di giudizi critici	3
	Acquisizione approfondita dei contenuti; autonoma espressione di giudizi critici	4
SUBTOTALE		/12

TIP. C – INDICATORI SPECIFICI (punteggio massimo 40)		
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	/8
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Scarsa	1
	Completa	2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Struttura disorganica e poco coerente	1
	Struttura globalmente organica e coerente	2
	Struttura pienamente organica e coerente	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarsa correttezza e congruenza	1
	Globali correttezza e congruenza	2
	Piena correttezza e ricca congruenza	3
SUBTOTALE		/8

SUBTOTALE GENERALI /12	INDICATORI	SUBTOTALE INDICATORI SPECIFICI /8	TOTALE /20

NB. Il punteggio totale è dato dalla somma dei subtotali degli indicatori generali e specifici.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE AREA LINGUISTICO-LETTERARIA:
ITALIANO BIENNIO**

ANALISI DEL TESTO

comprensione del testo 1	/2
analisi del testo 2	/3
pertinenza ed elaborazione delle risposte 2	/3
correttezza morfosintattica e proprietà lessicale 1	/2
TOTALE	/10

NOTE:

1. ottima 2/2, adeguata 1,5/2, parziale 1/2, scarsa 0,5/2
2. livello ottimo 3/3, livello buono 2,5/3, livello discreto 2/3, livello sufficiente 1,5/3, livello insufficiente 1/3, livello scarso da 0 a 0,5/3

TEMA ESPOSITIVO E ARGOMENTATIVO

aderenza alla traccia 1	/2
sviluppo ed elaborazione dei contenuti 2	/3
correttezza morfosintattica e proprietà lessicale1	/2
organicità e chiarezza espositiva 2	/3
TOTALE	/10

NOTE:

1. ottima 2/2, adeguata 1,5/2, parziale 1/2, scarsa 0,5/2
2. livello ottimo 3/3, livello buono 2,5/3, livello discreto 2/3, livello sufficiente 1,5/3, livello insufficiente 1/3, livello scarso da 0 a 0,5/3

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE AREA LINGUISTICO-LETTERARIA:
LATINO/GRECO TRIENNIO**

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI	Valutazione	Valutazione in decimi
Comprensione del significato globale e puntuale del testo	Mancata comprensione del testo	1	6/20	
	Comprensione non sufficiente del testo	2		
	Comprensione approssimativa del testo	3		
	Comprensione complessiva del significato del testo	4		
	Comprensione puntuale del testo	5		
	Comprensione rigorosa del significato del testo	6		
Individuazione delle strutture morfosintattiche	Gravi e ripetuti errori, anche di morfologia di base	1	4/20	
	Individuazione e corretta interpretazione delle strutture morfo- sintattiche di base	2		
	Individuazione e puntuale interpretazione delle strutture morfo- sintattiche	3		
	Individuazione e rigorosa interpretazione delle strutture morfo- sintattiche	4		
Comprensione del lessico specifico	Riconoscimento parziale e impreciso delle accezioni lessicali presenti nel testo e proprie del genere letterario cui il testo appartiene	1	3/20	
	Discreto riconoscimento delle accezioni lessicali presenti nel testo e proprie del genere letterario cui il testo appartiene	2		
	Riconoscimento puntuale e rigoroso delle accezioni lessicali presenti nel testo e proprie del genere letterario cui il testo appartiene	3		
Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo	Ricodificazione non corretta con gravi improprietà lessicale	1	3/20	
	Ricodificazione sostanzialmente corretta, anche se con alcune incertezze lessicali	2		
	Ricodificazione attenta e scelta lessicale appropriata	3		
Pertinenza delle risposte alle domande in apparato	Conoscenze lacunose e frammentarie; scarsa attinenza dei contenuti	1	4/20	
	Limitate conoscenze dei contenuti e parziale attinenza dei contenuti	2		
	Contenuti corretti, abbastanza approfonditi e consapevolmente analizzati	3		
	Analisi approfondita e rielaborazione critica dei contenuti	4		

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE AREA LINGUISTICO-LETTERARIA: TRADUZIONE DI LATINO/GRECO

	Voti in decimi	Competenza testuale	Conoscenza/Competenza morfosintattica	Competenza linguistica	
Gravemente insufficiente	0-3	Mancata comprensione del testo	Gravi e ripetuti errori, anche di morfologia di base	Bagaglio lessicale sostanzialmente insufficiente ad elaborare un testo	

Insufficiente/mediocre	4-5	Comprensione approssimativa del testo	Saltuari, anche se gravi, errori di morfologia e/o di sintassi	Improprietà lessicali; comunicazione parziale del messaggio	
Sufficiente/discreto	6-7	Comprensione complessiva del significato del testo	Individuazione e corretta interpretazione delle strutture morfo- sintattiche meno usuali	Ricodificazione sostanzialmente corretta, anche se con lievi incertezze lessicali	
Buono/Ottimo	8-9	Comprensione puntuale del testo	Individuazione e puntuale interpretazione delle strutture morfo- sintattiche meno usuali	Ricodificazione corretta e scelta lessicale generalmente coerente	
Eccellente	10	Comprensione rigorosa del significato del testo	Individuazione e rigorosa interpretazione delle strutture morfo- sintattiche	Ricodificazione attenta e scelta lessicale appropriata	Totale
Valutazione					_____

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE AREA LINGUISTICO-LETTERARIA:
LATINO/GRECO BIENNIO**

conoscenze morfosintattiche 1	/4
comprensione e interpretazione del testo 1	/4
ricodifica in L12	/2
TOTALE	/10

NOTE:

- livello ottimo 4/4, livello buono 3,5/4, livello discreto 3/4, livello sufficiente 2,5/4, livello insufficiente 2/4, livello scarso da 0 a 1,5/4;
- ottima 2/2, precisa e corretta 1,5/2, complessivamente corretta 1/2, impropria 0/2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI BIENNIO - LINGUE STRANIERE

Parametri	1 – 3	4	5	6	7	8	9 – 10	Punti
CAPACITÀ ESPRESSIVA: comprensione, scorrevolezza, pronuncia, lessico	Incapacità di comprendere i messaggi. Esposizione estremamente stentata.	Comprensione molto parziale e scorretta dei messaggi. Esposizione stentata e molto scorretta.	Comprensione incompleta dei messaggi. Esposizione incerta con errori di pronuncia.	Comprensione corretta dei messaggi orali. Esposizione abbastanza corretta e comprensibile. Lievi errori di pronuncia.	Comprensione corretta dei messaggi sia a livello globale che dettagliato. Esposizione corretta, appropriata e abbastanza fluida. Qualche imperfezione di pronuncia.	Comprensione corretta dei messaggi sia a livello globale che a livello dettagliato. Capacità di inferire informazioni implicite. Esposizione corretta e fluida. Buona pronuncia e intonazione	Comprensione corretta dei messaggi sia a livello globale che a livello dettagliato. Capacità di inferire informazioni implicite. Esposizione corretta e fluida. Buona pronuncia e intonazione. Uso preciso, creativo del lessico. Registro linguistico appropriato	
COMPETENZA GRAMMATICALE	Errori gravi che impediscono la comunicazione	Gravi errori ricorrenti	Non del tutto corretto grammaticalmente	Lievi errori occasionali	Lievi imperfezioni che l'alunno sa autocorreggere	Sa usare con sicurezza le strutture apprese	Sa usare con sicurezza le strutture apprese	
			VOTO					

VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE BIENNIO- LINGUE STRANIERE

Verifiche e test scritti:

**PROVE OGGETTIVE
60 % DEL PUNTEGGIO COMPLESSIVO**

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - LINGUE STRANIERE

Parametri	1 – 3	4	5	6	7	8	9	10	punti
CAPACITÀ COMUNICATIVE: comprensione, scorrevolezza, pronuncia, lessico	Incapacità di comprendere i messaggi. Esposizione estremamente stentata.	Comprensione molto parziale e scorretta dei messaggi. Esposizione stentata e molto scorretta.	Comprensione incompleta dei messaggi. Esposizione incerta con errori di pronuncia.	Adeguata comprensione e dei messaggi orali. Esposizione abbastanza corretta e comprensibile. Lievi errori di pronuncia.	Comprensione corretta dei messaggi sia a livello globale che dettagliato. Esposizione corretta, appropriata e abbastanza fluida. Qualche imperfezione di pronuncia.	Buona comprensione dei messaggi sia a livello globale che a livello dettagliato. Capacità di inferire informazioni implicite. Esposizione corretta e fluida. Buona pronuncia e intonazione.	Ottima comprensione dei messaggi sia a livello globale che a livello dettagliato. Capacità di inferire informazioni implicite. Esposizione corretta e fluida. Buona pronuncia e intonazione. Uso preciso, creativo del lessico.	Eccellente comprensione dei messaggi sia a livello globale che a livello dettagliato. Capacità di inferire informazioni implicite. Esposizione fluida. Ottima pronuncia e intonazione. Uso creativo e originale del lessico.	
COMPETENZE GRAMMATICALE	Errori gravi che impediscono la comunicazione	Gravi errori ricorrenti	Non del tutto corretto grammaticalmente	Lievi errori occasionali	Lievi imperfezioni che l'alunno sa autocorreggere	Sa usare con sicurezza le strutture apprese	Sa usare con sicurezza e precisione le strutture apprese	Padroneggia le strutture apprese e le usa in maniera funzionale al contesto.	
	VOTO								

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - - LINGUE STRANIERE

	NEGATIVO (1-3)	GRAV. INSUFF. (4)	INSUFFICIENTE (5)	SUFFICIENTE (6)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	OTTIMO (9)	ECCELLENTE (10)
CONOSCENZA/COMPRESIONE E ORGANIZZAZIONE E LOGICA DEI CONTENUTI	Mancata comprensione o errata del testo o della consegna	Conoscenza/compre nsione estremamente frammentaria, con errori ed omissioni; svolgimento non pertinente e privo di coerenza logica	Conoscenza comprensione frammentaria o incerta; svolgimento non sempre coerente; pochi gli aspetti considerati	Svolgimento limitato agli aspetti principali. Comprensione della maggior parte delle informazioni esplicite del testo	Conoscenza non ampia, ma sicura. Comprensione di tutte le informazioni esplicite del testo	Conoscenza ampia; svolgimento organico della traccia. Comprensione di tutte le informazioni esplicite e quelle che richiedono operazioni d'inferenza	Conoscenza ampia e sicura. Comprensione ottimale del testo	Conoscenza ampia, approfondita e sicura. /Comprensione del significato profondo del testo
	4/12	16	20	24	28	32	36	40
PADRONANZA DEL MEZZO ESPRESSIVO: <ul style="list-style-type: none"> • COSTRUZIONE SINTATTICA • EFFICACIA COMUNICATIVA • PROPRIETA' LESSICALE 	Errori molto gravi e diffusi che pregiudicano la comprensione; lessico inadeguato	Esposizione non appropriata con numerosi e gravi errori che pregiudicano in parte la comprensione; lessico povero e impreciso	Esposizione approssimativa e confusa anche per gli aspetti essenziali; errori grammaticali frequenti ma non gravi che rendono difficile la comprensione; incertezze e imprecisioni lessicali	Esposizione sostanzialmente ordinata e corretta, anche se essenziale nell'uso del linguaggio	Esposizione coerente e lessico essenziale	Esposizione corretta e coerente e personale con lessico appropriato	Esposizione corretta e personale; lessico ampio e vario	Esposizione fluida e personale, condotta con ampia proprietà lessicale
	4/12	16	20	24	28	32	36	40
CAPACITA' DI SINTESI E DI RIELABORAZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI	Nessuna capacità di sintesi e collegamento	Scarsa capacità di sintesi e collegamento	Difficoltà nel collegare e sintetizzare le informazioni	Semplice capacità di sintesi; sa individuare i concetti chiave	Capacità di sintesi, sa stabilire semplici collegamenti e confronti	Capacità di operare sintesi, confronti e collegamenti in modo sicuro	Capacità di sintetizzare e confrontare con apporti personali	Capacità di sintetizzare e personalizzare con collegamenti pluridisciplinari in modo originale
	2/6	8	10	12	14	16	18	20
totale	10/30	40	50	60	70	80	90	100
VOTO FINALE								

GRIGLIA DI VALUTAZIONE AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

Indicatori	Descrittori	Livello	Punti /10
Conoscenze	Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	Completa	2.5
		Corretta	2
		Accettabile	1.5
		Limitata	1
		Scarsa	0.5
Capacità logiche ed argomentative	Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelta di procedure ottimali e non standard	Completa	2.5
		Corretta	2
		Accettabile	1.5
		Limitata	1
		Scarsa	0.5
Correttezza e chiarezza degli svolgimenti	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici	Completa	2.5
		Corretta	2
		Accettabile	1.5
		Limitata	1
		Scarsa	0.5
Completezza	Calcoli, dimostrazioni, spiegazioni sviluppate completamente e in dettaglio	Completa	2.5
		Corretta	2
		Accettabile	1.5
		Limitata	1
		Scarsa	0.5
TOTALE			/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE UMANE E DIRITTO

VERIFICA SCRITTA - PRIMO BIENNIO (LES)

LIVELLI espressi in voti decimali	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA RIELABORATIVA
1 2	Assente		
3	Poco pertinente e lacunosa	Stentata e confusa con uso scorretto del lessico	Mancanza di analisi e sintesi delle conoscenze
4	Scorretta e poco chiara	Incerta e frammentaria con uso improprio del lessico specifico	Confuse analisi e sintesi delle conoscenze
5	Parziali e imprecisa	Poco scorrevole e uso a volte improprio del lessico specifico	Difficoltà di analisi e sintesi delle conoscenze
6	Corretta ed essenziale	Essenziale, semplificata, ma corretta. Uso del lessico specifico complessivamente corretto	Analisi e sintesi elementari e poco approfondite
7	Corretta e sostanzialmente Completa	Scorrevole e chiara con uso del lessico specifico appropriato	Elaborate analisi e sintesi con collegamenti logici tra concetti
8	Completa e appropriata	Fluida e con uso del lessico specifico appropriato e puntuale	approfondite analisi e sintesi; organizzazione logica e coerente dei concetti
9	Completa e approfondita	Fluida e articolata con un uso del lessico specifico rigoroso ed efficacia comunicativa	Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo coerente e personale
10	Completa, ricca e Approfondita	Fluida, organizzata in modo personale con l'uso di un lessico specifico ricercato ed efficace dal punto di vista comunicativo	Analisi e sintesi approfondite ed elaborate in modo critico e personale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE UMANE E DIRITTO

VERIFICA SCRITTA - SECONDO BIENNIO (LES)

LIVELLI espressi in voti decimali	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA RIELABORATIVA	COMPETENZA ARGOMENTATIVA
1 2	Nessuna risposta			
3	Conoscenze poco pertinenti e lacunose	Lessico povero e improprio; esposizione stentata	Analisi scorrette o non presenti; sintesi senza collegamenti tra concetti e mancanza di coerenza logica.	Nessuna ricostruzione argomentativa
4	Conoscenze frammentarie e Confuse	Lessico impreciso e non specifico; esposizione confusa	Analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti.	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche
5	Conoscenze parziali e imprecise	Lessico specifico impreciso; esposizione poco chiara e non fluida	Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi.	Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate
6	Conoscenze corrette ed essenziali	Lessico specifico sostanzialmente corretto; esposizione semplificata, ma chiara	Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.	Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti
7	Conoscenze corrette e abbastanza Complete	Lessico specifico corretto; esposizione chiara, abbastanza fluida	Analisi puntuali e sintesi parziale, anche se le problematiche sono colte nelle loro diverse	Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti

			componenti	
8	Conoscenze complete e abbastanza approfondite	Lessico specifico appropriato; esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata	Analisi completa ed efficace; sintesi elaborata con collegamenti coerenti e logici operati in modo autonomo	Dimostrazione di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.
9	Conoscenze complete e approfondite	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida, articolata e rigorosa	Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con contributi critici e personali	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti
10	Conoscenze complete e approfondite anche autonomamente	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida e originale secondo uno stile personale	Analisi approfondita e complessa; sintesi elaborata con contributi personali, originali e critici	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA
DI DIRITTO ED ECONOMIA – QUINTO ANNO (LES)**

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	PUN
Conoscenze	Nulle	Nulla	1
	Mancano completamente gli elementi per la formulazione di un giudizio	Quasi nulla	2
	Mancano gli elementi per la formulazione di un giudizio	Scarso	3
	Conoscenze fortemente lacunose, confuse e imprecise dei contenuti	Gravemente insufficiente	4
	Conoscenze parziali/frammentarie dei contenuti	Insufficiente	5
	Conoscenze dei contenuti essenziali	Sufficiente	6
	Conoscenze delle problematiche richieste e rielaborazione di alcuni contenuti	Discreto	7
	Conoscenze dei contenuti richiesti piuttosto approfondite e rielaborazione adeguata	Buono	8
	Conoscenza dei contenuti completa, ben assimilata e trattata in modo preciso e personale	Ottimo	9
	Conoscenza dei contenuti richiesti completa, con approfondimenti personali, ben assimilata e trattata in modo consapevole, critico e personale	Eccellente	10
Abilità (linguistico comunicative, uso del lessico disciplinare)	Assenza completa di esposizione	Nulla	1
	Assenza di esposizione	Quasi nulla	2
	Esposizione totalmente confusa	Scarso	3
	Esposizione faticosa e poco chiara, assenza di lessico specifico	Gravemente insufficiente	4
	Esposizione incerta e parziale ma comprensibile; imprecisioni e scorrettezze nell'uso del lessico	Insufficiente	5
	Esposizione sufficientemente chiara, uso semplice del lessico	Sufficiente	6

	Esposizione chiara e pertinente condotta con uso corretto del lessico specifico	Discreto	7
	Esposizione chiara, pertinente e sicura, condotta con linguaggio preciso e consapevole	Buono	8
	Esposizione chiara, pertinente ed efficace condotta con linguaggio ricco ed elaborato	Ottimo	9
	Esposizione chiara, pertinente ed originale condotta con linguaggio ricco ed elaborato, riorganizzata secondo un autonomo punto di vista	Eccellente	10
Competenze (analisi, sintesi, argomentazione confronto e collegamento, riel. personale, val. critica)	Nulle	Nulla	1
	Procedimento senza alcun ordine logico	Quasi nulla	2
	Procedimento senza ordine logico	Scarso	3
	Mancata individuazione dei concetti chiave, assenza di analisi e sintesi, mancanza di argomentazione	Gravemente insufficiente	4
	Difficoltà di analisi e sintesi, fatica nell'operare opportuni collegamenti, difficoltà nell' argomentazione	Insufficiente	5
	Analisi e sintesi essenziali, attuazione di semplici collegamenti, argomentazione semplice anche se necessita di essere sostenuta	Sufficiente	6
	Analisi e sintesi corrette, attuazione di adeguati collegamenti, argomentazione semplice ma autonoma	Discreto	7
	Analisi degli aspetti significativi in modo corretto e completo, individuazione dei concetti chiave operando opportuni collegamenti, espressione di giudizi motivati con autonomia argomentativa	Buono	8
	Analisi degli aspetti significativi in modo completo e corretto, elaborazione di sintesi corretta e fondata, elaborazione critica e personale	Ottimo	9
	Analisi critica e approfondita, sintesi appropriata, argomentazione critica, rielaborazione personale dei contenuti, confronto e collegamento anche interdisciplinare	Eccellente	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE (PRIMO BIENNIO- SECONDO BIENNIO SCIENZE UMANE) E- QUINTO ANNO LES

VOTO	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA RIELABORATIVA	COMPETENZA ARGOMENTATIVA
1 2	Nessuna risposta			
3	Conoscenze poco pertinenti e Lacunose	Lessico povero e improprio; esposizione stentata	Analisi scorrette o non presenti; sintesi senza collegamenti tra concetti e mancanza di coerenza logica.	Nessuna ricostruzione argomentativa

4	Conoscenze frammentarie e confuse	Lessico impreciso e non specifico; esposizione confusa	Analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti.	Difficoltà nella elaborazione delle argomentazioni: tesi e sue giustificazioni logiche
5	Conoscenze parziali e imprecise	Lessico specifico impreciso; esposizione poco chiara e non fluida	Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi.	Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate
6	Conoscenze corrette ed essenziali	Lessico specifico sostanzialmente corretto; esposizione semplificata, ma chiara	Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.	Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti
7	Conoscenze corrette e abbastanza complete	Lessico specifico corretto; esposizione chiara e fluida.	Analisi puntuali e sintesi parziale, anche se le problematiche sono colte nelle loro diverse componenti	Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti
8	Conoscenze complete e abbastanza approfondite	Lessico specifico appropriato; esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata	Analisi completa ed efficace; sintesi elaborata con collegamenti coerenti e logici operati in modo autonomo	Dimostrazione di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.
9	Conoscenze complete e approfondite	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida, articolata e rigorosa	Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con contributi critici e personali	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti
10	Conoscenze complete e approfondite anche autonomamente	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida e originale secondo uno stile personale	Analisi approfondita e complessa; sintesi elaborata con contributi personali, originali e critici	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
DELL'ESAME DI STATO- DIRITTO ED ECONOMIA -**

INDICATORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE DI LIVELLO	PUNTI/20	Valutazione massima/20	Valutazione conseguita
COMPRESIONE DEL TESTO	Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Il candidato riconosce le informazioni		5/20	
		- in modo inadeguato	1		
		- in modo parziale	2		
		- nei loro elementi essenziali	3		
		- in modo abbastanza completo, trovando nel testo espliciti riferimenti	4		
- in modo completo anche nei loro aspetti impliciti	5				
INTERPRETAZIONE DEL TESTO	Fornire un'interpretazione coerente, essenziale e personale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Il candidato formula le risposte:		5/20	
		- in modo incoerente	1		
		- in modo parzialmente adeguato, limitandosi a trascrivere parti del testo	2		
		- in modo semplice ma coerente con adeguata rielaborazione personale	3		
		- in modo chiaro e complessivamente ben articolato con buona capacità di rielaborazione personale	4		
- in modo organico e completo con una rielaborazione critica originale	5				
PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici in aderenza alla traccia	Il candidato riferisce, descrive ed argomenta la traccia:		5/20	
		- in modo molto superficiale e non pertinente	1		
		- in modo superficiale e poco pertinente	2		
		- in modo essenziale e nel complesso pertinente	3		
		- in modo pertinente ed articolato	4		
- in modo efficace ed esaustivo	5				
CONOSCENZE	Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari	Il candidato applica le proprie conoscenze tecnico - giuridiche:		5/20	
		- in modo molto scorretto e/o lacunoso	1		
		- in modo scorretto e generico	2		
		- in modo impreciso ma comprensibile	3		

	specifici.	- in modo chiaro e complessivamente corretto	4		
		- in modo originale, corretto, appropriato e ben articolato.	5		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

PARAMETRI VALUTATIVI	Punteggi
Abilità motorie di base: coordinazione, equilibrio, ritmo	0 - 2,5
Potenziamento fisiologico: funzione cardio-circolatoria e respiratoria, velocità, forza, mobilità articolare, resistenza	0 - 2
Attività sportive e ludiche: Conoscenza e pratica, rispetto delle regole, sviluppo della socialità	0 - 2,5
Impegno, partecipazione, interesse nel lavoro individuale e in quello di gruppo	0 - 3
Impegno, partecipazione, interesse nel lavoro individuale e in quello di gruppo	0 - 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	VOTO PROVE ORALI IN DECIMI
Pesanti lacune di base e disorientamento di tipo logico, linguistico e metodologico.	Scarso	1 – 3
Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti, utilizzazione non appropriata delle conoscenze acquisite o comprensione imperfetta del testo o fraintendimento delle domande poste; scarsa proprietà di linguaggio.	Insufficiente	4
Informazioni frammentarie e non sempre corrette utilizzate in modo superficiale e non sempre pertinente; difficoltà nel condurre analisi e nell'affrontare tematiche proposte; linguaggio poco corretto conterminologia specifica spesso impropria.	Mediocre	5
Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali; accettabile proprietà di linguaggio.	Sufficiente	6
Conoscenza non limitata degli elementi essenziali; lo studente si orienta tra i contenuti con una certa duttilità; coglie in modo abbastanza agile i nessi tematici e comparativi; sa usare correttamente la terminologia specifica.	Discreto	7
Lo studente possiede conoscenze sicure; affronta percorsi tematici anche complessi ed istituisce collegamenti significativi; sicura padronanza della terminologia specifica con esposizione chiara ed appropriata.	Buono	8
Lo studente possiede conoscenze ampie, sicure ed approfondite; è in grado di costruire autonomamente un percorso critico attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche diverse; linguaggio ricco e articolato; conoscenza ampia e precisa della terminologia specifica.	Ottimo	9
Lo studente possiede conoscenze ampie e sicure; è in grado di affrontare le diverse tematiche autonomamente, con rigore di analisi e sintesi; sa costruire percorsi critici, anche di carattere interdisciplinare; linguaggio ricco, articolato e preciso nell'uso della terminologia specifica.	Eccellente	10

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nell'assegnazione del voto di condotta, si tiene conto della relazione tra più criteri, non considerando imprescindibile il verificarsi di tutte le condizioni previste dalla lettura in orizzontale della tabella.

Indicatori	Voto	Trasgressioni al R.d.I. e provvedimenti	Relazioni all'interno della comunità scolastica	Puntualità negli impegni quotidiani scolastici	Interazione didattica
Negativo e di disturbo Molto indisciplinato, con riferimento alle sanzioni disciplinari del Regolamento di disciplina	4-5	Danni alle strutture e agli arredi scolastici e/o atti di bullismo, con conseguente provvedimento di sospensione	Continue recidive nel comportamento indisciplinato. Assoluta incapacità di modificare il proprio comportamento. Mancanza di rispetto nei confronti dei diritti altrui e delle regole della vita scolastica.	Assenze e ritardi frequenti ed ingiustificati, scarso rispetto delle consegne del lavoro scolastico e domestico	Negativa Inesistente Di disturbo
Appena accettabile	6	Note disciplinari individuali (su cui tuttavia si pronuncia l'intero consiglio di classe) Comportamento di disturbo Resistenza al rispetto del Regolamento di disciplina	Non evidenzia gravi recidive, anche se necessita di correttivi. Comportamento in miglioramento nel corso dell'anno scolastico.	Ritardi reiterati nel numero contemplato dal Regolamento di disciplina. Non sempre rispetta le consegne del lavoro scolastico e domestico o vi risponde in modo pigro	Passiva, distratta, disordinata, superficiale
Non sempre corretto	7	Note individuali (su cui tuttavia si pronuncia l'intero consiglio di classe)	Comportamento non sempre corretto, ma sensibile al richiamo	Ritardi reiterati nel numero contemplato dal Regolamento di disciplina	Da sollecitare e discontinua, ma opportuna
Sempre corretto	8		Comportamento sempre corretto e rispettoso degli altri	Puntuale nelle giustifiche e nel rispetto degli orari scolastici	Partecipativa, attiva, propositiva, continua
Costruttivo	9		Aperto al confronto e rispettoso dei diritti di tutti. Rispettoso del Regolamento Comportamento sempre costruttivo.	Puntuale nelle giustifiche e nel rispetto degli orari scolastici	Approfondita, proficua, trainante, costante
Lodevole	10		Capace di interagire nel determinare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe. Proficuità nella relazione educativa	Puntuale nelle giustifiche e nel rispetto degli orari scolastici	Originale, critica, rielaborata, intuitiva, logica

Come da D.M. 769 del 26 novembre 2018, ai sensi dell'articolo 17, commi 5 e 6, del decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, il MIUR ha predisposto i seguenti quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, sulla base dei quali il nostro Istituto ha redatto specifiche griglie di valutazione.

Caratteristiche della prova d'esame

1) Tipologie di prova

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

B Analisi e produzione di un testo argomentativo

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del D. lgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti, saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

2) Struttura delle tracce

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprendimento sia dei singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo. **Durata della prova:** sei ore

Nuclei tematici fondamentali

Sia per quanto concerne i testi proposti, sia per quanto attiene alle problematiche contenute nelle tracce, le tematiche trattate potranno essere collegate, per tutte le tre tipologie, agli ambiti previsti dall'art. 17 del D.Lgs 62/2017, e cioè:

- Ambito artistico
- Ambito letterario
- Ambito storico
- Ambito filosofico
- Ambito scientifico
- Ambito tecnologico
- Ambito economico
- Ambito sociale

Obiettivi della prova

Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle Linee guida per l'istruzione tecnica e professionale, sia dalle Indicazioni nazionali per i licei. Per la lingua, si tratta di padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi". Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche. Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato). Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere solo in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato. Nell'analisi di un testo letterario, sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale. Per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità: di comprensione del testo dato; di riconoscimento degli

snodi argomentativi presenti; di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; di riconoscimento della struttura del testo. Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo, anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di tipologia C, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza.

QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE E LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO – LICEO CLASSICO

Caratteristiche della prova d'esame

La seconda prova scritta per l'esame di Stato del Liceo classico si articolerà nel seguente modo:

1. Prima parte: traduzione di un testo in lingua latina o in lingua greca (comprensione e resa). Il testo proposto sarà in prosa, tratto dagli autori proposti nelle Indicazioni nazionali che definiscono gli obiettivi specifici di apprendimento del liceo classico. Il brano, la cui lunghezza sarà contenuta entro le 10-12 righe, rappresenterà un testo di senso unitario e compiuto. Il carattere di compiutezza deriva dall'essere concluso sul piano del significato; a titolo di esempio, costituisce un testo adeguato per la prova anche la selezione di una parte di un dialogo, anche con l'interlocuzione tra più voci, purché il brano selezionato sia pienamente concluso nel senso sopra indicato.

Si raccomanda la selezione di testi caratterizzati da accessibilità e leggibilità, fortemente significativi in rapporto alla civiltà greca e latina, capaci cioè di stimolare, grazie al loro spessore ideale e/o culturale, la riflessione e l'esegesi da parte del candidato. Il testo proposto sarà corredato di un titolo e di una breve contestualizzazione, contenente informazioni sintetiche sull'opera da cui è tratto il brano e sulle circostanze della sua redazione. Inoltre sarà corredato di parti che precedono (pre-testo) e seguono il testo proposto (post-testo), in traduzione italiana o nella lingua in cui si svolge l'insegnamento; il pre-testo e il post-testo permetteranno di inquadrare il significato del brano proposto in una dimensione testuale più ampia e a favorire la comprensione. In tal modo il candidato sarà posto nella condizione migliore per svolgere la prova anche in assenza di conoscenze specifiche sull'opera da cui il brano è tratto, la cui mancanza potrebbe precludere l'intelligenza piena del testo e la riflessione su di esso.

Seconda parte: risposta a tre quesiti relativi alla comprensione e interpretazione del brano, all'analisi linguistica, stilistica ed eventualmente retorica, all'approfondimento e alla riflessione personale.

- I quesiti saranno di tipo euristico ed avranno l'obiettivo di favorire un'interlocuzione con il testo nei diversi momenti della comprensione, dell'interpretazione e della riflessione.
 - I quesiti dovranno saggiare la piena comprensione del testo da parte del candidato, attraverso la capacità di analisi linguistica e/o stilistica, le conoscenze culturali utili ad approfondire, con opportuni riferimenti, i temi introdotti dai testi e la competenza di collegare il passo tradotto al contesto della produzione letteraria dell'autore, o allo scenario storico-culturale dell'epoca a cui il testo appartiene, al genere letterario di appartenenza, anche attraverso il confronto con altri autori.
 - Le risposte del candidato, purché pertinenti ai quesiti richiesti, potranno essere redatte anche con uno svolgimento testualmente continuo, scandito peraltro, ove sia adottata tale modalità, da richiami al testo secondo la struttura caratteristica di un commento. Le risposte ragionate ai quesiti consentiranno quindi di apprezzare l'esito della interlocuzione con il testo da parte del candidato che deve dimostrare di "saper dialogare" con esso. I quesiti saranno tre e prevedranno risposte aperte; nella consegna si dovrà indicare il limite massimo di estensione, nella misura indicativa di 10/12 righe di foglio protocollo.
2. Nel caso in cui la scelta del D.M. emanato annualmente ai sensi dell'art. 17, comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ricada sull'individuazione di entrambe le discipline caratterizzanti (Latino/Greco), le due parti della traccia saranno così articolate:
 - Prima parte: traduzione di un testo da una delle due lingue; il testo sarà della tipologia prevista dal punto 1 ed avrà una lunghezza che terrà conto della diversa articolazione della prova.
 - Seconda parte: al candidato verrà proposto un testo nell'altra lingua (quella non oggetto di traduzione), con traduzione a fronte in italiano o nella lingua in cui si svolge l'insegnamento. Questo secondo testo sarà di contenuto confrontabile per rinvii, collegamenti e analogie con quello proposto per lo svolgimento della prima parte, cioè alla traduzione. Su entrambi i testi proposti, e sulle possibili comparazioni critiche fra essi, verranno formulati i tre quesiti previsti dal precedente punto 2, ai quali si dovrà dare risposta secondo quanto indicato sopra.

La durata complessiva della prova è di sei ore.

Il commento al testo non dovrà essere solo "un discorso sul testo", ma anche "un discorso con il testo", in quanto esito dell'analisi e del dialogo con il testo.

Discipline caratterizzanti:
Lingua e cultura Latina Lingua e cultura Greca 2
Nuclei tematici fondamentali
<ol style="list-style-type: none"> 1. Solida conoscenza della lingua greca e della lingua latina da intendersi come strumento imprescindibile antico e dei suoi riflessi sul mondo moderno e contemporaneo. 2. Padronanza degli strumenti d'indagine e interrogazione dei testi greci e latini al fine di giungere ad una loro corretta interpretazione e considerazione anche in una prospettiva diacronica di confronto con le epoche seguenti e quella contemporanea.
Obiettivi della Prova
<p>La prova ha per obiettivo e accerta in modo indiretto e mediato dalla prestazione del candidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La comprensione puntuale e globale del significato del testo proposto, attraverso la coerenza della traduzione e l'individuazione del messaggio ciò di cui si parla, il pensiero e il punto di vista di chi scrive, anche se non esplicitato, che comprende aspetti che il testo presuppone per essere compreso e che attengono al patrimonio della civiltà classica. 2. La verifica della conoscenza delle principali strutture morfosintattiche della lingua, attraverso l'individuazione e il loro riconoscimento funzionale. 3. La comprensione del lessico specifico, attraverso il riconoscimento delle accezioni lessicali presenti nel testo e proprie del genere letterario cui il testo appartiene. 4. La ricodificazione e la resa nella traduzione in italiano, o nella lingua in cui si svolge l'insegnamento, evidenziata dalla padronanza linguistica della lingua di arrivo. 5. La correttezza e la pertinenza delle risposte alle domande in apparato al testo latino e greco.

È stata realizzata una tabella unica per entrambe le discipline perché esse sono assimilabili secondo quanto riportato nelle Linee generali e competenze (cfr. Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento del liceo classico).

QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE E LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO – LICEO LINGUISTICO

Disciplina: LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 E 2
Caratteristiche della prova d'esame
<p>La prova è riconducibile a un livello di padronanza almeno B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p> <p>La prova si articola in due parti: a) comprensione di due testi scritti, uno di genere letterario e uno di genere non letterario, complessivamente di 1.000 parole (10% in più o in meno) con risposte a 15 domande aperte e/o chiuse; il numero complessivo di parole può essere inferiore nel caso in cui il testo letterario sia un testo poetico. b) produzione di due testi scritti, uno di tipo argomentativo e l'altro di tipo narrativo o descrittivo (ad esempio: saggio, articolo, recensione, relazione, e così via), ciascuno della lunghezza di circa 300 parole. Durata della prova: da quattro a sei ore.</p>
Nuclei tematici fondamentali
<p>LINGUA Ortografia- Fonetica- Grammatica- Sintassi- Lessico- Funzioni comunicative- Modelli di interazione sociale- Aspetti socio-linguistici- Tipologie e generi testuali</p> <p>CULTURA Prodotti culturali di diverse tipologie e generi dei Paesi in cui si parla la lingua: letteratura, storia e società, arti, di epoca moderna e contemporanea, attualità.</p>
Obiettivi della seconda prova
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e interpretare testi scritti di diverse tipologie e generi, di tema letterario e non letterario (argomenti di attualità, storico-sociali o artistici), dimostrando di conoscerne le caratteristiche. • Produrre testi scritti efficaci e adeguati al genere per riferire, descrivere o argomentare.

Disciplina: LINGUA E CULTURA STRANIERA 3
Caratteristiche della prova d'esame
La prova è riconducibile a un livello di padronanza almeno B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
La prova si articola in due parti: a. comprensione di due testi scritti, uno di genere letterario e uno di genere non letterario, complessivamente di 700 parole (10% in più o in meno) con risposte a 10 domande aperte e/o chiuse; il numero complessivo di parole può essere inferiore nel caso in cui il testo letterario sia un testo poetico. b. produzione di due testi scritti, uno di tipo argomentativo e l'altro di tipo narrativo o descrittivo (ad esempio: saggio, articolo, recensione, relazione, e così via), ciascuno della lunghezza di circa 150 parole.
Durata della prova: da quattro a sei ore.
Nuclei tematici fondamentali
LINGUA Ortografia- Fonetica- Grammatica- Sintassi- Lessico- Funzioni comunicative- Modelli di interazione sociale- Aspetti socio-linguistici -Tipologie e generi testuali
CULTURA Prodotti culturali di diverse tipologie e generi dei paesi in cui si parla la lingua: letteratura, storia e società, arti, di epoca moderna e contemporanea, attualità.
Obiettivi della seconda prova
Comprendere e analizzare testi scritti di diverse tipologie e generi di tema letterario e non letterario (argomenti di attualità, storico-sociali o artistici).
Produrre testi scritti efficaci e adeguati al genere per riferire, descrivere o argomentare il proprio punto di vista.

Nel caso in cui la seconda prova verta su due lingue straniere, per le quali rimane valido il rispettivo Quadro di Riferimento, i testi di comprensione scritta saranno proposti uno in una lingua e uno nell'altra, così come le tracce per la produzione scritta saranno proposte per lo svolgimento, una in una lingua e una nell'altra.

Per tutte le attività progettuali realizzate nel nostro Istituto si adotta la Rubrica di valutazione delle competenze, applicabile ai singoli compiti di realtà.

QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE E LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVASCRIITA DELL'ESAME DI STATO – LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE

Discipline: DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA SCIENZE UMANE
Caratteristiche della prova d'esame
La prova consiste nella trattazione di problemi, concetti o anche temi della disciplina ovvero nell'analisi di particolari casi o situazioni sociali, giuridiche ed economiche; entrambe le tipologie possono essere proposte al candidato anche con l'ausilio di dati qualitativi e quantitativi, come, ad esempio, grafici, tabelle statistiche, articoli di giornale e riviste specialistiche.
La trattazione prevede alcuni quesiti di approfondimento.
Nel caso in cui la scelta del decreto ministeriale emanato annualmente ai sensi dell'art. 17, comma7 del D. Lgs. 62/2017 ricada su una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta, sia per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari.
Nuclei tematici fondamentali
DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA

<p>Stato e Costituzione: principi e valori di riferimento della vita politica, sociale ed economica. Funzioni dello Stato e organi costituzionali. Il sistema economico nella Costituzione. Il sistema economico nell'era della globalizzazione. Le Organizzazioni internazionali e l'Unione Europea.</p>
<p>OBIETTIVI DELLA PROVA:</p>
<p>La prova dovrà consentire al candidato di dimostrare di saper: Individuare le categorie interpretative delle scienze giuridiche ed economiche. Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline. Individuare i meccanismi di interazione economica e giuridica a livello locale, nazionale e sovranazionale. Comprendere, anche operando confronti, le scelte sostenibili al fine di ridurre gli squilibri nello sviluppo e di favorire la tutela delle risorse. Riconoscere i principi costituzionali fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea. Riconoscere gli organi costituzionali, le relazioni fra gli stessi e il ruolo della pubblica amministrazione nella sua funzione di servizio.</p>
<p>Nuclei tematici fondamentali</p>
<p>SCIENZE UMANE</p>
<p>La globalizzazione La multiculturalità Il lavoro Il cittadino e le istituzioni La comunicazione massmediatica La ricerca sociale</p>
<p>OBIETTIVI DELLA PROVA:</p>
<p>La prova dovrà consentire al candidato di dimostrare di saper: Individuare le categorie interpretative delle scienze umane. Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline. Individuare i rapporti tra fenomeni, fatti, problemi in relazione ai modelli culturali e alle organizzazioni sociali. Sviluppare un approccio consapevolmente scientifico alla ricerca empirica applicata alle scienze umane. Utilizzare le conoscenze acquisite anche in ambiti disciplinari diversi.</p>
<p>Durata della prova: da quattro a sei ore</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA – ITALIANO

TIPOLOGIE A – B - C

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI		
(punteggio massimo 9)		
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	/9
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Struttura incoerente e non coesa	1
	Struttura globalmente organica	1,5
Coesione e coerenza testuale	Struttura chiara e ordinata	2
	Struttura efficace e ben organizzata	3
Ricchezza e padronanza lessicale	Uso scorretto delle strutture morfosintattiche; lessico frequentemente improprio	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso poco articolato delle strutture sintattiche; lessico impreciso	1,5
	Uso globalmente corretto e articolato delle strutture sintattiche; lessico generalmente appropriato	2
	Forma espressiva fluida ed efficace; lessico ricco e appropriato	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mancanza di conoscenze e informazioni	1
	Conoscenze lacunose e frammentarie; carenza di valutazioni personali	1,5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti corretti e consapevolmente acquisiti; adeguata espressione di giudizi critici	2
	Acquisizione approfondita dei contenuti; autonoma espressione di giudizi critici	3
SUBTOTALE		/9

TIP. A – INDICATORI SPECIFICI		
(punteggio massimo 6)		
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	/6
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Scarso	1
	Completo	1,5
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Scarsa	1
	Completa	1,5
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Scarsa	1
	Completa	1,5
Interpretazione corretta e articolata del testo	Scarsa	1
	Completa	1,5
SUBTOTALE		/6

TIP. B – INDICATORI SPECIFICI		
(punteggio massimo 6)		
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	/6
Indicazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Scarsa	1
	Completa	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Struttura incoerente	1
	Struttura globalmente organica e coerente	1,5
	Struttura pienamente organica e coerente	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Scarsa correttezza e congruenza	1
	Globali correttezza e congruenza	1,5
	Piena correttezza e ricca congruenza	2
SUBTOTALE		/6

TIP. C – INDICATORI SPECIFICI		
(punteggio massimo 6)		
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	/8
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Scarsa	1
	Completa	2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Struttura disorganica e poco coerente	1
	Struttura globalmente organica e coerente	1,5
	Struttura pienamente organica e coerente	2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scarsa correttezza e congruenza	1
	Globali correttezza e congruenza	1,5
	Piena correttezza e ricca congruenza	2
SUBTOTALE		/6

SUBTOTALE INDICATORI GENERALI	SUBTOTALE INDICATORI SPECIFICI /6	TOTALE /15
/9		

NB. Il punteggio totale è dato dalla somma dei subtotali degli indicatori generali e specifici.

Arrotondamenti $\geq 0,50$ in eccesso, $< 0,50$ in difetto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
SECONDA PROVA SCRITTA - LINGUA E CULTURA INGLESE

INDICATORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE DI LIVELLO	PUNTI/20	Valutazione massima/20	Valutazione
COMPRESIONE DEL TESTO	Comprensione di testi di varia tipologia e genere (di tema letterario e non letterario) ed individuazione di informazioni esplicite ed implicite	Il candidato riconosce le informazioni		5/20	
		- in modo inadeguato	1		
		- in modo parziale	2		
		- nei loro elementi essenziali	3		
		- in modo abbastanza completo, trovando nel testo espliciti riferimenti	4		
- in modo completo anche nei loro aspetti impliciti	5				
INTERPRETAZIONE DEL TESTO	Analisi, interpretazione del testo, coerenza nelle risposte e rielaborazione personale.	Il candidato formula le risposte:		5/20	
		- in modo incoerente	1		
		- in modo parzialmente adeguato, limitandosi a trascrivere parti del testo	2		
		- in modo semplice ma coerente con adeguata rielaborazione personale	3		
		- in modo chiaro e complessivamente ben articolato con buona capacità di rielaborazione personale	4		
- in modo organico e completo con una rielaborazione critica originale	5				

66

PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	Produzione di testi chiari, efficaci ed adeguati al genere, rispondenti alla traccia.	Il candidato riferisce, descrive ed argomenta la traccia:		5/20	
		- in modo molto superficiale e non pertinente	1		
		- in modo superficiale e poco pertinente	2		
		- in modo essenziale e nel complesso pertinente	3		
		- in modo pertinente ed articolato	4		
- in modo efficace ed esaustivo	5				
PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA	Produzione di testi accurati dal punto di vista morfosintattico e lessicale. Coesione ed efficacia nella trattazione.	Il candidato applica le proprie conoscenze morfosintattiche e lessicali:		5/20	
		- in modo molto scorretto e/o lacunoso	1		
		- in modo scorretto e generico	2		
		- in modo impreciso ma comprensibile	3		
		- in modo chiaro e complessivamente corretto	4		
- in modo originale, corretto, appropriato e ben articolato.	5				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (All. A O.M. n.45 del 09/03/2023)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 – 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 – 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 – 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 – 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

ALUNNO			
Cognome e Nome:			
Compito di realtà:			
Link al compito di realtà:			
RUBRICA DI VALUTAZIONE			
COMPETENZE CHIAVE MIUR <i>competenze chiave europee</i>	Indicatori	Descrittori	Livelli -
IMPARARE AD IMPARARE <i>imparare ad imparare</i>	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	A
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	B
		Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	C
		Si avvia ad identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	D
	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti ed informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	A
		Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti ed informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	B
		Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	C
		Guidato/a, ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	D
	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	A
		Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	B
		Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	C
		Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	D
PROGETTARE <i>spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	A
		Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	B
		Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	C
		Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto.	D
	Organizzazione del materiale per realizzare un	Organizza il materiale in modo razionale e originale.	A
	Organizza il materiale in modo appropriato.	B	

	prodotto	Si orienta nell'organizzare il materiale.	C
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	D
COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE <i>-comunicazione nella madrelingua - comunicazione nelle lingue straniere competenza digitale - consapevolezza ed espressione culturale</i>	Comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	A
		Comprende tutti i generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	B
		Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con supporti diversi.	C
		Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	D
	Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale, tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	A
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	B
		Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	C
		Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	D
COLLABORARE EPARTECIPARE <i>competenze sociali e civiche</i>	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	A
		Interagisce attivamente nel gruppo.	B
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	C
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	D
	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	A
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	B
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	C
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	D
	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	A
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	B
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	C
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	D
AGIRE IN MODO AUTONOMO RESPONSABILE <i>competenze sociali e civiche</i>	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	A
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	B
		Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	C
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	D
	Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	A
		Rispetta sempre le regole.	B
		Rispetta generalmente le regole.	C
		Rispetta saltuariamente le regole.	D

RISOLVERE PROBLEMI <i>-competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> <i>-spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e Metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	A
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	B
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	C
		Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	D
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> <i>spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	A
		Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	B
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	C
		Guidato/a, individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	D
	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	A
		Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	B
		Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	C
		Guidato/a, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	D
ACQUISIRE INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <i>competenza digitale</i>	Capacità di analizzare l'informazione e Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	A
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	B
		Stimolato/a, analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	C
		Deve essere guidato/a nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie di comunicazione.	D
	Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	A
		Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.	B
		Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	C
		Deve essere guidato/a nella distinzione tra i fatti principali.	D

-	A: Avanzato			
---	------------------------------	--	--	--

	B: Intermedio			
	C: Base			
	D: Iniziale			

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DEL PERCORSO LICEALE
(art. 11 co. 3 DPR n.89/2010) LICEO CLASSICO

AREA	INDICATORI DI COMPETENZE	LIVELLI DI VALUTAZIONE*		
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
METODOLOGICA	1) Utilizzare autonomamente il metodo di studio acquisito utile al prosieguo degli studi nell'intero arco della vita.			
	2) Avere la consapevolezza della diversità dei metodi dei vari ambiti disciplinari e saperne valutare l'affidabilità.			
	3) Riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente.			
LOGICO- ARGOMENTATIVA	1) Sostenere una tesi con valide argomentazioni, ascoltando e vagliando criticamente il pensiero altrui.			
	2) Ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.			
	3) Leggere nei diversi codici comunicativi e interpretare criticamente i contenuti.			
LINGUISTICO-COMUNICATIVA	1) Utilizzare le strutture della lingua e adattare ai vari contesti e scopi comunicativi.			
	2) Leggere e comprendere i testi cogliendone le sfumature di significato e rapportandoli alla tipologia e al contesto storico e culturale.			
	3) Usare le strutture di una lingua straniera.			
	4) Stabilire confronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne/antiche.			

	5) Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, comunicare, fare ricerca.			
--	---	--	--	--

	6) Utilizzare la lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico.			
STORICO-UMANISTICA	1) Individuare analogie e differenze tra epoche storiche diverse.			
	2) Contestualizzare processi politici economici, sociali e culturali nel tempo e nello spazio.			
	3) Riconoscere la storicità delle forme di organizzazione politica, istituzionale, sociale, economica, culturale			
	4) Contestualizzare e confrontare le opinioni e i punti di vista degli autori dei critici.			
	5) Individuare i rapporti che collegano il testo al contesto storico e culturale di cui è documento.			
	6) Individuare i tratti distintivi delle culture e delle civiltà di cui si studiano le lingue.			
	7) Riconoscere il patrimonio culturale e artistico del Paese come un bene da tutelarsi e conservarsi anche ai fini di una sua valorizzazione in chiave economica.			
	8) Collocare il pensiero scientifico, la storia delle scoperte scientifiche e lo sviluppo tecnologico all'interno della più vasta storia delle idee.			
SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	1) Utilizzare il linguaggio formale della matematica e delle scienze, nonché le procedure e i metodi di indagine propri delle discipline.			
	2) Comprendere l'utilità dell'informatica nell'individuazione di strategie risolutive di processi complessi.			
	3) Consolidare una cultura motoria e sportiva quale cultura di vita.			
*BASE	*INTERMEDIO	*AVANZATO		

<p>La competenza è manifestata con: Autonomia <i>sufficiente</i> <i>Basilare</i> consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse</p> <p><i>Elementare correlazione</i> dei saperi</p>	<p>La competenza è manifestata con: Autonomia <i>relativa</i>.</p> <p><i>Discreta</i> consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse. <i>Correlazione discreta</i> dei saperi.</p>	<p>La competenza è manifestata con: Autonomia <i>piena</i></p> <p>Consapevolezza piena e padronanza delle conoscenze e abilità connesse.</p> <p>Ampia correlazione dei saperi.</p>
---	---	--

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DEL PERCORSO LICEALE
(art. 11 co. 3 DPR n.89/2010) LICEO LINGUISTICO**

AREA	INDICATORI DI COMPETENZE	LIVELLI DI VALUTAZIONE*		
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
METODOLOGICA	1) Utilizzare autonomamente il metodo di studio acquisito utile al prosieguo degli studi nell'intero arco della vita.			
	2) Avere la consapevolezza della diversità dei metodi dei vari ambiti disciplinari e saperne valutare l'affidabilità.			
LOGICO-ARGOMENTATIVA	1) Sostenere una tesi con valide argomentazioni, ascoltando e vagliando criticamente il pensiero altrui.			
	2) Ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.			
	3) Leggere nei diversi codici comunicativi e interpretare criticamente i contenuti.			
LINGUISTICO-COMUNICATIVA	1) Utilizzare le strutture della lingua e adattarle ai vari contesti e scopi comunicativi.			
	2) Leggere e comprendere i testi cogliendone le sfumature di significato e rapportandoli alla tipologia e al contesto storico e culturale.			
	3) Usare le strutture di una lingua straniera.			
	4) Stabilire confronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne/antiche.			
	5) Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, comunicare, fare ricerca.			
	6) Avere acquisito competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del QCER in due lingue moderne.			
	7) Avere acquisito competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del QCER in una terza lingua moderna.			
	8) Comparare gli elementi strutturali delle lingue studiate e passare da un sistema linguistico ad un altro.			
	9) Confrontare la propria cultura con quella degli altri popoli.			

STORICO-UMANISTICA	1) Individuare analogie e differenze tra epoche storiche diverse.			
	2) Contestualizzare processi politici economici, sociali e culturali nel tempo e nello spazio.			
	3) Riconoscere la storicità delle forme di organizzazione politica, istituzionale, sociale, economica, culturale.			
	4) Contestualizzare e confrontare le opinioni e i punti di vista degli autori e dei critici.			
	5) Individuare i rapporti che collegano il testo al contesto storico e culturale di cui è documento.			
	6) Individuare i tratti distintivi delle culture e delle civiltà di cui si studiano le lingue.			
	7) Riconoscere il patrimonio culturale e artistico del Paese come un bene da tutelarsi e conservarsi anche ai fini di una sua valorizzazione in chiave economica.			
	8) Collocare il pensiero scientifico, la storia delle scoperte scientifiche e lo sviluppo tecnologico all'interno della più vasta storia delle idee.			
SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	1) Utilizzare il linguaggio formale della matematica e delle scienze, nonché le procedure e i metodi di indagine propri delle discipline.			
	2) Comprendere l'utilità dell'informatica nell'individuazione di strategie risolutive di processi complessi.			
	3) Consolidare una cultura motoria e sportiva quale cultura di vita.			
*BASE	*INTERMEDIO	*AVANZATO		
La competenza è manifestata con: <i>Autonomia sufficiente</i> <i>Basilare</i> consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse <i>Elementare</i> correlazione dei saperi	La competenza è manifestata con: <i>Autonomia relativa.</i> <i>Discreta</i> consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse. <i>Correlazione discreta</i> dei saperi.	La competenza è manifestata con: - <i>Autonomia piena</i> Consapevolezza piena e padronanza delle conoscenze e abilità connesse. Ampia correlazione dei saperi.		

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DEL PERCORSO LICEALE
(art. 11 co. 3 DPR n.89/2010) LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE**

AREA	INDICATORI DI COMPETENZE	LIVELLI DI VALUTAZIONE*		
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
METODOLOGICA	1_Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.			
	2_Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.			
	3_Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.			
LOGICO-ARGOMENTATIVA	1_Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.			
	2_Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.			
	3_Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.			
LINGUISTICO-COMUNICATIVA	1_Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.			
	2_Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.			
	3_Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.			
	4_Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.			
STORICO UMANISTICA	1_Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.			
	2_Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.			

	3_ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.			
	4_ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.			
	5_ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.			
	6_ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.			
	7_ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive			
	8_ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.			
SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	1_ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.			
	2_ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.			
	3_ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.			
*BASE	*INTERMEDIO	*AVANZATO		
La competenza è manifestata con: <i>Autonomia sufficiente</i> <i>Basilare</i> consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse <i>Elementare</i> correlazione dei saperi	La competenza è manifestata con: <i>Autonomia relativa.</i> <i>Discreta</i> consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse. <i>Correlazione discreta</i> dei saperi.	La competenza è manifestata con: - <i>Autonomia piena</i> <i>Consapevolezza piena</i> e padronanza delle conoscenze e abilità connesse. Ampia correlazione dei saperi.		

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

OM 90/2001 (art. 13), DM 80/2007, OM 92/2007, L. 169/2008 (art. 2, c.3), DPR 122/2009 (artt. 4, 14 c. 7), D. lgs 62/2017, O.M. 205/2019

Ai fini della validità dell'anno scolastico e dell'ammissione allo scrutinio finale è richiesta la frequenza da parte di ciascun alunno di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (**Delibera del Collegio Docenti n. 5/2023-24**). A partire dallo scorso anno scolastico le assenze degli alunni saranno conteggiate in ore, come da tabella allegata riportante il monte ore necessario per gli indirizzi del Liceo Sylos e la frequenza necessaria.

LICEO CLASSICO	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Orario annuale personalizzato	891	891	1023	1023	1023
Frequenza necessaria (in ore)	668	668	767	767	767
LICEO LINGUISTICO	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Orario annuale personalizzato	891	891	990	990	990
Frequenza necessaria (in ore)	668	668	743	743	743
LICEO SCIENZE ECONOMICHE E SOCIALI / LICEO DELLE SCIENZE UMANE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Orario annuale personalizzato	891	891	990	990	990
Frequenza necessaria (in ore)	668	668	743	743	743

Sono previste deroghe straordinarie al suddetto limite per assenze, come indicato da regolamento pubblicato sul sito alla sezione regolamenti d'Istituto e comunicato alle famiglie con Circolare n. 17 del 29/09/2022 (prot. n. 5432/4-1). In sede di scrutinio ogni insegnante esprime la sua proposta di voto con un breve giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate nel corso dell'ultimo quadrimestre, che tenga conto per ogni alunno delle conoscenze, abilità e competenze acquisite per ogni disciplina, dell'impegno, dell'interesse, del comportamento, della partecipazione dimostrati nell'intero percorso scolastico, anche nelle attività di arricchimento dell'offerta formativa e nelle azioni di sostegno e di recupero e degli esiti evidenziati, delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio, dell'intero percorso scolastico con particolare riferimento ai livelli di partenza e agli obiettivi minimi fissati.

- Per l'alunno che consegua una valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a sei decimi, viene deliberata la non ammissione alla classe successiva.
- Per l'alunno che presenti insufficienze di cui almeno tre gravi, qualora il Consiglio di Classe non intraveda la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi stabiliti e di proseguire proficuamente il percorso scolastico mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero da effettuare nei mesi estivi, viene deliberata la non ammissione alla classe successiva.
- Per l'alunno che presenti insufficienze in una, due o tre discipline a fronte di difficoltà e carenze per le quali il Consiglio di Classe ritenga possibile il raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti e una proficua prosecuzione del percorso scolastico mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero da effettuare nei mesi estivi, viene deliberata la sospensione del giudizio e, compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione, vengono predisposti interventi didattico-educativi estivi sulla base degli specifici bisogni formativi.
- Al termine degli interventi didattico-educativi di recupero estivi e a seguito dell'accertamento del saldo dei debiti formativi, i Consigli di Classe, di norma nella stessa composizione di quelli che hanno proceduto alle operazioni di scrutinio al termine delle lezioni, tenendo conto dei risultati conseguiti nelle varie fasi del percorso di recupero in relazione alla situazione di partenza, dei progressi effettuati, del giudizio formulato dal docente titolare del corso di recupero, nonché sulla base di una valutazione complessiva dello studente, deliberano l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva. Nei confronti degli studenti valutati positivamente in sede di verifica del recupero debito, i Consigli di Classe procedono all'attribuzione del punteggio di credito scolastico.
- Poiché le classi del primo biennio rientrano nell'obbligo scolastico, in prima classe la valutazione assume funzione orientante, essa deve qualificarsi come prospettiva consentendo di guardare con fiducia a quelle situazioni che derivano da difficoltà superabili con l'applicazione allo studio.
- Per tutte le classi in casi di insufficienze non potrà essere deliberata l'ammissione alla classe successiva qualora

le insufficienze reiterate siano dovute a carenze mai colmate per superficialità nell'applicazione e mancanza di impegno e metodo di studio.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

Ai fini dell'ammissione agli Esami di Stato, come da D.lgs. n. 62/2017 (attuativo della legge n. 107/15), modificato dalla legge n.108/2018, si precisa che gli alunni devono possedere i seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
- c) svolgimento dell'attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI SCOLASTICI

DPR 323/1998 (art. 11), DM 49/2000, L. 169/2008 (art. 2, c.3), DPR 122/2009 (artt. 4, 6), DM 99/2009, LEGGE 13 luglio 2015, n. 107 (dell'art. 1, commi 180 e 181), D.L. 13.04.2017, N. 62.

Per il riconoscimento dei crediti scolastici degli alunni delle classi del triennio secondo la tabella A del DM 99/2009 si applicano i seguenti criteri:

- agli alunni che non conseguono la promozione alla classe successiva non si dà luogo all'attribuzione di credito scolastico
- agli alunni che conseguono la promozione alla classe successiva e/o l'ammissione agli Esami di Stato in relazione alla media ottenuta si attribuisce il numero di punti inferiore nella banda di oscillazione qualora la media sia inferiore a 0,50, si attribuisce il numero di punti superiore nella banda di oscillazione qualora la media sia uguale o superiore a 0,50; inoltre, sempre nell'ambito della banda di oscillazione, possono essere attribuiti massimo punti 0,40 per la partecipazione con profitto ad attività integrative extracurricolari progettate dalla Scuola nell'ambito dell'arricchimento dell'offerta formativa, e/o certificate a norma di legge da Enti, Istituzioni, Associazioni extrascolastiche, presentati entro il 15 maggio, relativi a qualificate esperienze, anche lavorative, dalle quali derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi;
- in considerazione della frequenza assidua e la partecipazione attiva al dialogo educativo in termini di impegno e interesse (anche in riferimento all'insegnamento della religione cattolica e alle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica), nonché in considerazione di un particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio. Il punteggio è attribuito in numeri interi.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO IN RELAZIONE ALLE DISPOSIZIONI

MINISTERIALI (ALLEGATO A di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017): Tabella Attribuzione credito scolastico Media dei voti Fasce di credito III anno Fasce di credito IV anno Fasce di credito V anno

M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M <=	8-9	9-10	10-11
7 < M <=	9-10	10-11	11-12
8 < M <=	10-11	11-12	13-14
9 < M <=	11-12	12-13	14-15

Nelle classi 3^a, 4^a e 5^a, in caso di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, il Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito, ossia di un punteggio attribuito per ciascun anno scolastico, sulla base della media dei voti finali di tutte le discipline (esclusa religione, ma compreso il comportamento). Tale media colloca l'alunno all'interno di una banda di oscillazione che permette l'attribuzione di un punteggio compreso tra un minimo e un massimo (con un punto di differenza tra i due livelli) secondo la seguente tabella (D.L. 62/2017).

Condizioni per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia saranno pertanto: Media aritmetica dei voti (parte decimale) $\geq 0,50$ o in alternativa presenza dei seguenti elementi:

- qualità della partecipazione al dialogo desunta dal voto di condotta superiore ad otto/10, impegno ed interesse verso tutte le discipline del piano di studi punti 0.25
- assiduità nella frequenza scolastica (presenza a scuola per almeno il 80% del monte ore dell a.s.) punti 0.25

In mancanza della presenza congiunta dei due elementi sopra indicati:

- partecipazione alle sottoindicate attività progettuali, integrative, complementari, istituzionalizzate nel PTOF, compresa la Religione Cattolica o disciplina alternativa, con giudizio di Distinto o Ottimo, o attività e/o certificazioni promosse anche da Agenzie esterne, nei seguenti ambiti: culturale, volontariato, sportivo, lavorativo, coerenti con il percorso curricolare, che portino la media dei voti (parte decimale) $\geq 0,50$

Religione Cattolica o disciplina alternativa

(Distinto) punti 0.05 (Ottimo) 0.10

Frequenza progetti iniziative PTOF (max. 2).

Punti 0.10

Esperienze culturali e formative (legalità, volontariato, etc. max.2)

punti 0.10

ECDL (Patente Informatica Europea o equivalente (max.2)

punti 0.10

Conservatorio Musicale con certificazione di esami (max.2)

punti 0.10

Certificazioni linguistiche di qualsiasi livello (max.2)

punti 0.10

CONI: conseguimento brevetti/ attività agonistiche documentate(max.2)

punti 0.10

Classificazione di merito ai concorsi (vincita, menzioni)

punti 0.10

Il riconoscimento di eventuali crediti non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti. Attività che consentono l'attribuzione del credito, svolte durante il primo biennio, potranno essere considerate utili ai fini dell'attribuzione del credito al primo anno del secondo biennio. I crediti comunque vanno utilizzati una sola volta nell'arco del triennio. Ai fini dell'attribuzione del credito saranno valutate massimo quattro attività integrative per anno scolastico. L'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno va deliberata, motivata e verbalizzata. Agli/alle studenti/studentesse che frequentano un anno all'estero, il credito scolastico viene attribuito dal consiglio di classe in base alle indicazioni della C.M. 843/2013. Il Consiglio di classe valuta gli elementi per ammettere direttamente l'allievo alla classe successiva secondo il principio generale di valorizzare quanto fatto, anche in termini di apprendimenti non formali e competenze trasversali, e non di rilevare quanto non fatto. Può anche sottoporre, se ritenuto necessario, lo studente ad accertamento, che si sostanzia in prove integrative, al fine di pervenire ad una valutazione globale, che tiene conto della valutazione espressa dall'istituto estero sulle materie comuni ai due ordinamenti. Per esperienze di mobilità nei Paesi europei, il Consiglio di Classe incoraggia l'uso dei dispositivi previsti dall'Unione Europea (es. Europass Mobility) e suggerisce allo studente che avesse conseguito un titolo di studio nell'istituto straniero, di ottenere dal Consolato italiano di riferimento la "dichiarazione di valore" del titolo, utile anche ai fini della individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali di cui al D.L.vo n. 13 del 16 gennaio 2013.

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, può motivatamente integrare, fermo restando il massimo dei punti attribuibili, a norma del 4° comma dell'art.11 del DPR n.323/1998, il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, quale risulta dalla somma dei punteggi attribuiti negli scrutini finali degli anni precedenti, "in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione

a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso, che hanno determinato un minor rendimento". Le deliberazioni, relative a tale integrazione, opportunamente motivate, vanno ampiamente verbalizzate con riferimento alle situazioni oggettivamente rilevanti e idoneamente documentate. Nel caso di candidati esterni agli esami di Stato, l'attribuzione del credito è di competenza del Consiglio di Classe davanti al quale sostengono gli esami preliminari. In tal caso il credito scolastico è attribuito sulla base della documentazione del curriculum scolastico, dei crediti formativi e dei risultati delle prove preliminari; il Consiglio di classe stabilisce preventivamente i criteri per l'attribuzione del credito scolastico e verbalizza accuratamente le motivazioni della delibera e pubblica all'Albo il punteggio attribuito. Per tutti i candidati esterni, il Consiglio di classe può aumentare il punteggio nella misura massima di 1 punto (**Delibera n.6 /2023-24**).

Inoltre, in osservanza dell'O.M. del 16/05/2010, art. 4, punto 4, *nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2020/2021, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2021/22, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1.*

La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo i seguenti criteri stabiliti dal Collegio docenti:

- aumento della media raggiunta nello scrutinio finale dell'a. s. 2022/2023 di almeno 1 (uno) punto rispetto all'a. s. 2021/2022 e presenza di almeno uno fra i seguenti requisiti:

A) partecipazione ad almeno due attività, in presenza o a distanza, organizzate dalla Scuola

B) classificazione in graduatorie di merito (vincita o menzione) in concorsi, *certamina*, attività di eccellenza negli ultimi due anni

C) rispetto dei Regolamenti di Istituto e del patto di Corresponsabilità, desumibili dalla mancanza di note disciplinari.

3.4 INCLUSIONE

La nostra Istituzione è sensibile alle problematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali per i quali sono progettati e realizzati percorsi formativi che facilitano l'inclusione nella realtà scolastica, in ottemperanza a quanto previsto dagli articoli 3 e 34 della Costituzione e dalla vigente normativa in materia. È dunque impegno morale ed istituzionale la realizzazione dell'inclusione non solo sociale ma anche, e soprattutto, educativa di tutti gli alunni. Ottenere una buona qualità dell'inclusione richiede di qualificare continuamente il lavoro di ciascuno, di migliorare le competenze degli insegnanti e di rinnovare strumenti e strategie. La sfida dell'inclusione, infatti, si vince con un'efficace Didattica Inclusiva. Una didattica, cioè, pensata già all'origine per incontrare felicemente ed efficacemente le varie specificità degli alunni, con le loro differenze culturali, linguistiche, di genere, di pensiero e di apprendimento o altro. Nella nostra scuola ognuno troverà la "sua" proposta didattica nella piena partecipazione a tutte le attività, senza alcuna esclusione o barriera. In base alla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e alla Circolare Ministeriale n.8 del 6/03/2013 l'area dello svantaggio scolastico, che comprende diverse problematiche, viene ricondotta a tre categorie:

DISABILITÀ (LEGGE 104/92 ART.3 COMMA 1,3)

DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA) (L. 170/2010)

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e s.m.i. C.M. n.8 del 6/03/2013 e nota del 22 Novembre del 2013)

Fedeli al dettato legislativo nazionale in materia di **Inclusione Scolastica** (D.Lgs n.66 del 13/04/2017) e **Valutazione Scolastica** (D.Lgs n.62 del 13/04/2017), accogliendo le indicazioni fornite dalle **Linee di Indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati** (dicembre 2014), le **Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri** (Febbraio 2014) e le **Linee Guida OMS** "International Classification of Functioning" (2001) e dal **Decreto Interministeriale** n. 182 Dicembre 2020, la nostra scuola pone all'attenzione di ciascun suo componente le diverse aspettative e personalizzazioni a cui oggi siamo chiamati a rispondere.

INCLUSIONE PER LE DIVERSE ABILITÀ

Impegno della nostra scuola è fare sempre più affidamento sulle risorse interne, su ogni docente, che deve contribuire a prendersi carico di tutti gli alunni presenti nelle classi. Tutta la scuola è organizzata per il raggiungimento di tale obiettivo. Per attuare questa pratica abbiamo rivisitato la nostra organizzazione scolastica, rivisto i metodi di insegnamento e le programmazioni, riconsiderato il profilo dei nostri docenti. Inclusione per la nostra scuola vuol dire:

- Organizzazione flessibile dell'attività educativa e didattica anche nell'articolazione delle classi, in relazione alla programmazione didattica individualizzata.
- Conoscenza dell'alunno attraverso un raccordo con la famiglia, con la scuola di provenienza e con il servizio medico - riabilitativo. Particolare attenzione è rivolta alla collaborazione tra la scuola e gli operatori competenti del territorio di appartenenza, condizione necessaria per l'esito positivo del processo d'inclusione.
- Attivazione all'interno del team docenti di momenti di progettazione condivisa. Il dialogo costante e la condivisione degli obiettivi da parte della famiglia sono ritenuti elementi fondamentali per l'attuazione del progetto educativo.
- Attenzione al progetto di vita della persona fin dall'inizio del percorso formativo e attivazione di forme sistematiche di orientamento, con inizio dalla prima classe del biennio, in una concezione educativa che miri alla conoscenza di sé, degli altri, alla capacità di operare scelte, di adeguarsi al cambiamento, di lavorare in gruppo.
- Consapevolezza della diversità come risorsa. La molteplicità delle esperienze, delle difficoltà, ma anche delle abilità diverse, costituisce per l'insegnante una risorsa per la promozione delle reali possibilità di ciascuno, nella convinzione che ogni persona, pur con le proprie difficoltà, è in grado di sviluppare un percorso personale che valorizzi al massimo le proprie potenzialità.
- Riconoscimento del valore educativo di tutte le attività che stimolano la crescita corporea e psico – affettiva della persona che sono da intendere come momenti autentici di apprendimento.
- Riconoscimento dell'importanza della relazione fra pari e con i docenti.
- Rivalutazione e cura degli spazi, dei tempi e delle modalità che facilitino scambio, conoscenza e reciproco arricchimento.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, per quanto sostituiti dal Profilo di funzionamento Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66 ed entrato in vigore dal settembre 2019 ma non ancora forniti dalle autorità competenti. Tali strumenti sono comunque contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. La D.F. è strutturata per aree, rileva in termini analitici il rapporto tra la minorazione e i seguenti aspetti del comportamento complessivo del soggetto: cognitivo, affettivo-relazionale, linguistico, sensoriale, motorio-prassico, neuro-psicologico, autonomia personale e sociale. Il PDF indica le caratteristiche fisiche, psichiche e sociali ed affettive dell'alunno e pone in rilievo sia le difficoltà di apprendimento conseguenti alla situazione di handicap e le possibilità di recupero, sia le capacità possedute che devono essere sostenute, sollecitate e progressivamente rafforzate e sviluppate nel rispetto delle scelte culturali della persona con disabilità. Il PEI accolto nell'ultimo modello fornito dal decreto interministeriale 153/2023 è redatto all'inizio di ogni anno scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia; tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento; è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche; è aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento efficace in tutte le sue dimensioni: relazionale, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie. Il Piano Educativo Individualizzato definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento del PCTO, assicurando la partecipazione degli alunni coinvolti nel progetto di

inclusione; indica le modalità di coordinamento degli interventi in esso previsti e la loro interazione con il Progetto individuale. Secondo le norme succitate per la progettazione disciplinare disponiamo di due tipi di programmazione ordinaria o differenziata. La programmazione ordinaria a sua volta può essere definita con obiettivi conformi alla progettazione didattica della classe o personalizzata con prove equipollenti in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento indicati nel PEI; per quanto riguarda il percorso differenziato vengono indicati obiettivi disciplinari concordati tra i docenti e valutati con verifiche differenziate concordate nel rispetto della specificità degli alunni coinvolti.

Il PEI è predisposto congiuntamente dal GLO composto dal DS o da un suo delegato, da un operatore ASL, dal consiglio di classe dell'alunno, compreso l'insegnante specializzato, dagli operatori sociosanitari coinvolti nella cura dell'alunno, dall'alunno stesso se capace d'intendere e dalla sua famiglia o da chi ne esercita la responsabilità. Secondo la normativa in vigore, nello specifico l'articolo 5 del D.P.R. 24/02/1994 il Piano Educativo Individualizzato deve essere redatto dopo un periodo di osservazione sistematica dell'alunno. Anche se il compito di mediatore tra tutte le parti in gioco spetta spesso all'insegnante di sostegno, per via della complessità degli aspetti di cui la redazione del PEI si compone, è necessaria la collaborazione e la coordinazione di tutte le altre figure. In questo modo la stesura del documento assume le sembianze di un progetto unitario messo in atto da un'unità multidisciplinare con l'obiettivo unico di fare gli interessi dell'alunno diversamente abile o svantaggiato.

METODOLOGIA

Didattica Inclusiva significa creare un clima inclusivo (stimolando l'accettazione e il rispetto delle diversità), adattare materiali, tempi, spazi e stili di insegnamento, modificare strategie in itinere, trovare punti di contatto tra la programmazione di classe e quelle individualizzate, impegnarsi alla co-costruzione di un curriculum come ricerca flessibile e personalizzata del pieno sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno della classe.

La metodologia è concentrata sull'ascolto, sul coinvolgimento, sulla partecipazione di tutti e soprattutto sul rispetto dei tempi di apprendimento di ciascuno.

Particolare attenzione verrà posta verso ogni alunno considerando le sue peculiarità al fine di realizzare percorsi didattici personalizzati utilizzando ogni risorsa a disposizione della scuola (LIM, laboratori, materiale strutturato e non, mediatori didattici, attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici ecc.). L'uso del computer nel laboratorio offre il vantaggio di poter utilizzare un insieme di codici espressivi, fornendo grosse opportunità di apprendimento globale ed immediato, trasmettendo conoscenze con una modalità attinente al processo di apprendimento naturale.

Bisogna utilizzare la risorsa dei compagni: è necessario lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe attraverso il *cooperative learning*, tutoraggio, *peer teaching*, ecc; ognuno, con le proprie caratteristiche, può diventare risorsa e strumento compensativo per gli altri. Il lavoro in gruppi ristretti eterogenei consente di trovare il proprio spazio, arricchire le relazioni e instaurare rapporti di collaborazione personali durevoli e significativi e, allo stesso tempo, effettuare percorsi di recupero e di potenziamento. Fondamentale è la METACOGNIZIONE, la conoscenza da parte di ogni alunno di ciò che fa, di ciò che impara e di come lo impara. La consapevolezza rispetto ai propri processi cognitivi è l'obiettivo trasversale ad ogni attività didattica.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno conformi a quelle della classe o equipollenti o specifiche, secondo quanto previsto nel PEI e PDP.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con diverse abilità rappresenta un importante momento di confronto fra i docenti del Consiglio di Classe sulle strategie, le prove e il percorso di apprendimento di ciascun alunno in relazione a quanto previsto nel PEI. La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto, hanno nella valutazione, lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. La valutazione si estrinseca in tempi e modalità diversi e pertanto compie l'analisi delle situazioni iniziali, dei requisiti di base necessari per affrontare un compito di apprendimento; tiene conto delle osservazioni sistematiche e non, prove libere o strutturate; persegue una costante verifica della validità dei percorsi formativi; si esegue alla fine del percorso didattico e serve a valutare il raggiungimento degli obiettivi intermedi o al termine dell'anno scolastico e serve a stabilire e a valutare il percorso realizzato, nonché i punti di forza e di debolezza riscontrati.

INCLUSIONE PER ALUNNI CON DSA

La legge 8 ottobre 2010, n. 170, riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e affida al sistema nazionale di istruzione il compito di individuare le strategie didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché gli studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo ed integrarsi pienamente nel contesto scolastico. Ad integrazione della precedente normativa, la legge n.170 apre un ulteriore canale di tutela del diritto allo studio, attraverso una didattica individualizzata e personalizzata. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto, infatti, della singolarità e complessità di ogni persona, delle sue aspirazioni e attitudini, anche e soprattutto delle sue fragilità. La capacità di osservazione dei docenti svolge un ruolo fondamentale per il riconoscimento di un potenziale DSA scolastico, per individuare non solo le difficoltà, ma anche quelle caratteristiche e quegli stili cognitivi su cui puntare per il raggiungimento del successo formativo. In tale contesto, si inserisce la legge 170/2010, rivolta ad alunni che necessitano non solo di interventi didattici individualizzati, ma anche di specifici strumenti e misure che derogano da alcune prestazioni richieste dalla scuola. Pertanto è necessario articolare le modalità didattiche e le strategie di insegnamento sulla base dei bisogni educativi specifici utilizzando misure compensative e dispensative. Le Linee Guida della legge in oggetto indicano in concreto il livello essenziale delle prestazioni richieste alle istituzioni scolastiche per garantire il diritto allo studio degli studenti con DSA. La legge fornisce indicazioni chiare sulla formazione dei soggetti coinvolti. È indubbio che queste nuove disposizioni giuridiche in materia, siano un ulteriore passo in avanti nel riconoscimento della dignità della persona, nella logica che ogni diversità sia dono ed arricchimento.

INCLUSIONE PER ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO

Gli alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale vivono una situazione particolare, che li ostacola nell'apprendimento,

nello sviluppo e nella socializzazione e che può derivare da difficoltà di natura familiare, sociale, ambientale, o dalla loro combinazione. Per questa tipologia di alunni, individuati sulla base di elementi oggettivi ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche, con verbalizzazione motivata ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di Classe può redigere un Piano Didattico Personalizzato per individuare le strategie didattiche ed educative più idonee. Si evidenzia la necessità di elaborare una didattica personalizzata, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate. La scuola – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione eventualmente presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – può decidere di avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della legge 170/2010, meglio descritte nelle relative Linee Guida. Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un’elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. Da ciò si evince che la presa in carico degli alunni con svantaggio, come per tutti gli alunni con BES, è al centro dell’attenzione della Istituzione scolastica.

SOGGETTI COINVOLTI

Dirigente Scolastica

- Facilita l’inclusione garantendo un’efficiente organizzazione delle risorse presenti all’interno della scuola;
- procede all’assegnazione degli insegnanti curricolari e di sostegno, laddove per questi ultimi ci sia la richiesta della famiglia;
- cerca di assicurare la continuità rispetto all’assegnazione dei docenti;
- assicura il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie al caso di precise esigenze dell’alunno;
- attiva azioni in collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l’inclusione dell’alunno; dialoga con le famiglie e gli insegnanti al fine di trovare soluzioni, chiarimenti e confronti;
- cura gli adempimenti burocratici e mantiene contatti con le istituzioni che si occupano dell’integrazione;
- definisce tempi e condizioni precise per la collaborazione tra gli insegnanti;
- incentiva la motivazione del personale della scuola, anche col supporto di soggetti esterni;
- è garante nei confronti della famiglia della qualità dell’inclusione progettata;
- collabora con il Consiglio di classe al fine di verificare e valutare l’integrazione dell’alunno/a;
- garantisce la riservatezza degli atti.

GLO

- procede all’osservazione sistemica finalizzata ad individuare i punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici
- Definisce e approva i PEI
- Verifica il processo d’inclusione
- Predisporre la proposta della quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (tenuto conto del profilo di funzionamento)
- Procede alla verifica periodica e finale dei PEI

GLI

- Analizza la situazione complessiva dell’Istituto con riferimento alle strutture, alle risorse umane e materiali, agli alunni con BES;
- cura i rapporti con la Asl, con le Associazioni delle persone con disabilità, con i servizi sociali;
- formula proposte di tipo organizzativo e progettuale per il miglioramento dell’integrazione degli alunni BES nell’istituto;
- formula proposte sull’assegnazione delle ore di sostegno nelle diverse classi secondo criteri organizzativi utili agli studenti nell’ottica di favorire l’inclusione;
- propone le spese per l’acquisto di materiali e attrezzature per le varie attività didattiche previste per ciascun P.E.I. e per i PDP;
- formula proposte di aggiornamento e formazione dei docenti;
- elabora e delibera il PAI per l’a.s. successivo;
- monitora e verifica l’esito delle attività comprese nel PAI e del livello di inclusività dell’Istituto.

F.S. Inclusione

- Supporta e coordina le attività delle diverse figure di sostegno agli alunni con BES; coordina le attività dei docenti di sostegno con riunioni periodiche su temi comuni;

- si occupa della progettazione di attività didattiche, della verifica e della valutazione;
- approfondisce il tema della valutazione al fine di elaborare un modello comune di riferimento per la valutazione delle abilità e per la certificazione delle competenze acquisite;
- supporta l'organizzazione complessiva delle classi per migliorare il processo inclusivo di disabili, alunni con DSA e BES;
- cura i rapporti con il CTI per la formazione dei docenti e l'acquisto/prestito dei sussidi didattici;
- collabora con la Dirigente nella comunicazione con tutti gli agenti del settore H (Scuole, ASL, famiglie, Enti ed Associazioni del territorio);
- partecipa a corsi di formazione e aggiornamento per migliorare la qualità dell'inclusione scolastica.

Referente BES/DSA

Le funzioni del "referente" sono di sensibilizzazione, approfondimento delle tematiche e supporto ai colleghi direttamente coinvolti nell'applicazione didattica delle proposte. Acquisita una formazione specifica a seguito di corsi formalizzati o in base a percorsi di formazione personali e/o alla propria pratica esperienziale/didattica, diventa punto di riferimento dell'intero corpo docente.

In particolare:

- fornisce informazioni circa la normativa in materia;
- fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare interventi didattici personalizzati;
- collabora alla elaborazione di strategie utili al superamento dei problemi nella classe con alunni con BES;
- offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione;
- cura la dotazione bibliografica e i sussidi informativi all'interno dell'Istituto;
- diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento;
- fornisce informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/che operano nel campo;
- funge da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari.

Coordinatore Dipartimento di Sostegno

- Organizza orari funzionali ai bisogni degli alunni; attraverso un monitoraggio interno, collabora con i docenti curricolari per rispondere ai bisogni formativi degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (certificazione DSA) e degli altri alunni con BES;
- supporta i docenti nella compilazione dei Piani Didattici Personalizzati;
- collabora con i docenti nella disamina, adattamento, elaborazione di strategie e materiali per il recupero dell'apprendimento degli alunni;
- supporta la progettazione di azioni di recupero e sostegno finalizzate al conseguimento del successo scolastico: incontri con le famiglie, interventi sugli studenti (lavori in piccoli gruppi, attività di tutoring, semplificazione dei contenuti, ricerca di strategie utili alla personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento);
- promuove l'attivazione di laboratori inclusivi.

Insegnante di sostegno

L'insegnante di sostegno è un insegnante specializzato assegnato alla classe in cui è inserito l'alunno con disabilità, per "attuare forme di inclusione e realizzare interventi individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni":

- ha un ruolo determinante nel processo di inclusione, non limitandosi al rapporto esclusivo con il singolo allievo, ma lavorando con la classe, così da fungere da mediatore;
- lavora con gli insegnanti di classe in sede di programmazione e di individuazione delle strategie atte a realizzare processi inclusivi di insegnamento;
- collabora con gli altri insegnanti al fine di adattare il curriculum pensando a tutti gli studenti, esaminando i problemi che si potrebbero incontrare e sviluppando metodi di insegnamento e materiali che permettano il loro superamento;
- partecipa alla programmazione del "quotidiano insegnamento", contribuendo alla scelta di strategie utilizzabili con tutta la classe e alla predisposizione dei materiali e dei supporti didattici per facilitare l'apprendimento degli alunni.

Consigli di classe

- Individuano in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative; condividono i PDP con gli studenti e le famiglie (patto formativo);
- redigono le linee generali dei PEI e collaborano alla loro redazione.

- Superano, specialmente negli interventi personalizzati, il livello disciplinare di insegnamento al fine di organizzare l'unitarietà dell'insegnamento/apprendimento basato sui contenuti irrinunciabili e lo sviluppo/consolidamento delle competenze di base utili all'orientamento personale e sociale.

Collaboratori scolastici

Per l'alunno con disabilità è particolarmente importante vivere in un ambiente che sia accogliente in tutte le sue componenti. Il personale ausiliario è informato di quali siano le modalità di relazione più adatte per ciascun alunno. I collaboratori scolastici devono svolgere attività di assistenza materiale nell'ingresso ed uscita dalla scuola degli alunni diversamente abili e di assistenza per l'igiene personale e per l'accompagnamento ai servizi igienici.

Famiglia

- Provvede a far valutare lo studente secondo le modalità previste dalla legge;
- consegna alla scuola la diagnosi in proprio possesso;
- condivide le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici personalizzati ed è chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe - nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso - ad applicare ogni strategia ritenuta idonea, prevista dalla normativa vigente e in considerazione delle risorse disponibili;
- sostiene la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico; incoraggia l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia.

PIANO PER INCLUSIVITÀ 2023-24 (Approvato con Delibera n.55/2022-2023 del Collegio dei Docenti del 26/06/2023)

Parte I –analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge104/92 art.3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	23
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	15
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	6
➤ Linguistico-culturale	5
➤ Disagio comportamentale/relazionale	4
➤ Altro	
Totali	54
% su popolazione scolastica	6,29
N°PEI redatti dai GLO	24
N°di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	22
N°di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	8

B.Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,ecc.)	No
Funzioni strumentali/coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		
Altro:		

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,ecc.)	No
Funzioni strumentali/coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		
Altro:		

D. Coinvolgimento personaleATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS/CTI	Sì
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	Sì
	Didattica speciale progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale/italiano L2	No

Psicologia e Psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
*=0: per niente; 1:poco; 2:abbastanza; 3:molto; 4:moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>Dirigente Scolastica, prof.ssa Francesca Rosaria Vitelli Gestisce tutto il sistema. È corresponsabile delle decisioni relative all'individuazione e alla presa in carico degli alunni con BES. Coordina il GLI. Organizza la formazione dei docenti. Supervisiona l'operato di F.S. e Referenti.</p> <p>Funzione strumentale Inclusione, prof.ssa Anna Mastronicola</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supporta e coordina le attività delle diverse figure di sostegno ai disabili. ✓ Coordina le attività dei docenti di sostegno con riunioni periodiche su temi comuni: progettazione, attività, verifica e valutazione. ✓ Approfondisce il tema della valutazione al fine di elaborare un modello comune di riferimento sia per la valutazione delle abilità, sia per la certificazione delle competenze acquisite. ✓ Supporta l'organizzazione complessiva delle classi per migliorare il processo inclusivo di disabili, alunni con DSA e BES. ✓ Cura i rapporti con il CTI per la formazione dei docenti e l'acquisto/prestito dei sussidi didattici. Collabora con la Dirigente nella comunicazione con tutti gli agenti del settore H (Scuole, ASL, famiglie, Enti ed Associazioni del territorio) ✓ Partecipa periodicamente a corsi di formazione e aggiornamento per migliorare la qualità dell'inclusione scolastica. ✓ Rendiconta al Collegio docenti. <p>Coordinatore Dipartimento di Sostegno, prof.ssa Anna Mastronicola</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizza orari funzionali ai bisogni degli alunni. ✓ Attraverso un monitoraggio interno, collabora con i docenti curricolari per rispondere ai bisogni formativi degli alunni
--

con disturbi specifici di apprendimento (certificazione DSA) e degli altri alunni con BES.

- ✓ Supporta i docenti nella compilazione dei Piani Didattici Personalizzati;
- ✓ Collabora con i docenti nella disamina, adattamento, elaborazione di strategie e materiali per il recupero dell'apprendimento degli alunni.
- ✓ Controlla la documentazione prodotta dai docenti.
- ✓ Promuove l'attivazione di laboratori inclusivi.

Le Funzioni Strumentali lavorano in stretto rapporto tra loro al fine di perseguire l'obiettivo della piena inclusione di tutti gli alunni con BES

Consigli di Classe

- ✓ Individuano in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative.
- ✓ Gli alunni con BES saranno individuati sulla base di osservazioni oggettive.

L'osservazione dei Consigli di classe, per quanto concerne i BES di tipo socio economico culturale, sarà sottoposta a verifica da parte degli operatori dei servizi sociali.

In ogni caso le decisioni del Consiglio di classe, presieduto dalla Dirigente Scolastica, basate su osservazioni e considerazioni psicopedagogiche e didattiche, saranno ritenute valide nel solo interesse degli studenti.

- ✓ Elaborano, attivano e verificano i PDP per DSA e BES.

- ✓ Condividono i PDP con gli studenti e le famiglie (patto formativo)
- ✓ Redigono le linee generali dei PEI: i singoli GLHO completeranno la redazione del PEI.
- ✓ Superano, specialmente negli interventi personalizzati, il livello disciplinare di insegnamento al fine di organizzare l'unitarietà dell'insegnamento/apprendimento basato sui contenuti irrinunciabili e lo sviluppo/consolidamento delle competenze di base utili all'orientamento personale e sociale.

GLI d'Istituto

È composto dalla DS, da rappresentanti delle funzioni strumentali al PTOF, Inclusione, dai docenti di sostegno, da una rappresentanza dei docenti curricolari. Può essere convocato anche per sottogruppi.

- ✓ Analizza la situazione complessiva dell'Istituto con riferimento alle strutture, alle risorse umane e materiali, agli alunni in situazioni di disabilità, con DSA e BES.
- ✓ Cura i rapporti con le Asl, con le associazioni delle persone disabili, con i servizi sociali.
- ✓ Formula proposte di tipo organizzativo e progettuale per il miglioramento dell'inclusione degli alunni disabili, DSA e BES nell'istituto.
- ✓ Si occupa dell'assegnazione delle ore di sostegno nelle diverse classi secondo criteri organizzativi utili agli studenti nell'ottica di favorire l'inclusione.
- ✓ Propone le spese per l'acquisto di materiali e attrezzature per le varie attività didattiche previste per ciascun P.E.I. e per i PDP.
- ✓ Monitora e verifica l'esito delle attività comprese nel PAI
- ✓ Elabora e delibera il PAI per l'a.s. successivo.

Referenti DSA/BES, prof.sse Rossella Romaniello e Anna Mastronicola

- ✓ Partecipano a percorsi di formazione.
- ✓ Supportano le F.S. e coadiuvano i C.d.C. nella redazione dei PDP.
- ✓ Avviano il monitoraggio della qualità dell'azione formativa nei confronti degli alunni con DSA e, più in generale, con BES, attraverso la predisposizione di questionari da somministrare, rispettivamente, ai C.d.C. interessati e ad alunni e famiglie.

Personale ATA

- ✓ Collabora con i docenti al buon andamento del PAI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Condivisione delle buone pratiche nel percorso di autoformazione. Formazione specifica con CTS
Formazione utilizzo NTD nella personalizzazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad uno specifico piano:

- a) Piano Educativo Individualizzato (art. 7, D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 e s.m.i.), a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione.
- b) Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 2010 e le relative Linee guida del 12/07/2012
- c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013

Strategie di valutazione

- Tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato
- Tenere conto del punto di partenza, delle capacità, delle potenzialità e dei bisogni educativi dell'alunno
- Valutazione formativa
- Valutazione autentica

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>Docenti di Sostegno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supportano i docenti della classe in attività inclusive quali: lavori di piccolo gruppo di livello, apprendimento cooperativo, attività di tutoring, attività individuali per fondare abilità e conoscenze utili ad una migliore collaborazione con i compagni. <p>Servizio educativo scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supportano i docenti della classe, se idonei, nelle stesse attività condotte dai docenti di sostegno o collaborano secondo quanto organizzato dai docenti
<p>Gruppo dei pari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sostengono i compagni in difficoltà consapevoli degli obiettivi che si intendono raggiungere, attivando, quando necessario, azioni di tutoraggio.

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Si prevede l'attivazione delle seguenti azioni:</p> <p>Coinvolgimento di associazioni e/o liberi professionisti nel campo delle neuroscienze, della psicologia e della neuropsicologia per attivare sportelli di ascolto, counseling, educazione alla socio-affettività rivolto ad alunni, famiglie e personale scolastico.</p> <p>Collaborazione tra personale scolastico e non e famiglie di alunni con BES in fase di orientamento scolastico in entrata e in uscita</p> <p>Collaborazione specifica tra i diversi operatori al fine di una rimotivazione degli alunni a rischio di dispersione scolastica</p> <p>Attivazione di rapporti con il territorio al fine di un eventuale inserimento degli alunni in situazione di disabilità nel mondo del lavoro</p> <p>Utilizzo di fondi pubblici disponibili per l'attuazione di specifici progetti nella scuola. Efficace raccordo con il CTS per l'acquisizione e l'utilizzazione di ausili.</p>

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Famiglie degli alunni con difficoltà che spesso vanno indirizzate verso il modo migliore di supportare i figli. Famiglie dei compagni di classe e Comunità allo scopo di fondare una cultura inclusiva di comunità con il supporto di Enti Locali.</p> <p>Associazioni del territorio: incontri sulla genitorialità, sull'importanza sociale dell'inclusione, organizzazione di attività extrascolastiche e di momenti di incontro.</p>
--

<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <p>Nell'elaborazione/revisione continua del curriculum si terranno in considerazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contenuti irrinunciabili ● Obiettivi minimi (finalizzati alla crescita della persona e ad una complessiva e generale autonomia personale e culturale) ● Ricerca e laboratorialità nei metodi didattici ● Didattica orientativa ● Interculturalità ● Competenze di Cittadinanza: dialogica, civica, partecipativa, empatica, interculturale, ambientale.

<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Miglioramento del raccordo e dell'organizzazione delle risorse esistenti.</p> <p>Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti di formazione all'interno della scuola.</p> <p>Docenti funzioni strumentali responsabili dell'area inclusione, continuità e orientamento, che collaborano tra loro.</p> <p>Massima collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari.</p> <p>N.02 docenti formati sui DSA.</p> <p>Presenza di assistenti educativi in numero sufficiente, anche se assegnati in ritardo rispetto all'inizio delle attività didattiche.</p> <p>La maggior parte delle classi è dotata di LIM e PC portatile; Laboratorio multimediale.</p>
--

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per poter attivare, monitorare, verificare e valutare gli esiti di un progetto di inclusione sarebbero necessarie:

Risorse umane

Adeguata formazione dei docenti (personalizzazione, gestione dell'aula, apprendimento cooperativo, altre strategie inclusive)

Un minor numero di alunni per classe o presenza di un docente di sostegno per ogni classe. La personalizzazione degli interventi, infatti, può dare risultati sia se si hanno gruppi meno numerosi di alunni, sia avvalendosi della presenza di un docente specializzato che possa supportare l'azione dei docenti curricolari. Un numero maggiore di ore di sostegno nelle classi con alunni disabili.

Risorse materiali e tecnologiche

- LIM in ogni classe o aule 2.0
- Pc portatile per ciascun alunno in difficoltà
- Stampanti wi-fi con pc
- Sintesi vocali
- Software didattici e riabilitativi
- Libri di testo in adozione gratuiti per chi ha svantaggio socio-economico culturale
- Materiali per alunni d.a. gravi (palloni, tappeti, attrezzature varie)
- Arricchimento della biblioteca scolastica con materiali, anche multimediali, utili alla personalizzazione degli interventi

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, alla continuità tra i diversi ordini di scuola e al successivo inserimento lavorativo.

Migliorare i protocolli di accoglienza e di raccordo con gli ordini inferiori di scuola contenuti nel PTOF.

Potenziare l'attenzione all'orientamento attraverso una didattica orientativa e laboratoriale, riferita ai saperi essenziali e alle competenze di base utili all'autonomia della persona e alla cittadinanza.

PROGETTAZIONE DEL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

- La nostra Istituzione scolastica si impegna ad attuare un Piano di attività educative e didattiche, mettendo in essere i criteri individuati per progettare le singole proposte disciplinari in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, garantendo omogeneità all'offerta formativa, secondo quanto previsto dalla normativa.
- Si impegna altresì ad orientare il Piano Scolastico messo a punto verso gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, in accordo con le famiglie, anche erogando percorsi di istruzione domiciliare, opportunamente calibrati e condivisi.
- La progettazione della didattica in modalità digitale prende in dovuta considerazione il contesto e si propone di assicurare la sostenibilità delle attività messe a punto sì da favorire un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie si limitino alla mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Qualora la fragilità investa condizioni emotive o socioculturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, l'istituzione scolastica garantisce la frequenza in presenza, d'intesa con le famiglie.
- I docenti di sostegno, sempre in servizio a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, producendo materiale individualizzato o personalizzato da far fruire ai propri alunni in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrendo, in sinergia con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.
- Per gli studenti con cittadinanza non italiana neoarrivati in Italia, si prevedono monitoraggi per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.
- La frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità si avvarrà del coinvolgimento delle figure di supporto, mantenendo come punto di riferimento il Piano Educativo Individualizzato. Particolare attenzione merita la presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per i suddetti alunni il Consiglio di Classe si impegna a calibrare il carico di lavoro giornaliero da assegnare, garantendo la libera fruizione di contenuti e risorse multimediali raccolti e archiviati in forma elettronica in repository consultabili in rete. Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'attivazione della didattica digitale integrata si pone l'obiettivo di fissare gli interventi necessari e a lenire la condizione di isolamento.

- L'istituzione scolastica, dopo attenta analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di favorire gli studenti meno abbienti, si impegna a fornire, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione, device da utilizzare in comodato d'uso gratuito.

3.5 ORIENTAMENTO, ACCOGLIENZA, RECUPERO, VALORIZZAZIONE DEL MERITO

A. ORIENTAMENTO

Le attività di Orientamento mirano ad accompagnare gli studenti nelle scelte relative al percorso scolastico, a partire dal loro primo approccio alla scuola superiore fino alla scelta universitaria post maturità. Esse obbediscono alle seguenti finalità:

- Aiutare lo studente ad elaborare e verificare continuamente il proprio progetto di vita
- Prevenire l'insuccesso e la dispersione
- Favorire un clima di collaborazione studente - docente
- Favorire la continuità tra diversi ordini di scuola
- Permettere allo studente di elaborare e/o consolidare un'immagine positiva di sé e delle proprie capacità e si organizzano in:

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Rivolto ai ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di I grado e alle loro famiglie, si concretizza in

- una serie di incontri (open day – le cui date sono pubblicate sul sito della scuola e comunicate alle scuole interessate)
- minicorsi nelle lingue classiche e moderne previste dal piano di studi degli indirizzi classico e linguistico finalizzati a fornire informazioni sull'offerta formativa proposta dal nostro istituto
- attività di tutoraggio dei nostri studenti nell'ambito di progetti teatrali (musical), iniziative Ptof (Cortili aperti) e in rete

e persegue le finalità di

- favorire un primo approccio di studenti e famiglie con il nostro Istituto, le sue strutture, i suoi laboratori
- aiutare gli studenti ad adoperare una scelta consapevole calibrata sulle proprie aspirazioni e inclinazioni

ACCOGLIENZA

Rivolta agli studenti delle classi Prime dell'Istituto, è finalizzata a:

- Accompagnare lo studente al momento del suo inserimento nell'Istituto al fine di renderne più sereno il suo ingresso nella scuola superiore
- facilitare la conoscenza degli spazi e dell'organizzazione della scuola
- facilitare la socializzazione con i compagni
- illustrare gli obiettivi dell'attività didattica e gli elementi salienti dei regolamenti interni valorizzare le abilità pregresse

ORIENTAMENTO IN USCITA

Rivolto agli studenti delle Classi Quarte e Quinte, si concretizza in

- momenti informativi e formativi organizzati da esterni; nello specifico, per le classi quinte è prevista la partecipazione ad eventi come ORIENTA GIOVANI (presso la fiera del Levante) e presso l'Università di Bari, nonché incontri con rappresentanti di scuole ed accademie militari

è finalizzato a:

- individuare i bisogni degli studenti dopo la maturità
- favorire negli studenti l'approccio consapevole alla prosecuzione degli studi, aiutandoli a scegliere ciò per cui mostrano maggiori motivazione e attitudine.

RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE ATTIVAZIONE DEGLI SPORTELLI DIDATTICI

Sono destinati a studenti che evidenziano lacune o difficoltà importanti nel raggiungimento dei requisiti minimi previsti

dalle programmazioni. L'attività di recupero è soprattutto finalizzata al consolidamento delle competenze chiave, quali italiano e matematica, e di quelle caratterizzanti, quali greco e latino per l'indirizzo classico e le lingue straniere per quello linguistico. Si tratta di uno spazio in cui i docenti individuati tra quelli che ne abbiano dato la disponibilità, forniscono agli studenti spiegazioni ulteriori, sostegno nel metodo e nell'approccio allo studio, esercitazioni guidate, indicazioni per approfondimenti. L'orario di sportello, così come per tutte le attività pomeridiane, è fissato al primo pomeriggio o subito dopo la conclusione delle lezioni mattutine, onde evitare che gli alunni, soprattutto se pendolari, debbano protrarre la loro permanenza a scuola fino al tardo pomeriggio.

CORSI DI RECUPERO

Per gli alunni che abbiano conseguito una valutazione insufficiente allo scrutinio del Primo o del Secondo Quadrimestre la scuola organizza corsi di recupero pomeridiani, nel limite delle disponibilità finanziarie. Essi si svolgono prevalentemente all'inizio del secondo Quadrimestre nel mese di febbraio e dopo la fine dell'anno scolastico nei mesi di giugno e luglio. Inoltre, attività di consolidamento delle competenze chiave sono predisposte dall'istituto nel piano di utilizzo dei docenti dell'ex organico potenziato.

B. SOSTEGNO ALLE FAMIGLIE

Il nostro Istituto organizza un'attività di Comodato d'Uso rivolta alle famiglie con difficoltà economica. I testi, messi a disposizione da docenti e alunni della scuola, vengono consegnati dalla docente referente previa acquisizione della firma dei genitori degli alunni che si impegnano a restituirli a conclusione dell'anno scolastico o del biennio, in caso di testi d'uso biennale.

C. VALORIZZAZIONE DEL MERITO-ECCELLENZE

Il nostro Istituto, attento alla valorizzazione del merito e alle eccellenze, aderisce ad una serie di iniziative e concorsi a livello nazionale, focalizzati sulle competenze chiave e di cittadinanza e sulle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio. È inoltre promotore di un numero considerevole di concorsi interni con borse di studio e premi per gli alunni più meritevoli, organizza corsi di lingua finalizzati alle certificazioni, esperienze di viaggi studio all'estero e bandisce annualmente il Certame nazionale dantesco, cui aderiscono scuole di varie regioni italiane.

PROSPETTO SINTETICO DELLE INIZIATIVE FINALIZZATE ALL'ORIENTAMENTO, ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO, ALL'INCLUSIONE

ORIENTAMENTO		VALORIZZAZIONE DEL MERITO	INCLUSIONE
IN ENTRATA	IN USCITA		
Incontri con responsabili Orientamento scuola secondaria di I grado	Incontri con responsabili orientamento universitario e rappresentanti del mondo del lavoro	Partecipazione a concorsi interni ed esterni	Miglioramento dell'inclusione educativa degli alunni d.a.
Incontri con alunni in: <ul style="list-style-type: none"> • Open day • Lezioni dimostrative • Notte nazionale del liceo classico • Festa delle Lingue • Cortili aperti • Eventi e concerti • Lezioni dimostrative con didattiche innovative • Drammatizzazioni, simulazioni e flash mob 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri con responsabili delle Università • Corsi presso le facoltà • Incontri presso la Fiera del Levante • Incontri con la Marina militare e la Guardia di Finanza • Incontri con personale dei Centri per l'Impiego e delle Camere di Commercio • Preparazione ai test di ingresso in facoltà a numero programmato 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione ai concorsi esterni (Certamina, Olimpiadi di Italiano, Matematica, Giochi della Chimica) • Partecipazione ai concorsi interni (Fondazione prof. G. Ungaro, Premio prof.ssa A. Moschetta, Premio prof. D. Saracino, Premio Preside D.Pastorella, Certame dantesco) • Segnalazione alunni meritevoli presso: <ul style="list-style-type: none"> • Accademia dei Lincei • Alfieri del Lavoro • Lamaro Pozzani • Università Bocconi, Luiss • Normale di Pisa • Esperienze di studio all'estero 	<ul style="list-style-type: none"> • Azioni di facilitazione dell'apprendimento • Azioni di recupero specifiche • Laboratorio teatrale • Laboratorio manipolativo - creativo

3.6 CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Quadro normativo

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica come insegnamento trasversale obbligatorio in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021 con un curriculum di almeno **33** ore annue nella scuola secondaria di secondo grado.

Il Decreto Ministeriale 35/2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92) richiama e attua i contenuti della Legge 92/2019, riguardo la centralità della conoscenza della Costituzione italiana, il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, le finalità dello sviluppo della conoscenza e della comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società e della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, contemplando il tempo da dedicare all'insegnamento nel numero di 33 ore per ciascun anno di corso, nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

L'allegato C alle Linee guida: *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione* (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) indica le conoscenze/competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica; Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; Partecipare al dibattito culturale; Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in

modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive; Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; Esercitare i principi della cittadinanza digitale; Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Le competenze da svilupparsi attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica sono quelle indicate come Competenze di cittadinanza dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007, che si precisano nella tabella che segue con riferimento alla loro declinazione più aggiornata della normativa comunitaria, che, come da Raccomandazione del Consiglio europeo, sono definite **Competenze chiave per l'apprendimento permanente**:

COMPETENZE CHIAVE	ATTEGGIAMENTI	ABILITÀ
Competenza alfabetica funzionale	Disponibilità al dialogo critico e costruttivo - Apprezzamento delle qualità estetiche della lingua italiana - Interesse a interagire linguisticamente con gli altri - Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri - Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile	Comunicare in forma orale e scritta adattandosi ai diversi contesti - Distinguere e utilizzare risorse di diverso tipo - Cercare, valutare, acquisire ed elaborare informazioni - Usare ausili per formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto -Strutturare un pensiero critico
Competenza multilinguistica	Interesse e rispetto per lingue e culture diverse, e per la comunicazione interculturale - Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione	Comprendere e produrre messaggi orali e scritti, nonché interagire, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue - Saper usare consapevolmente gli ausili linguistici (dizionari, risorse digitali)
Competenza matematica, scientifica, tecnologica	Riconoscimento della validità delle teorie scientificamente Accreditate – Propensione all'indagine scientifica e sua valutazione critica - Interesse per le questioni etiche connesse alle scienze - Attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale - Attenzione al progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale	Applicare i principi e i processi matematici di base in contesti reali - Seguire e vagliare concatenazioni logiche Svolgere un ragionamento matematico e comunicarlo con il linguaggio appropriato - Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici - Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione - Comprensione della scienza come processo di investigazione e verifica sperimentale - Formulare e verificare un'ipotesi - Disponibilità a rivedere teorie e opinioni sulla base di nuovi risultati empirici - Comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti all'indagine scientifica
Competenza digitale	Atteggiamento aperto e interessato al futuro dell'evoluzione digitale - Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo degli strumenti digitali	Riconoscere software e dispositivi, interagendo efficacemente con essi -Saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale - Saper utilizzare le tecnologie digitali per la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali - Saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali - Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Atteggiamento positivo verso il proprio benessere psico-fisico e sociale - Coerenza e correttezza nei comportamenti Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze - Disponibilità a superare i pregiudizi - Disponibilità alla collaborazione - Disponibilità a raggiungere compromessi - Atteggiamento positivo verso l'apprendimento, anche collaborativo - Individuare e fissare obiettivi - Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita - Affrontare i problemi per risolverli gestendo gli ostacoli e i cambiamenti - Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita</p>	<p>Saper individuare le proprie capacità - Concentrarsi - Gestire la complessità - Riflettere criticamente - Prendere decisioni Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma - Organizzare il proprio apprendimento - Perseverare nell'apprendimento - Valutare il proprio apprendimento Condividere il proprio apprendimento - Cercare sostegno quando opportuno - Gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali -Gestire l'incertezza e lo stress -Comunicare costruttivamente in ambienti diversi - Esprimere e comprendere punti di vista diversi</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Rispetto dei diritti umani Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali Atteggiamento e partecipazione responsabili e costruttivi, anche al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale - Accoglienza e promozione delle diversità (sociale, culturale) -Rispetto e promozione della parità di genere - Valorizzazione di stili di vita sostenibili - Promozione di una cultura di pace e non violenza - Disponibilità a rispettare la privacy degli altri - Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici</p>	<p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire il bene comune - Approccio critico-analitico alla risoluzione dei problemi</p> <p>Saper argomentare - Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi - Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Spirito d'iniziativa - Autoconsapevolezza</p> <p>Coraggio - Perseveranza Valorizzazione delle idee, proprie e altrui - Motivazione, propria e altrui, al raggiungimento degli obiettivi</p>	<p>Avere creatività e immaginazione Avere pensiero strategico - Risolvere problemi - Dimostrare riflessione critica e costruttiva</p> <p>Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa - Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</p>

Ogni attività inclusa nella programmazione di Educazione Civica dovrà perseguire lo sviluppo parallelo delle suddette competenze abbinate a precisi nuclei tematici, la cui esplorazione sarà distribuita nell'arco dei cinque anni di corso. La programmazione proposta, puntando allo sviluppo di atteggiamenti specifici negli alunni, supererà la priorità data alla trasmissione di contenuti e si abbinerà piuttosto alle modalità di realizzazione dei percorsi, che privilegeranno metodologie di insegnamento/apprendimento attive, in particolare lavori di gruppo, laboratori, progetti, cittadinanza attiva. Pertanto, in correlazione con i moduli previsti dalla programmazione, durante tutti gli anni scolastici, potranno essere trattati gli obiettivi indicati dall'Agenda 2030 (OSA) di seguito riportati:

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)
<ol style="list-style-type: none"> 1 . Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale 2 . Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 3 . Educazione alla cittadinanza digitale 4 . Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro 5 . Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari 6 . Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie 7 . Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 8 . Formazione di base in materia di protezione civile 9 . Educazione stradale 10 . Educazione alla salute e al benessere 11 . Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

**Agenda 2030 Obiettivi per lo sviluppo sostenibile
(Sustainable Development Goals - SDGs)**

- Goal 1 : Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
- Goal 2 : Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- Goal 3 : Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- Goal 4 : Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
- Goal 5 : Raggiungere l'uguaglianza di genere, per l' empowerment di tutte le donne e le ragazze
- Goal 6 : Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie
- Goal 7 : Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- Goal 8 : Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
- Goal 9 : Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
- Goal 10 : Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni
- Goal 11 : Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- Goal 12 : Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- Goal 13 : Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze
- Goal 14 : Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- Goal 15 : Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica
- Goal 16 : Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli
- Goal 17 : Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente dei Licei prevede il raggiungimento di una solida base di conoscenze e competenze, al di là dal valore legale del titolo di studio, è requisito indispensabile non solo per raggiungere le "competenze chiave di cittadinanza", ma anche per avere la possibilità effettiva di proseguire proficuamente il proprio percorso di istruzione. In tal senso, da una parte viene indicato tra i risultati di apprendimento comuni all'istruzione liceale, il conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, oltre che il comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; dall'altra, si precisa che uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della Cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, maturando altresì, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art. 2, c. 1 della L. 92/2019) nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto **per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"**.

Nelle Linee Guida si sottolinea come i contenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge sono già impliciti negli epistemi delle discipline: "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano **una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia, l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si innerva anche del suo progredire storico, del dibattito filosofico e letterario**. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dell'utenza scolastica. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, **le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:**

- 1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza del testo costituzionale rappresenta il primo e fondamentale aspetto da sviluppare, in quanto pervade tutte le altre aree, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani di tutti trovano fondamento nella Costituzione, che rappresenta il patto sociale del nostro Paese.**

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, in relazione agli obiettivi che l'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità
3. **CITTADINANZA DIGITALE:** alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Nella seduta del Collegio del **01/09/2023**, la Dirigente ha illustrato la soprarichiamata normativa accompagnandola con una semplificata proposta di Curricolo dell'insegnamento dell'Educazione Civica su cui lavorare in seno ai Dipartimenti. Nel successivo Collegio dei Docenti del **07/09/2023**, a seguito delle proposte di variazione dei contenuti delle macroaree da parte dei Dipartimenti è stato approvato con **Delibera 16/2023-24** il nuovo Curricolo di Educazione Civica per il corrente anno scolastico.

Nella seduta del Collegio del **30/10/2023** viene individuata la Referente del Curricolo trasversale di Educazione Civica, nella persona della **prof.ssa M. Dell'Aquila** che, con il supporto degli altri docenti di Diritto, coordina le attività in seno al Curricolo, stabilendo gli obiettivi specifici di apprendimento con riferimento al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, nonché per l'integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti con indicazioni organizzative per l'attuazione dell'insegnamento di almeno n.33 ore annuali. Le 33 ore previste dall'insegnamento di Educazione Civica saranno svolte dai docenti curricolari, secondo la programmazione concordata all'interno di ogni singolo consiglio di classe, all'interno del quale sarà individuato il docente Coordinatore per l'insegnamento di Educazione Civica, possibilmente diverso dal docente coordinatore di classe, che avrà il compito di monitorare le attività didattiche, secondo quanto programmato e di raccogliere le singole valutazioni che confluiranno in un'unica valutazione quadrimestrale.

Le macroaree riferite ai cinque anni di corso per tutti gli indirizzi sono le seguenti:

1° anno LA PERSONA

DISCIPLINE	CONTENUTI
Discipline giuridiche ed economiche	Incontro/dibattito con rappresentanti di enti/associazioni del territorio in materia di "violenza di genere"
Discipline giuridiche ed economiche	La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri. Lo Stato e la persona. La scuola nella Costituzione
Italiano, IRC, Latino e Greco, Geostoria, Lingue, Scienze Umane	La famiglia. I minori e le donne nell'epos antico. Il mito. Il testonarrativo (percorsi tematici). La Polis, la Magna Grecia e le Colonie. La Domus e le Insulae. La libertà, la schiavitù e il diritto al lavoro
Matematica	Statistica (rappresentazione oggettiva della realtà per scelte consapevoli). Problemi di natura economica (guadagno, ricavo, saldi ...)
Scienze motorie	Ambiente e Salute. Il benessere psicofisico
Scienze Naturali	I gas che compongono l'atmosfera: caratteristiche chimiche e reattività. I cambiamenti climatici. L'inquinamento terrestre e nello spazio

2° anno CONVIVENZA E INCLUSIONE

DISCIPLINE	CONTENUTI
Discipline giuridiche ed economiche	Incontro/dibattito con rappresentanti di enti/associazioni del territorio in materia di "accoglienza, inclusione, integrazione"
Discipline giuridiche ed economiche	La Costituzione: Diritti e Doveri. Uguaglianza formale e sostanziale. Educazione stradale. Dall'Integrazione all'Inclusione nella scuola

Italiano, IRC, Latino, Greco, Geostoria, Lingue, Scienze Umane	Il diritto e i diritti nella storia antica (<i>res rusticae</i>). Le libertà e la libertà di culto. Le donne, dall' emancipazione alle pari opportunità. Migrazione, Integrazione, Intercultura. Dall'impero di Carlo Magno all'Unione Europea. La cittadinanza. La giustizia. Il testo poetico (percorsi tematici). I Promessi Sposi
Matematica	Il sistema economico, il mercato, il consumo, il risparmio e l'investimento, la produzione, il lavoro, il reddito, la moneta, PIL, il debito pubblico
Scienze motorie	Ambiente e Salute
Scienze Naturali	L'alimentazione sostenibile

3° anno

CITTADINANZA DIGITALE

DISCIPLINE	CONTENUTI
Discipline giuridiche ed economiche	Incontro/dibattito con rappresentanti della polizia postale
Discipline giuridiche ed economiche (solo LES)	Formazione PCTO. Il mondo del lavoro. La redazione del curriculum vitae in formato europeo
Italiano, IRC, Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane	La cittadinanza digitale (cyberbullismo, la sicurezza in Rete, uso consapevole dei social e dell'I.A., l'informazione e l'attendibilità delle fonti, la riservatezza). <i>Digital humanities</i> . Percorsi tematici
Storia dell'Arte	Arte in rete
Filosofia, Storia	Socrate: dialogo pacifico e cittadinanza attiva; Pitagora e Platone: numeri e scrittura alle origini del digitale; Aristotele: il ragionamento logico e le sue fallacie; Gorgia: il potere salvifico/venefico delle parole; Diogene il Cinico: sincerità vs spudoratezza; Algoritmo di Euclide e macchina di Turing: etica dell'informazione. Agenda 2030
Fisica e matematica	Le tecnologie informatiche. Mercato telematico. La Borsa
Scienze Naturali	Genetica: caratteristiche genetiche e influenza dell'ambiente. DNA e mutazioni. Raggi ultravioletti. Effetto delle mutazioni sulla funzionalità delle proteine. Fascicolo sanitario elettronico
Scienze Motorie	Alimentazione: funzioni e proprietà dei carboidrati, delle proteine e dei lipidi; disturbi alimentari

4° anno

LATUTELA

DISCIPLINE	CONTENUTI
Discipline giuridiche ed economiche	Incontro/dibattito sui temi "mafia" (Fiammetta Borsellino o vedova Montinaro) oppure "tutela del patrimonio culturale" (rappresentanti del Comando Carabinieri per la tutela del patrimonio culturale)
Discipline giuridiche ed economiche (solo LES)	Diritto e morale. Il sistema penale e le garanzie. Beccaria e la pena di morte. Le geometrie della ghigliottina e degli strumenti di tortura. La chimica della paura. L'Inquisizione
Italiano, IRC, Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane, Storia dell'Arte	Le grandi Rivoluzioni (Americana e Francese. Le Dichiarazioni dei diritti. Secolarismo, anticlericalismo, ateismo, agnosticismo, laicizzazione dello Stato. Il Costituzionalismo: la Costituzione Americana, la proclamazione dei diritti francese, lo Statuto Albertino, le riforme Vittoriane, la Costituzione di Weimar. La visione dello Stato, la ripartizione dei poteri e il diritto di rappresentanza. La tutela dei diritti umani: la pena di morte, l'omotransfobia, le unioni civili. I nuovi razzismi. Il welfare. Percorsi tematici.
Storia dell'Arte	Il patrimonio culturale. I beni culturali. Storia della tutela del patrimonio artistico, gli strumenti della tutela. Associazioni di tutela. Cortili aperti.
Matematica, Fisica	Le Rivoluzioni Industriali. La Rivoluzione scientifica: Galileo, Keplero e Newton. Il dibattito culturale illuministico: legami fra scienza e letteratura, L'Encyclopédie. Il principio di falsificabilità, il meccanicismo e il determinismo naturalistico. Il principio di relatività di Galileo. Il principio di inerzia in Cartesio e Newton. La dinamica dei corpi. Uso della camera ottica; Le Mafie: storia e cultura mafiosa (narcotraffico, tratta di esseri umani, riciclaggio, appalti pubblici, misure di prevenzione patrimoniali, ecomafie, contraffazione di marchi, operazioni finanziarie sospette)
Filosofia, Storia	La tutela di sé e degli altri: Malattia e salute nel pensiero rinascimentale e moderno; Tortura e pena di morte in Verri e Beccaria; Cartesio, Spinoza, Pascal: le passioni e

	i loro eccessi; Spinoza, Locke, Hume, Voltaire: libertà di pensiero, difese e di espressione; Grozio: alle origini del diritto internazionale; Smith: simpatia, compassione, altruismo; Kant: lo straniero e il tema dell'ospitalità; Il costituzionalismo; il diritto del lavoro; Le monarchie: Costituzionale, Assoluta, Parlamentare.
Scienze Naturali	Il corpo umano: apparato respiratorio e malattie legate all'inquinamento dell'aria. Apparato gastrointestinale e malattie. Corretta alimentazione e benessere. Il microbiota. I danni prodotti dalle sostanze alcoliche, stupefacenti o psicotrope.
Scienze Motorie	Rispetto delle regole nello sport. La legislazione in tema di droghe. Il doping, alcolismo e tabagismo

5° anno
“CITTADINI DELLO STATO, DELL’EUROPA, DEL MONDO”

Agli alunni delle classi quinte degli indirizzi “Classico” e “Linguistico”, “Scienze umane”, verrà distribuita una dispensa riguardante “L’ordinamento della Repubblica Italiana” e “L’ordinamento internazionale con particolare riferimento all’Unione Europea”. I docenti di Scienze giuridiche ed economiche, a partire dal mese di febbraio a.s. 2023-2024 e per un totale di **n. 8 ore**, che verranno opportunamente calendarizzate e svolte in compresenza, analizzeranno con gli alunni i contenuti della stessa. Le restanti ore (**almeno n. 25**) verranno svolte dai docenti che, in riferimento al rispettivo programma disciplinare, analizzeranno argomenti rientranti, appunto, nell’insegnamento trasversale di educazione civica.

DISCIPLINE	CONTENUTI
Discipline giuridiche ed economiche	Incontro/dibattito con deputato U.E.
Discipline giuridiche ed Economiche	La Costituzione della Repubblica Italiana: l’Ordinamento giuridico italiano: gli organi costituzionali. L’Unione Europea Gli Organismi internazionali
Italiano, Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane, IRC	L’Agenda 2030. Lo straniero. Le teorie politico-statali in Smith, Arendt, Popper e la Scuola di Francoforte. L’epistemologia Popperiana. Il trattato di Maastricht, La carta di Nizza, Il trattato di Lisbona. Colonialismo e post-colonialismo. Processi migratori, la cittadinanza, Ius soli e culturae. Diritto di voto. Leggi sulle pari opportunità delle donne, sull’ aborto e il divorzio. Percorsi tematici. I sistemi totalitari. Integralismo, Fondamentalismo e Terrorismo. Etica e libertà. Bioetica
Storia dell’Arte	La tutela internazionale, UNESCO, Agenda 2030.
Matematica, Fisica	La modernità e la post-modernità. Le geometrie non euclidee. Valori comuni della vita civile collettiva della nazione. Diritti umani. Le carceri.
Filosofia, Storia	Colonialismo e post-colonialismo; La globalizzazione; Bioetica e biopolitica. Agenda 2030
Scienze Motorie	Corretta alimentazione e benessere psicofisico: I disturbi alimentari
Scienze Naturali	Agenda 2030. Architettura organica Idrocarburi e derivati: clorofluorocarburi e buco dell’ozono, inquinamento e tutela ambientale, diritto alla salute. Benzene e derivati: inquinamento dell’aria e malattie correlate all’esposizione del benzene.

Tenendo conto di quanto previsto sia dalla L. n. 92/2019 che dal DM n. 35/2020, nel curricolo, per ogni anno di corso sono stati indicati argomenti che potrebbero essere sviluppati all’interno dell’insegnamento trasversale dell’Educazione civica.

Si precisa che gli argomenti suindicati sono da considerarsi “solo indicativi” e ciascun consiglio di classe e/o docente potrà programmare l’analisi di contenuti diversi, ritenuti più attinenti alle discipline curriculari e al percorso di Educazione civica, sempre in riferimento al nucleo tematico del rispettivo anno di corso.

Per ogni anno di corso, i docenti di “Discipline giuridiche ed economiche” prevedono l’organizzazione di incontri/dibattiti con rappresentanti e/o referenti di enti e associazioni del territorio, afferenti alla rispettiva area tematica. Ad ogni evento saranno dedicate n. **2 ore** del monte ore (n. 33) dell’insegnamento di Ed. civica.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento trasversale di Educazione civica formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica ha fatto riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione farà riferimento ai traguardi di competenza e agli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, agli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e ai risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'Istruzione. Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica. Considerate le connotazioni interdisciplinari e gli obiettivi specifici della disciplina, che privilegiano un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze trasversali, si adatterà la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso negli atteggiamenti osservati da tutti i docenti coinvolti nelle attività di Educazione civica. Le prove di verifica, nelle diverse tipologie ritenute opportune dai docenti, avranno infatti valenza formativa: il docente, sulla base dei risultati riscontrati fornirà le opportune indicazioni di miglioramento, valorizzando le attività svolte dagli studenti più impegnati e motivati. Ogni docente o referente di progetto utilizzerà uno strumento complessivo di osservazione delle competenze di cittadinanza. L'insieme delle rilevazioni contribuirà alla formulazione di una valutazione finale degli apprendimenti. La valutazione sommativa sarà espressa con un voto unico, tenendo conto delle valutazioni formative effettuate, delle esperienze di PCTO e delle osservazioni pervenute da tutti i docenti coinvolti.

Coordinatori di Educazione Civica

	Classe	Coordinatore
1	1 A	Liantonio Giuseppe
2	2 A	Rilievo Francesco
3	3 A	Liantonio Giuseppe
4	4 A	Liantonio Giuseppe
5	5 A	Regina Francesco
6	1 B	Liantonio Giuseppe
7	2 B	Liantonio Giuseppe
8	3 B	Liantonio Giuseppe
9	4 B	Liantonio Giuseppe
10	5 B	Liantonio Giuseppe
11	2 C	Liantonio Giuseppe
12	3 C	Liantonio Giuseppe
13	4 C	Schiraldi Ilaria
14	5 C	Cristallo Francesca
15	1 AL	Campanelli Barbara
16	2 AL	Galantucci Flora
17	3 AL	Liantonio Giuseppe
18	4 AL	Ventura Michele
19	5 AL	Lucivero Concetta
20	1 BL	Pica Serafina
21	2 BL	Ranieri Brigida
22	3 BL	Abrescia Veronica
23	4 BL	Moschetta Angela

24	5 BL	Romaniello Rossella
25	1 CL	Dachille Laura / Mastronicola Anna
26	3 CL	Amato Mario
27	4 CL	Garofalo Prudenza
28	5 CL	Saracino Maria
29	2 DL	Festoni Perillo Maria
30	4 DL	Carrara Stella
31	1 ALES	Trotta Maria Giovanna
32	2 ALES	Servedio Eleonora
33	3 ALES	Modugno Nicola
34	4 ALES	Modugno Nicola
35	5 ALES	Barone Addolorata
36	1 ASU	Napoli Lucrezia
37	2 ASU	Vulpis Anna
38	3 ASU	Rucci Francesca
39	4 ASU	Scardigno Danilo
40	5 ASU	Soranno Mariagrazia
41	1 BSU	Muschitiello Francesco Giuseppe
42	2 BSU	Troiano Michele
43	3 BSU	Caccamo Francesca

3.7 PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(Approvato con delibera n. 22/2021-22 dal Collegio dei Docenti del 03/11/2021)

PREMESSA

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell’offerta formativa del Liceo Carmine Sylos, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle eventuali situazioni di emergenza che potrebbero rendere impossibile l’accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d’aula.

Gli strumenti online consentono:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell’efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell’apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Il Liceo Carmine Sylos già da tempo sta investendo sull’uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate al cloud, avendo ben chiari i rischi associati ad un uso improprio e non consapevole del digitale stesso.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L’emergenza sanitaria ha comportato l’adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo. A seguito del prolungamento dell’emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l’obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di “attivare” la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all’organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l’inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione. Il decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

LE FINALITÀ DEL PIANO

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall’esperienza maturata durante i mesi di lockdown. In particolare, il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro Istituto come “complementare”, ad integrazione di strumenti e metodologie già consolidati dall’uso nell’attività di didattica in presenza. Tale piano sarà utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

GLI OBIETTIVI

Omogeneità dell’offerta formativa - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità di erogazione della DDI, ovvero la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Attenzione agli alunni più fragili - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti e Google Moduli;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell’Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all’acquisizione delle abilità di base per l’utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

QUADRI ORARI

Nel caso sia necessario attuare l’attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l’attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Tale riduzione dell’unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Di ciascuna AID asincrona l’insegnante stima l’impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l’uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

GLI STRUMENTI

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro Liceo.

LA COMUNICAZIONE

Non solo in caso di emergenza, il Liceo Carmine Sylos ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale www.liceosylos.edu.it
- le email di docenti e studenti @liceosylos.edu.it
- il Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale
- la pagina Facebook <https://www.facebook.com/liceosylos>
- Google Classroom per comunicazioni a livello di ordini collegiali.

LE APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

REGISTRO ELETTRONICO

Dall’inizio dell’Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l’accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all’interno della sezione “Compiti assegnati”. Per le Famiglie è scaricabile l’app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

G SUITE FOR EDUCATION

L’account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l’accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

- Docente: cognome_inizialenome@liceosylos.edu.it ;
- Studente: nomecognomeclasse@liceosylos.edu.it .

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

LIBRI DI TESTO DIGITALI

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare libri di testo in edizione mista, nonché ogni materiale digitale fornito a corredo dei libri di testo stesso.

METODOLOGIE

All'interno del nostro Liceo sono già state utilizzate le seguenti metodologie innovative:

- Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;
- Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;
- Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

Tuttavia, il modello che meglio si adatta alla DDI è quello delle 5 E, il quale sviluppato nel 1987 all'interno del Biological Sciences Curriculum Study statunitense basandosi sulla teoria costruttivista della conoscenza, promuove un apprendimento collaborativo ed attivo all'interno del quale gli studenti lavorano insieme per risolvere problemi e scoprire nuovi concetti, facendo domande, osservando, analizzando e tirando conclusioni. Tale modello, che oggi prevede la suddivisione della classica lezione o unità di apprendimento in 5 fasi, aumentate dagli strumenti tecnologici, ma non solo, può essere così riassunto:

Engage – Coinvolgi

Il primo step del learning cycle prevede attività che abbiano lo scopo di stimolare la curiosità degli studenti, di motivarli all'indagine, di far emergere le preconoscenze e le possibili misconcezioni. Attività come il brainstorming o il fare domande sono particolarmente adeguate a questa fase.

Explore - Esplora

Il secondo step prevede che gli studenti "esplorino" dei materiali predisposti dall'Insegnante: è possibile guardare dei video, leggere degli articoli, fare ricerche sul web, discutere e/o rispondere a delle domande.

Explain - Spiega

Il terzo step può essere svolto come lezione sincrona, ma volendo anche asincrona. Il docente avrà cura di prevedere al suo interno queste tre fasi:

- *Instruction* (dimostrazione)
- *Modeling* (esplicitazione delle competenze richieste)
- *Scaffolding* (supporto all'apprendimento)

Elaborate – Elabora

Il quarto step vede come protagonista lo studente, al quale viene chiesto di creare delle connessioni con concetti precedentemente studiati, oppure appartenenti alla realtà fuori dalla classe, o ancora propri dell'arte, della letteratura. Si può inoltre proporre problemi del mondo reale, chiedendo di documentare il processo di risoluzione all'interno di un gruppo. L'insegnante, volendo, può anche fornire un canovaccio digitale su cui gli studenti lavoreranno, esplicitando però cosa verrà valutato.

Evaluate - Valuta

Il quinto step prevede infine la valutazione, sia questa formativa, oppure realizzata tramite riflessioni audio/video, dei test/quiz, o ancora la classica verifica orale.

STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse griglie e rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, il nostro Liceo ha già integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). Tale Patto educativo di corresponsabilità è già presente sul sito istituzionale.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

3.8 PERCORSI PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, la scuola, nel rispetto delle disposizioni della legge 107/2015 (commi 33 – 43) e delle indicazioni dell'ampia guida operativa (ottobre 2015), attua i Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento.



Il percorso di alternanza scuola- lavoro

ormai curricolare, è inoltre una delle aree su cui verte il colloquio degli Esami di stato, ed è pertanto costruito con particolare attenzione alle finalità di orientamento alle professioni. Tale attività, già praticata nella scuola da diversi anni sulla base di progetti deliberati dagli organi collegiali, ha visto il nostro liceo particolarmente attento alla valorizzazione, tutela e salvaguardia dei beni culturali, in collaborazione con Enti e Associazioni, impegnati attivamente in tale settore, senza trascurare le realtà aziendali dinamiche al fine di pervenire alle certificazioni delle competenze acquisite dagli alunni. L'arricchimento della formazione conseguita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze riferite allo specifico PECUP è spendibile anche nel mondo del lavoro. La metodologia dei PCTO, oltre a meglio rispondere a stili di apprendimento più coinvolgenti e a esigenze orientative, è occasione per il Liceo di realizzare un organico collegamento con la società civile e di correlare la propria offerta formativa allo sviluppo culturale e socioeconomico del territorio. Finalità precipue degli interventi sono:

- Realizzare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche sul mercato del lavoro
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le attitudini personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- Promuovere un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile

A partire dall'anno 2018, sono state introdotte le seguenti importanti novità nell'ambito dell'Alternanza scuola-lavoro:

- La **Carta dei diritti e dei doveri** degli studenti, documento composto da 7 articoli che raccoglie tutti i diritti e i doveri degli studenti coinvolti nei percorsi ASL, nonché tutte le disposizioni in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
- La **piattaforma on line per l'Alternanza** per semplificare la gestione quotidiana, il monitoraggio e la valutazione dell'Alternanza da parte degli studenti, scuole e strutture ospitanti.
- Il **bottone rosso**, una funzione importante della piattaforma, che permetterà agli studenti di segnalare le criticità in ordine allo svolgimento dei percorsi.
- La **task force nazionale** per l'Alternanza, composta da 110 docenti, utile alla gestione e risoluzioni delle eventuali criticità segnalate
- I **1000 tutor ANPAL** che sosterranno le scuole nella costruzione di reti territoriali per l'Alternanza.
- Il **patto di integrità**, sottoscritto dalle strutture ospitanti per poter attivare le convenzioni con le scuole, garantendo il rispetto della normativa fiscale e anticorruzione.
- Il **rafforzamento della formazione** per i docenti tutor ASL.
- Un **Osservatorio Nazionale** per l'Alternanza Scuola-Lavoro di qualità, istituito dal MIUR, con il compito di monitorare l'evoluzione qualitativa dei percorsi ASL

Nello specifico in relazione ai PCTO progettati dal nostro Istituto nell' **a.s.2023/24** sono previsti interventi nei seguenti ambiti:

CLASSE	TITOLO	TIPOLOGIA DI AZIONE	STRUTTURA OSPITANTE	TUTOR INTERNO	TUTOR ESTERNO
III A Classico	<i>La tutela dei diritti nella società multiculturale</i>	Legalità	Facoltà di Giurisprudenza	Prof.ssa Galeazzi	Prof.ssa C. Ventrella
III B Classico	<i>Biomedico</i>	Ind.Biomedico	I.R.C.C.S. "Giovanni Paolo II" - Istituto oncologico	Prof.ssa Guastamacchia	Dott.G. Mastrandrea
III C Classico	<i>La tutela dei diritti nella società multiculturale</i>	Legalità	Facoltà di Giurisprudenza	Prof.ssa Rizzi	Prof.ssa C. Ventrella

III A Ling.	<i>Alunninsegnano</i>	Didattica	I.C.” Guaccero”-Palo Del Colle	Prof. Ventura	Prof.ssa F.Vitucci
III B Linguistico	Youth worker-operatori socioculturali	Imprenditoria Socio- culturale	Tou Play	Prof.ssa Amendolagine	Dott.ssa M.Di Palo
III C Linguistico	Youth worker-operatori socioculturali	Imprenditoria Socio- culturale	Tou Play	Prof.ssa Barbanente	Dott.ssa M. Aniballo Cipriani
III A Econ-Sociale	<i>Il Minore</i>	Ambito Economico-Sociale	Coop. OPS Cittadella Del Bambino	Prof.ssa Capriglione Prof. R.Schiralli	Dott.ssa Giulia Mosca
III A Scienze Umane	<i>Insegnandimparo</i>	Didattica	Scuola Primaria “Fornelli”-Bitonto	Prof.ssa Volpe	Prof.ssa Francesca Schiavone
III B Scienze Umane	Il Minore	Ambito Economico-Sociale	Cittadella Del Bambino	Prof.ssa T.Paparella	Dott.ssa Maria Rosaria Rosica
IIIA-B-C Classico	n.13 alunni	Ambito economico	Banca d’Italia	Prof.ssa Giuliese	Da definire
IV A Class.	1. My Bit Map 2. Teatro Compagnia “AttoRematto”	1. Mobilità sostenibile 2. Teatro	1. Comune di Bitonto -Coop. ConHome 2. Compagnia AttoREmatto	Prof.ssa Galeazzi	1. arch. R.Mancini 2. dott.ssa Cecilia Maggio
IV B Class.	Biomedico	Ind. Biomedico	Dipartimento di Bioscienze biotecnologiee ambiente UNIBA	Prof.ssa Licinio	Prof. G. Calamita Dott.ssa A.Gena
IV C Class.	1. My Bit Map	1. Mobilità sostenibile	Comune di Bitonto Coop. ConHome	Prof.ssa I. Schiraldi	arch. R.Mancini
IV A Ling.	Youth worker-operatori socioculturali	Imprenditoria Socio-culturale	Tou Play	Prof.ssa Galantucci	Dott. F.Armenise
IV B Ling.	Stage c/o ANTIBES	Stage linguistico	Institut Prévert / Centre International D'Antibes		
IV C Ling.	Stage c/o ANTIBES	Stage linguistico	Institut /Prévert/ Centre International D'Antibes		
IV D Ling.	Stage c/o ANTIBES	Stage linguistico	Institut Prévert / Centre International D'Antibes		
IV A Econ-Sociale	<i>La tutela dei diritti nella società multiculturale</i>	Legalità	Facoltà di Giurisprudenza	Prof.ssa M. Pagone	Prof.ssa C. Ventrella
IV A Scienze Umane	<i>Insegnandimparo</i>	Didattica	Scuola Primaria “Fornelli”-Bitonto	Prof.ssa Avarone	Prof.ssa F. Schiavoni
V A Class.	Orienteering	Orientamento	UNIBA	Prof.ssa Galeazzi	
V B Class.	Orienteering	Orientamento- Ind. Biomedico	Dipartimento di Farmacia e Storia del farmaco- UNIBA	Prof.ssa Guastamacchia- Prof.ssa Rutigliano	Prof. L Degennaro
V C Class.	Orienteering	Orientamento	UNIBA	Prof.ssa Fusaro	
V A Ling.	Orienteering	Orientamento	UNIBA	Prof.Ventura	
V B Ling.	Orienteering	Orientamento	UNIBA	Prof.ssa Amendolagine	
V C Ling.	Orienteering	Orientamento	UNIBA	Prof.ssa Occhiogrosso	

V A Econ-Sociale	Orienteering	Orientamento	UNIBA	Prof.ssa Mastronicola Anna	
VA Scienze Umane	Orienteering	Orientamento	UNIBA	Prof.ssa Paparella M.	

3.9 RIFORMA DEL SISTEMA DI ORIENTAMENTO

(D.M. n. 328 del 22 Dicembre 2022)

Tra gli obiettivi della Missione 4-Istruzione e Ricerca del PNRR è stata prevista la “Riforma del sistema di Orientamento” (Riforma della milestone M4C1.5).

Con D.M.n. 328 del 22 Dicembre 2022, sono state emanate le Linee guida.

L’ Orientamento viene definito come “*processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali o professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte operative*”.

Gli obiettivi sono essenzialmente quelli di:

- Rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti
- Contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria;

A tale scopo, a partire dall’ a.s. 2023 2024 le scuole secondarie di secondo grado dovranno attivare:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra-curricolari, per anno scolastico nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte. Tali moduli saranno integrati con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO), nonché con le attività di Orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

In questa prospettiva la nostra istituzione scolastica ha individuato i docenti chiamati a svolgere la funzione di **orientatore e tutor** di gruppi trasversali di studenti (da 30 ad un massimo di 50), dopo aver frequentato iniziative di formazione specifica e nell’ottica di una didattica orientativa.

A conclusione di ciascun modulo di Orientamento di 30 ore, il contenuto sarà riportato, in forma sintetica, in un portfolio digitale (e-portfolio) all’interno della piattaforma digitale **Unica**.

L’ e-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l’orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell’anno in corso. Inoltre, esso accompagna lo studente e la famiglia nella scelta dei percorsi formativi e nella discussione dei punti di forza e debolezza, motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell’organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale. Ne consegue la personalizzazione dei piani di studio, l’apertura interdisciplinare degli stessi e lo sviluppo delle competenze maturate anche in ambienti esterni alla scuola. L’e-portfolio consente, pertanto, da un lato, di mettere in evidenza le competenze digitali di ogni studente, dall’altro, di valorizzare le competenze acquisite e di avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, mediante la scelta di un prodotto riconosciuto come il proprio “capolavoro”, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri ed il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore.

PIANO PER L’ORIENTAMENTO - TUTOR E ORIENTATORE – A.S.2023-2024

Descrizione della Mission
Il processo di orientamento del Liceo <i>Sylos</i> mira a facilitare nell’alunna e nell’alunno la conoscenza di sé, a potenziare le possibilità (empowerment) di ampliare le sue competenze e le sue conoscenze, a ricercare e mettere in luce le sue abilità e il suo talento. La didattica orientativa e il Piano di Orientamento, saranno volti anche a favorire la relazione e l’interazione con il contesto sociale, culturale ed economico del territorio locale e nazionale, al fine di promuovere e conseguire una definizione o ridefinizione autonoma degli obiettivi personali e professionali ed elaborare o rielaborare un progetto di vita di felicità delle studentesse e degli studenti del Liceo <i>Sylos</i>
Identità del Liceo C. Sylos
Il Liceo <i>Carmine Sylos</i> comprende tre Indirizzi, Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale PROFILO DEL LICEO CLASSICO Il percorso del liceo classico, in particolare, è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprendere lo sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e il mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche

alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

Dall'anno scolastico 2016-17 è stato attivato presso il nostro Istituto l'indirizzo internazionale Cambridge su un corso del Liceo classico, che prevede lo studio in lingua inglese delle discipline scientifiche con il supporto di un docente di conversazione, consentendo non solo il conseguimento degli obiettivi relativi alle singole discipline, ma anche lo sviluppo di molteplici competenze trasversali. Gli alunni iscritti al corso Cambridge, previo il superamento di un esame in lingua, conseguiranno un diploma di scuola secondaria superiore internazionale nelle discipline specificate, riconosciuto e valutato nelle Università di tutto il mondo. Dall'anno scolastico 2017-18 è stato attivato il Potenziamento socioeconomico e per la Legalità per un'ora settimanale in tutte le classi del primo biennio, finalizzato a ricondurre taluni aspetti di fenomeni reali sotto il profilo giuridico, a consentire l'agire nella consapevolezza di sé e nel rispetto dell'ambiente e degli altri, a maturare spirito di iniziativa e di collaborazione nella risoluzione di problemi.

Dall'anno scolastico 2018-19 nell'indirizzo classico è attivato il Potenziamento scientifico con curvatura biomedica con l'implementazione di un'ora di Matematica e di una di Scienze a partire dal primo biennio, allo scopo di consolidare le competenze in ambito scientifico.

PROFILO DEL LICEO LINGUISTICO L'indirizzo linguistico fa propri i principi della Commissione Europea della pari dignità delle lingue e delle culture dei popoli, nonché del diritto alla libera circolazione dei cittadini per motivi di studio, professione e lavoro, ed offre una formazione plurilinguistica e multiculturale, intesa come strumento di conoscenza e collaborazione tra i popoli, finalizzata alla creazione dell'identità di un cittadino fortemente consapevole della propria appartenenza all'ampio contesto culturale, sociale ed economico europeo. Il Liceo Linguistico prevede lo studio delle lingue inglese, francese, tedesco (o spagnolo), secondo i criteri fissati dal QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento) e finalizzato al conseguimento di Certificazioni europee fin dal primo anno.

Il percorso di studi del Liceo linguistico dà la possibilità di accedere a tutte le Facoltà Universitarie, oltre naturalmente alle facoltà specificamente linguistiche come Lingue e Letterature straniere, Mediazione linguistica, Traduzione e Interpretariato. Le specifiche competenze linguistiche acquisite consentono, in ogni caso, presso tutte le facoltà universitarie, un più facile inserimento nei percorsi di studi, stages, scambi e specializzazioni internazionali. Agli studenti che desiderano un rapido inserimento nel mondo del lavoro, inoltre, la preparazione culturale e linguistica acquisita offre concrete possibilità di sviluppo professionale in vari settori della pubblica amministrazione e presso aziende private (direzione aziendale, vendite e acquisti con l'estero, marketing e pubbliche relazioni), oltre che in tutte le attività collegate al turismo nazionale ed internazionale (assistenti di volo, guide turistiche, strutture alberghiere, ecc).

Dall'anno scolastico 2017-18 è attivato il Potenziamento socio-economico e per la Legalità che prevede l'insegnamento di Scienze giuridiche ed economiche finalizzato a ricondurre taluni aspetti di fenomeni reali sotto il profilo giuridico, ad agire nella consapevolezza di sé e nel rispetto dell'ambiente e degli altri, a maturare spirito di iniziativa e di collaborazione nella risoluzione di problemi, attraverso l'attività didattica d'aula per un totale di un'ora settimanale in tutte le classi del primo biennio.

PROFILO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE. Il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale (LES) asseconda le vocazioni degli studenti interessati ad acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti le scienze giuridiche, economiche e sociali. Il liceo LES consente di acquisire strumenti culturali per analizzare e affrontare in profondità e criticamente questioni attuali - dalle risorse disponibili alle regole giuridiche della convivenza sociale, dal benessere individuale collettivo alla responsabilità delle scelte da compiere - attraverso il concorso di più materie di studio chiamate a collaborare fra loro. Per comprendere la complessità del presente, partendo da una approfondita conoscenza delle radici storiche dei fenomeni, e proiettandosi con altrettanto interesse e consapevolezza verso il futuro, sono necessari i contenuti, gli strumenti e i metodi di discipline diverse. Nel caso del Liceo Economico-Sociale, tali strumenti sono forniti da discipline economiche e giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, tutte ugualmente importanti per fornire una preparazione liceale aggiornata e spendibile in tutte le direzioni. Il LES è l'unico liceo non linguistico dove si studiano due lingue straniere, nel quale le scienze economiche e sociologiche si avvalgono delle scienze matematiche, statistiche e umane (psicologia, sociologia, antropologia, metodologia della ricerca) per l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali, dove l'approccio umanistico mette la persona al centro dell'economia, e dove si studiano interdipendenze e legami tra la dimensione internazionale, europea, nazionale e locale, tra istituzioni politiche, cultura, economia e società. Ciò che distingue l'identità del liceo economico - sociale da quella degli altri licei, ma anche dall'istruzione tecnica-economica, è l'integrazione di discipline complementari e lo sguardo rivolto alla contemporaneità, insieme all'interesse per la ricerca.

L'indirizzo permette di accedere a qualsiasi facoltà universitaria con una scelta più consona, per continuità di studio, verso le facoltà di giurisprudenza, economia, sociologia, antropologia, psicologia e tutte le lauree del settore economico-giuridico e socio-antropologico.

PROFILO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE. Il Liceo delle Scienze Umane, indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura inoltre la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Il percorso di studio affronta lo studio delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica. Nel biennio, infatti, con gli Elementi di Psicologia, Sociologia e Statistica gli alunni hanno la possibilità di confrontarsi con le più recenti ricerche nel campo psicologico e sociologico e possono sviluppare le competenze tipiche delle discipline e cioè la capacità di ascolto empatico, di sensibilità alle problematiche sociali, di misurazione dei fenomeni psichici. Il corso si arricchisce poi con lo studio della Pedagogia che affronta le problematiche didattiche sia dal punto di vista storico - sociale sia da quello metodologico e operativo. La Metodologia della Ricerca socio-psico- pedagogica permette agli allievi di conseguire competenze e abilità specialistiche spendibili nel mondo del lavoro.

Il curriculum formativo offre un naturale sbocco verso un'ampia scelta di facoltà universitarie per il conseguimento sia di diplomi di laurea (lettere, lingue e letterature straniere, psicologia, scienze dell'educazione, scienze della comunicazione, scienze della formazione primaria) sia di lauree di primo livello (assistenti sociali, operatori in comunità terapeutiche, logopedisti), oltre che nel segmento post-secondario (animatori di comunità) e dell'I.F.T.S. (Istruzione Formazione Tecnica Superiore integrata tra scuola, università, ente di formazione, azienda) ai fini di fornire professionalità molto richieste dalla moderna società.

PROGETTO ORIENTATIVO
<p>FINALITA' Sviluppare le competenze per l'orientamento:</p> <p><i>Le competenze orientative generali</i> corrispondono alle competenze chiave di cittadinanza allegato 2 del D.M. 22 agosto 2007 n. 139: Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p><i>Le competenze orientative specifiche</i> sono «finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali (orientamento scolastico e professionale)» e «si sviluppano esclusivamente attraverso interventi intenzionali gestiti da professionalità competenti».</p>
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti • Contribuire alla riduzione della dispersione scolastica • Ridurre i divari • Favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria
<p>LA DIDATTICA ORIENTATIVA</p> <p>Come suggerito dalle <i>Linee Guida per l'Orientamento</i> approvate con D.M. 328/2022 e C.M. 958/2023, l'attività didattica in ottica orientativa, organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, prevede il superamento della semplice dimensione trasmissiva delle conoscenze, valorizza e potenzia la didattica laboratoriale, tempi e spazi flessibili, implementa le opportunità offerte a ciascuno dall'esercizio dell'autonomia.</p> <p>I saperi disciplinari, in ottica orientativa, possono diventare irrinunciabili occasioni per permettere agli studenti e alle studentesse di appropriarsi dei grandi interrogativi esistenziali e connetterli alle proprie esperienze di vita e ai propri bisogni. Le discipline, più che risposte, veicolano domande. L'attività didattica in senso orientativo è una "spy story", in cui lo studente/detective ha il compito di analizzare e interpretare i dati e offrire ipotesi che possano risolvere l'interrogativo iniziale. La didattica orientativa diviene quindi uno spazio centrale per far emergere attitudini, potenzialità ma anche eventuali sfide e paure degli studenti. E, cosa forse ancor più importante, la didattica orientativa accetta per principio che ciascuno abbia modi, tempi e livelli diversi. Ciascuno percorre la stessa strada (quella dell'esplorazione di sé e del mondo circostante) ma ognuno con il proprio passo.</p> <p>Sarà quindi compito dei docenti curricolari, in tempi e modalità flessibili e nel rispetto dell'autonomia scolastica, progettare percorsi orientativi a partire dai saperi disciplinari.</p>
<p>ANALISI DEI BISOGNI</p> <p>La dimensione orientativa di un percorso formativo si esprime nella piena consapevolezza che al centro del processo di orientamento c'è la giovane persona impegnata nel processo di istruzione, formazione e crescita. Alla base di qualsiasi progettualità didattica e formativa non vi può quindi che essere un'attenta e accurata lettura della realtà, ben sapendo che ogni studente è unico per esperienze di vita, modalità di apprendimento, profilo emotivo, abilità relazionali e intra ed interpersonali. Risulta essenziale, pertanto, ai fini del successo formativo far emergere i bisogni, le attitudini e le potenzialità di ogni studente e studentessa, le esperienze più significative vissute in contesti scolastici e formali e in contesti extra-scolastici e informali: ognuno rappresenta una risorsa unica e deve essere assoluto protagonista del proprio processo di apprendimento e di orientamento.</p>
<p>MODULI DI ORIENTAMENTO</p> <p>In ciascuna classe del triennio saranno realizzati moduli di minimo 30 ore che non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. I moduli invece uno strumento essenziale realizzato dal Tutor e dai docenti del Consiglio di Classe, in coerenza con le delibere degli OO.CC., per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione <i>in itinere</i> del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia utilizzata nelle diverse fasi dei moduli orientativi sarà a carattere prevalentemente laboratoriale, secondo le indicazioni fornite dalle Linee Guida per l'Orientamento</p>
<p>RUOLO DEL TUTOR E DELL'ORIENTATORE</p> <p>Una responsabilità fondamentale dell'Orientatore e del Tutor scolastico è aiutare gli studenti ad approfondire la consapevolezza e la fiducia nelle proprie capacità e chiarezza nell'individuare aspirazioni e progetti personali.</p> <p>Obiettivi principali del docente Tutor e del Docente Orientatore sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - supportare gli alunni nelle scelte che segneranno poi il loro ingresso nel mondo del lavoro;

indirizzare le famiglie verso una lettura attenta delle caratteristiche dei propri figli, con uno sguardo specifico sugli aspetti emotivi che condizionano le loro scelte;
 mettere gli studenti in condizione di realizzare scelte autonome sulla base di chiari ed efficaci messaggi informativi;
 contribuire alla crescita dell'autostima dei ragazzi, fornendo loro adeguate prospettive per continuare il proprio percorso formativo.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'

CLASSI TERZE

MACROAREA: Chi sono io? Conoscersi e riconoscersi, la consapevolezza del sé

FINALITA'

Consolidare le competenze chiave europee, in particolare:

- 1) Rafforzare le competenze di base e orientative attraverso le discipline
- 2) Promuovere la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, abilità e valori
- 3) Valorizzare i propri punti di forza ed avviare il superamento dei punti di debolezza
- 4) Esercitare l'autovalutazione

ATTIVITA'	A CURA DI	AZIONI PER L'ATTUAZIONE DELLA MACROAREA	ORE
TUTORING	DOCENTE TUTOR	<p>Promuovere il consolidamento delle competenze di base attraverso la didattica orientativa disciplinare.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● schede di attivazione ● giochi di ruolo ● brainstorming ● didattica laboratoriale ● cooperative learning <p>Incentivare la conoscenza del sé.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● questionari conoscitivi sul sé (monitoraggio ex ante) e sugli stili di apprendimento ● peer to peer learning ● giochi di ruolo ● didattica narrativa <p>Avviare alla valorizzazione dei punti di forza ed al superamento dei punti di debolezza.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● debate su contenuti esperienziali giovanili introdotti da brevi letture significative (su temi come l'amicizia, l'amore, i rapporti tra coetanei e con gli adulti....) ● diario personale ● incontri con esponenti del mondo del volontariato <p>Esercitare l'autovalutazione.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riflessioni per rafforzare l'autoconsapevolezza e l'identità personale 	2 ORE INDIVIDUALI 3 ORE DI GRUPPO

		<ul style="list-style-type: none"> • brainstorming autovalutativo sull'esperienza dei lavori di gruppo e sui ruoli ricoperti da ciascuno • questionario di monitoraggio sui progressi nella conoscenza del sé (ex post) • scelta del proprio capolavoro da inserire nel E-Portfolio 	
DIDATTICA ORIENTATIVA	CONSIGLIO di CLASSE	<p>Si suggeriscono alcune attività relative alla progettazione d'Istituto che il Consiglio di Classe può riconoscere quali punti di partenza per la didattica orientativa</p> <p>Attività di Educazione civica Spettacoli teatrali Attività sulla legalità Progetti lettura Cortili Aperti Laboratori PNRR</p>	<p>10 ORE (DIDATTICA ORIENTATIVA) Da documentare attraverso le funzioni nel SIDI e trasferibili nell'e-Portfolio</p>
PCTO	DOCENTE TUTOR PCTO e PARTNER		15 ORE

CLASSI QUARTE

MACROAREA: Esplorare le opportunità: misurare la consapevolezza del sé nel rapporto con il territorio e la Società

Finalità:
 1) Consolidare i saperi disciplinari via via più complessi quali modelli di analisi della realtà
 2) Promuovere la conoscenza del territorio in funzione delle scelte successive all'Esame di Stato
 3) Pianificare azioni, in base ai propri interessi, punti di forza e di debolezza
 4) Esercitare l'autovalutazione

ATTIVITA'	A CURA DI	AZIONI PER L'ATTUAZIONE DELLA MACROAREA	ORE
TUTORING	DOCENTE TUTOR	<p>Acquisire la capacità di orientarsi</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • questionario di monitoraggio esplorativo sulle inclinazioni e sull'ipotetico progetto di vita • incontro con studenti diplomati che condividono le scelte operate, riflettendo sul proprio percorso orientante • incontri con esperti del mondo produttivo e formativo del territorio • discussioni guidate sui progetti di studio e di vita dei nostri studenti <p>Guidare all'esplorazione della realtà formativa e produttiva del territorio</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discussione conoscitiva sulla spendibilità dei titoli di studio 	<p>2 ORE INDIVIDUALI 3 ORE DI GRUPPO</p>

		<p>in relazione alle opportunità occupazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analisi dei bisogni del settore produttivo per ridurre lo skill-mismatch fra scuola e lavoro ● riflessione sul long life learning e sull'urgenza educare all'autoimprenditorialità e promuovere la creatività per individuare nuove possibilità occupazionali <p>Confrontarsi con la realtà al di fuori delle due agenzie educative di base, ossia la famiglia e la scuola</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● incontri con esperti e protagonisti del mondo della formazione e del mondo del lavoro (autoimprenditorialità) ● confronto con rappresentanti di agenzie per il lavoro pubbliche e private (Centri per l'impiego e APL-agenzie private per il lavoro) ● i contratti di lavoro ● possibilità di finanziamento per l'imprenditorialità giovanile ● riflessione, feedback ed autovalutazione sulle azioni di orientamento svolte ● scelta del proprio capolavoro da inserire nel E-Portfolio 	
<p>DIDATTICA ORIENTATIVA</p> <p>finalizzata alla conoscenza del sé e del rapporto con l'altro, il territorio, la Società e a consolidare le competenze chiave europee, in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza alfabetico-funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<p>CONSIGLIO di CLASSE</p>	<p>Si suggeriscono alcune attività relative alla progettazione d'Istituto che il Consiglio di Classe può riconoscere quali punti di partenza per la didattica orientativa</p> <p>Attività di Educazione civica Spettacoli teatrali Attività sulla legalità Progetti lettura Cortili Aperti Laboratori PNRR</p>	<p>10 ORE (DIDATTICA ORIENTATIVA)</p> <p>Da documentare attraverso le funzioni nel SIDI e trasferibili nell'e-Portfolio</p>

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
- Competenza digitale			
PCTO	DOCENTE TUTOR PCTO e PARTNER		15 ORE

CLASSI QUINTE

MACROAREA: Azioni di supporto al processo decisionale e di scelta degli studenti

Finalità:

1. Supportare la scelta di attività formative conformi alle proprie inclinazioni e interessi
2. Supportare la conoscenza delle realtà di studio e di lavoro nel territorio e nella nazione
3. Pianificare e partecipare a formazione e selezioni per l'accesso a specifiche facoltà/realtà
4. Esercitare l'autovalutazione

ATTIVITA'	A CURA DI	AZIONI PER L'ATTUAZIONE DELLA MACROAREA	ORE
TUTORING	DOCENTE TUTOR	<p>Orientarsi nell'ampia offerta formativa terziaria post diploma</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● brainstorming sulle eventuali scelte post diploma ● incontri e confronto con esponenti del mondo accademico e della formazione superiore ● incontri e confronto con associazioni del terzo settore ● visita al Salone dello Studente ● progetto Orienteering dell'UniBa ● percorsi di Orientamento consapevole dei Dipartimenti UniBa ● Visite guidate alla Cittadella delle Scienze e CNR ● ITS <p>Orientarsi tra le offerte occupazionali post diploma</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riflessioni sulle indagini di mercato e le offerte occupazionali ● ricerca autonoma di informazioni per promuovere la propria occupabilità <p>Sviluppare le career management skills, ossia le competenze necessarie per orientarsi e riorientarsi costantemente</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzo delle piattaforme per la ricerca attiva del lavoro ● scritture professionali (CV, lettera di accompagnamento-presentazione) e preparazione 	<p>2 ORE INDIVIDUALI 3 ORE DI GRUPPO</p> <p>15 ORE</p> <p>15 ORE</p>

		<p>di un colloquio /video-colloquio di lavoro</p> <p>Incentivare l'empowerment-controllo sulle proprie scelte di carriera e di vita.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● bilancio delle competenze personali acquisite ● promuovere l'incremento dei titoli di studio e certificazione delle competenze ● questionario di monitoraggio sulle competenze in uscita implementate ● scelta del proprio capolavoro da inserire nel e-Portfolio 	
<p>DIDATTICA ORIENTATIVA finalizzate alla conoscenza del sé e del rapporto con l'altro, il territorio, la Società e a consolidare le competenze chiave europee, in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza alfabetico-funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<p>CONSIGLIO di CLASSE</p>	<p>Si suggeriscono alcune attività relative alla progettazione d'Istituto che il Consiglio di Classe può riconoscere quali punti di partenza per la didattica orientativa</p> <p>Attività di Educazione civica Spettacoli teatrali Attività sulla legalità Progetti lettura Cortili Aperti Laboratori PNRR</p>	<p>10 ORE (DIDATTICA ORIENTATIVA) Da documentare attraverso le funzioni nel SIDI e trasferibili nell'e-Portfolio</p>
<p>PCTO</p>	<p>DOCENTE TUTOR PCTO e PARTNER</p>		<p>15 ORE</p>

3.10 PROGETTI E INIZIATIVE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S.2023 -2024

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI	ALUNNI
<p>Giornate di lettura nelle scuole #Ioleggoperché</p>	<p>Favorire l'abitudine alla lettura e implementare la dotazione libraria della Biblioteca scolastica</p> <p>Orientamento in entrata</p>	<p>Alunne/i biennio e triennio in rete con alunne/i da</p> <p>Istituto Comprensivo Cassano-de-Renzio Bitonto</p> <p>Istituto Comprensivo Modugno-Rutigliano Bitonto</p> <p>Istituto Comprensivo C. Sylos Bitonto</p>
<p>Progetto Lettura</p>	<p>Favorire l'abitudine alla lettura e implementare la dotazione</p>	<p>Alunne/i biennio e triennio</p>

	libreria della Biblioteca scolastica.	
<i>Classica_mente</i>	Consolidare e affinare le competenze linguistiche Saper cogliere attraverso l'analisi del testo la permanenza dell'antico nel moderno Avvicinarsi al Latino come a una lingua al pari di quelle moderne	Max. 20 alunne/i dalle classi III Liceo Classico e delle Scienze Umane
<i>Celebrazioni per il centesimo anniversario della morte di Giacomo Matteotti</i>	Implementare le competenze di Cittadinanza	Classi VA e VASU in rete con alunne/i del Primo Circolo N. Fornelli di Bitonto
Preparazione alla certificazione B1 in lingua FRANCESE (DELF)	Potenziare le competenze linguistiche Conseguire la certificazione B1	Alunne/i del biennio e/o triennio
Preparazione alla certificazione B1 in lingua SPAGNOLA (DELE)	Potenziare le competenze linguistiche Conseguire la certificazione B1	Alunne/i del biennio e/o triennio
Preparazione alla certificazione B1 in lingua TEDESCA	Potenziare le competenze linguistiche Conseguire la certificazione B1	Alunne/i del biennio e/o triennio
E-twinning – Nel mondo con le lingue	Migliorare le competenze linguistiche Sviluppare un sentimento di cittadinanza europea Orientamento in entrata	Alunne/i classi 2C, 2BL, 3AL, 3ASU, 4ASU in rete con alunne/i da Istituto Comprensivo Cassano-de Renzio Bitonto Istituto Comprensivo C. Sylos Bitonto Istituto Comprensivo Davanzati Mastromatteo Palo del Colle Istituto Comprensivo Antenore Guaccerro Palo del Colle
FILO-GRAFIA	Promuovere la curiosità e la riflessione filosofica attraverso la scrittura e l'attività creativa, al fine di stimolare un'interpretazione personale e critica della realtà e l'interazione dialettica e costruttiva nelle relazioni umane	Max. 20 alunne/i del triennio
<i>Cortili Aperti</i>	Acquisizione competenze di Cittadinanza attiva	Alunne/i disponibili dalle classi del triennio
<i>Prepariamoci alla gara</i>	Potenziare le capacità logico-intuitive Orientamento	Classi seconde, quarte e quinte
La creatività prende forma	Sviluppare le abilità manuali, le capacità creative, senso-percettive, migliorare le capacità relazionali e il livello di autostima	Alunne/i diversamente abili e compagni di classe
<i>Coloriamo la nostra scuola</i>	Sviluppare le competenze di Cittadinanza	Alunne/i da tutti gli anni di corso
Orientamento in entrata e in uscita	Iscrizioni alunni in entrata Orientamento alunni in uscita	Alunne/i coinvolti nelle iniziative di orientamento in entrata e interessati all'orientamento in uscita
Olimpiadi, gare, concorsi, Certamina Campionati Nazionali Lingue, Certificazioni lingue Classiche etc.	Valorizzazione e potenziamento delle eccellenze	Tutte le classi, in relazione agli indirizzi curriculari
Campionati sportivi studenteschi	Orientamento Socializzazione Potenziamento delle eccellenze	Tutte le classi

OPZIONE CAMBRIDGE/CURVATURA

TITOLO	OBIETTIVI	ALUNNI
Preparazione esami IGCSE, LITERTURE IN ENGLISH – MATHS - PHYSICS	Acquisizione di competenze per il superamento dell'esame finale (exam training and exam management)	Classi 3C e 4C
Sperimentazione Curvatura Biomedica	Potenziamento Matematica e Scienze	Classi corso B

INIZIATIVE SULLA LEGALITÀ a.s. 2023/2024

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI	ALUNNI
Festival del diritto – Diritto in piazza-“Le libertà negate” – associazione “Sapere Aude”	Acquisizione competenze di cittadinanza attiva	Classi II scienze umane e LES
PROGETTO CINEMA – Il Piccolo” di Santo Spirito: Visione film e attività di accompagnamento e laboratoriali su temi	Acquisizione competenze di cittadinanza attiva	Classi primo biennio

affidenti la legalità	Inclusione/persona	
Incontro con referenti camera penale per temi sulla legalità (giusto processo, principio di non colpevolezza, diritto di difesa.)	Acquisizione competenze di cittadinanza attiva	Quarte classi Classico, LES, Linguistico e Scienze umane
Incontri pomeridiani con Città dell'uomo-Scuola di formazione politica	Acquisizione competenze di cittadinanza attiva	Classi del Triennio
Partecipazione alle iniziative per la Giornata nazionale contro la violenza di genere	Acquisizione competenze di cittadinanza attiva Parità di genere	Tutte le classi Tutte le classi
Incontri con rappresentanti della Polizia Postale sui temi della legalità (bullismo e cyberbullismo, dipendenze social, rispetto codice della strada)	Acquisizione competenze di cittadinanza attiva	Classi del biennio
Incontri di sensibilizzazione sui temi del bullismo e cyberbullismo	Acquisizione competenze di cittadinanza attiva	Classi del biennio
Partecipazione a percorsi progettuali organizzati da UNIBA	Acquisizione competenze di cittadinanza attiva	Classi secondo biennio e quinto anno
Assistenza allo svolgimento di udienze presso la Corte di Appello di Bari	Acquisizione competenze di cittadinanza attiva	Classi secondo biennio e quinto anno, indirizzo LES
Racconti di vita vissuta: incontro con i protagonisti	Acquisizione competenze di cittadinanza attiva	Tutte le classi terze
Lions club international, progetti su legalità e salute	Acquisizione competenze di cittadinanza attiva	Tutte le classi seconde
Partecipazione a percorsi progettuali su educazione finanziaria	Acquisizione competenze di cittadinanza attiva	Tutte le classi indirizzo LES
La settimana dell'avvocato II edizione- A.G.AVV.	Acquisizione competenze di cittadinanza attiva	Tutte le classi

3.11 PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, di cui al Regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 e approvato con decisione di esecuzione del consiglio del 13 Luglio 2021, presentato alle Camere il 26 e il 27 aprile 2021, è articolato in 6 Missioni.

La Missione 4 “Istruzione, Formazione, Ricerca e Cultura del PNRR mira, nello specifico, a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza, partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione, formazione e ricerca.

La Componente 1 della Missione 4 prevede una linea di investimenti strutturali e di valorizzazione del capitale umano che coprono l’intera filiera dell’istruzione, con l’obiettivo di colmare o ridurre in misura significativa le carenze sistemiche che caratterizzano tutti i gradi di istruzione e afferisce ai.

seguenti ambiti di intervento:

M4C1.1 miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione

M4C1.2 miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti

M4C1.3 ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture scolastiche

M4C1.4 riforma e ampliamento dei dottorati

Nello specifico, in attuazione del Piano “Scuola 4.0”, il nostro liceo è stato destinatario del seguente finanziamento:

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” – “Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica” (DM 170/2022), finanziato dall’Unione Europea – Next Generation Eu CNP: M4C1I1.4-2022-981- P-17343
Titolo progetto: Sylos scuola@perta

Nel corso del corrente anno scolastico e nell’ambito del suindicato progetto Sylos scuola@perta, saranno attivati i corsi di Mentoring e Orientamento suddivisi in Corsi di supporto disciplinare e metodologico, Corsi di Potenziamento delle Competenze di Base, di Motivazione ed Accompagnamento e N.13 Laboratori:

Mentoring e Orientamento

Percorsi di orientamento e mentoring		Totale n.50 corsi
Corsi di supporto disciplinare	20 ore per corso	12 corsi A011 (Italiano e Latino) 5 corsi A013 (Latino e Greco) 8 corsi A027 (Matem.e Fisica) 3 corsi AB24 (L.e C. Inglese)
Corsi di supporto metodologico	20 ore per corso	22 corsi

Corsi di potenziamento disciplinari

Potenziamento delle Competenze di base			Totale n.09 corsi
Asse dei linguaggi	Latino	3 corsi biennio	10 ore per corso
	Greco	2 corsi biennio	10 ore per corso
	Inglese	1 corso biennio	10 ore per corso
Asse Logico Matematico	Matematica	2 corsi biennio	10 ore per corso
	Matematica	1 corso triennio	10 ore per corso

Laboratori

MODULO	NUMERO ORE DESTINATARI	TIPOLOGIA MODULO
Musical	30 ore 20 alunne/i di tutte le classi	Progetto di recupero e potenziamento delle competenze di base in lingue italiana e straniere e sviluppo di competenze comunicative in codici non linguistici, attraverso un laboratorio teatrale musicale finalizzato alla messa in scena di un musical.
Teatro Classico	30 ore 20 alunne/i di tutte le classi	Progetto di potenziamento delle competenze di base in lingue italiana e classiche, con i diversi codici comunicativi, attraverso un laboratorio teatrale.
Dalla lettura alla drammatizzazione	30 ore 20 alunne/i primo biennio	Laboratorio articolato in attività di A) lettura di gruppo di passi (da opere di Letteratura, Saggi, Articoli giornalistici, link) inerenti a problematiche e argomenti di interesse adolescenziale; B) Riscrittura creativa di testi/copione per brevi drammatizzazioni a tema da riprendersi e divulgare come spot sul mondo degli adolescenti raccontato dagli stessi adolescenti.
Bibliotec@ndo	30 ore 20 alunne/i tutte le classi	Laboratorio articolato in due attività finalizzate alla formazione di un nucleo operativo di studenti esperti nella catalogazione dei libri della biblioteca scolastica attraverso l'uso della piattaforma digitale QLOUD SCUOLA e alla pubblicizzazione del patrimonio librario attraverso l'attivazione di un blog dedicato, che sarà in seguito utilizzato sistematicamente dagli studenti quale vetrina per la presentazione, attraverso video e podcast, di brevi, vivaci e originali recensioni dei libri letti, di rubriche letterarie e di altri eventi connessi alle attività della biblioteca.
Towards a European Passport (English level B1)	30 ore 20 alunne/i biennio	Preparazione per l'esame di certificazione linguistica di inglese di livello B1
Towards a European passport (English level B2)	30 ore 20 alunne/i triennio	Preparazione per l'esame di certificazione linguistica di inglese di livello B2
La Matematica intorno a noi	30 ore 20 alunne/i tutte le classi	Laboratorio di osservazione della realtà circostante che sveli le formule e le applicazioni matematiche inerenti i vari fenomeni osservati.
Le Scienze intorno a noi	30 ore 20 alunne/i tutte le classi	Progetto finalizzato all'individuazione e allo studio di vari fenomeni reali che si spiegano con le scienze e la fisica
APPrendiamo e raccontiamo con le APP	30 ore 20 alunne/i tutte le classi	Progetto finalizzato all'acquisizione di competenze multimediali per la realizzazione, mediante l'utilizzo delle app, di un prodotto che "racconti" e valorizzi il nostro istituto.
GAMIFICATION	30 ore 20 alunne/i tutte le classi	Progetto finalizzato a potenziare le competenze nella comunicazione con l'utilizzo di una metodologia coinvolgente basata sulla realizzazione di giochi didattici.
Nuvole di Legalità	30 ore 20 alunne/i primo biennio	Progetto finalizzato all'acquisizione di contenuti sulla Legalità raccontati con la tecnica del fumetto.
SYLOS ON AIR	30 ore 20 alunne/i tutte le classi	Laboratorio finalizzato alla realizzazione di podcast che raccontino tematiche inerenti alla vita scolastica del nostro istituto.

Sport e Benessere	30 ore 20 alunne/i tutte le classi	Progetto consistente nello svolgimento di attività psicomotorie finalizzate al benessere e alla crescita degli studenti.
-------------------	---------------------------------------	--

Questa progettualità finanziata dal PNRR, unitamente a tutte le iniziative messe in atto con i progetti di Istituto, PCTO ed Orientamento, finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa, come da D.M. 184/2023, contenente le Linee Guida per le discipline STEM (legge 197 del 29 dicembre 2022), mirerà a promuovere azioni dedicate a *rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, legati agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative*. Le linee Guida di cui sopra, attuano la Riforma inserita nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (Missione 4, componente 1, Investimento 3.1.), con la finalità di *"sviluppare e rafforzare le competenze STEM digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici"*.

L'acronimo inglese STEM si riferisce, come è noto, a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics e indica l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche- ingegneristiche.

La Commissione Europea promuove, a partire dall'istruzione terziaria, l'evoluzione dell'idea STEM in STEAM, (dove A identifica l'Arte e, di conseguenza, le discipline umanistiche come un *insieme multidisciplinare di approcci all'istruzione che rimuove le barriere tradizionali tra materie e discipline per collegare l'educazione STEM e ICT con le arti, le scienze umane e sociali*). In tale prospettiva, il compito della scuola è anche quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive.

Pertanto, l'obiettivo di questo nuovo approccio STEAM per l'apprendimento e l'insegnamento, *collega le discipline STEM con altri settori di studio e allo stesso tempo promuove competenze trasversali, come le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale*.

Nell'approccio integrato STEM vengono indicate con "4 C" le competenze potenziate:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

Nella stessa prospettiva volta a ricercare soluzioni per i problemi mondiali, l'Agenda ONU 2030, tra le finalità elencate nell'obiettivo 4-traguardi per una istruzione di qualità, prevede di incrementare le competenze scientifiche tecnico -professionali della popolazione e di eliminare le disparità di genere, garantendo ai giovani sufficienti e consolidate competenze linguistiche e logico matematiche.

3.12 PIANO UTILIZZO ORGANICO DELL'EX POTENZIAMENTO

Attesa la finalità strategica della piena attuazione dell'autonomia delle Istituzioni, contemplata dalla Legge 107/2015, considerato che l'organico dell'autonomia costituisce uno degli elementi più innovativi al servizio delle scuole, in quanto funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rilevata l'uniformità di ruolo tra docenti curricolari e docenti di potenziamento, ritenuto che, nelle ore di completamento cattedra interna, le risorse da utilizzarsi in coerenza con il Piano delle attività e delle scelte di gestione e recupero di conoscenze e competenze chiave, dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, oltre che nell'attività curriculare, anche attraverso progetti di integrazione e ampliamento dell'offerta formativa, si dispone la seguente organizzazione per il corrente anno scolastico 2023-2024:

- N.12 ore di Insegnamento di Scienze Giuridico-Economiche nelle classi del primo biennio del Liceo Classico e Linguistico svolte dai Docenti di Scienze Giuridico-Economiche (1 ora settimanale per classe)
- Attività didattica in compresenza nell'ambito dell'Insegnamento Trasversale di Educazione Civica
- Studio assistito con alunni che non si avvalgono dell'IRC
- Attività di catalogazione di libri nella Biblioteca d'Istituto
- Attività didattica in sostituzione dei docenti assenti

I docenti che completano la loro cattedra con ore di potenziamento sono i seguenti:

DOCENTI	MATERIA DI INSEGNAMENTO
Ancona Teresa (8P)	A046 SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE
Brandi Francesco (7P)	A013 DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO
Cassano Rosalba (3P)	A013 DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO
Cavalluzzi Lucia (10P)	A054 STORIA DELL'ARTE
Corriero Angela (4P)	A013 DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO
Cozzi Elena (1P)	A013 DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO
Dell'Aquila Mariella (9P)	A046 SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE
Foschetti Angela (6P)	A054 STORIA DELL'ARTE
Interesse Antonio(1P)	A019 FILOSOFIA E STORIA

Labianca M.Loredana (1P)	A019 FILOSOFIA E STORIA
Licinio Francesca (1P)	A013 DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO
Lozito Giovanna (3P)	A046 SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE
Moschetta Angela (10P)	A019 FILOSOFIA E STORIA
Pipino Silvia(2P)	A027 MATEMATICA E FISICA
Rizzi Mariella (2P)	A013 DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO
Roselli Maria Pia (2P)	A054 STORIA DELL'ARTE
Soranno M.Grazia(1P)	A019 FILOSOFIA E STORIA
Troiano Michele (5P)	A027 MATEMATICA E FISICA
Trotta Maria Giovanna (4P)	ADSS SOSTEGNO
Vessia Nicoletta (1P)	A019 FILOSOFIA E STORIA

3.13 PROGETTI PON



Il nostro Liceo, in relazione alle opportunità offerte dal Programma Operativo Nazionale, ha posto in essere un'articolata progettazione finalizzata a curvare gli ambiti dell'intervento progettuale sulla Mission d'Istituto, nell'ottica della promozione del successo formativo di tutti gli alunni, del contrasto di ogni forma di dispersione scolastica, della valorizzazione dell'eccellenza, dell'acquisizione delle competenze chiave, di cittadinanza e digitali, del dialogo interculturale, dell'integrazione e dell'inclusione. Inoltre, in coerenza con le priorità emerse dal RAV 2021/22, su cui è stato elaborato il PDM 2022/23, tutta l'azione didattica e la progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa hanno ruotato intorno ai seguenti cardini fondamentali, sintetizzabili in:

- ✓ Raggiungimento del diffuso successo formativo degli studenti
- ✓ Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
- ✓ Sviluppo delle competenze sociali, civiche, digitali e linguistiche degli studenti
- ✓ Sviluppo delle competenze digitali e linguistiche di docenti e studenti

Nell'arco dell'anno scolastico **2022/2023** sono stati autorizzati ed attivati i seguenti Moduli PON:

- Modulo di potenziamento delle Competenze "Imparare nel Sylos"(30 ore)
- Modulo di potenziamento delle Competenze "Crescere nel Sylos"(30 ore)

MODULI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE "Imparare nel Sylos 2022/2023"		
MODULO	NUMERO ORE DESTINATARI	TIPOLOGIA MODULO REQUISITO ESPERTO
Laboratorio di scrittura: i ferri del mestiere	30 ore 20 alunni precedenza biennio Graduatoria dalla media scolastica più alta a quella più bassa	Competenza alfabetica funzionale Realizzazione di un giornale scolastico Docente di Lettere
Inglese B1	30 ore 20 alunni precedenza biennio	Competenza multilinguistica Preparazione per l'esame di certificazione

	<p>Graduatoria dalla media scolastica più alta a quella più bassa</p>	<p>linguistica di Inglese livello B1</p> <p>Docente madrelingua Inglese</p>
Inglese B2	<p>30 ore</p> <p>20 alunni precedenza triennio</p> <p>Graduatoria dalla media scolastica più alta a quella più bassa</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Preparazione per l'esame di certificazione linguistica di Inglese livello B2</p> <p>Docente madrelingua Inglese</p>
Francese	<p>30 ore</p> <p>20 alunni precedenza triennio</p> <p>Graduatoria dalla media scolastica più alta a quella più bassa</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Preparazione per l'esame di certificazione linguistica di Francese livello B1</p> <p>Docente madrelingua Francese</p>
Spagnolo	<p>30 ore</p> <p>20 alunni precedenza triennio</p> <p>Graduatoria dalla media scolastica più alta a quella più bassa</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Preparazione per l'esame di certificazione linguistica di Spagnolo livello B1</p> <p>Docente madrelingua Spagnolo</p>
Tedesco	<p>30 ore</p> <p>20 alunni precedenza triennio</p> <p>Graduatoria dalla media scolastica più alta a quella più bassa</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Preparazione per l'esame di certificazione linguistica di Tedesco livello B1</p> <p>Docente madrelingua Tedesco</p>
Matematica quotidiana	<p>14 alunni</p> <p>30 ore</p> <p>14 alunni precedenza biennio</p> <p>Graduatoria dalla media scolastica più bassa a quella più alta</p>	<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Docente di Matematica</p>
Scienze	<p>14 alunni</p> <p>30 ore</p> <p>14 alunni precedenza biennio</p> <p>Graduatoria dalla media scolastica più bassa a quella più alta</p>	<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Docente di Scienze</p>
Informatica	<p>30 ore</p> <p>20 alunni biennio/triennio Graduatoria dalla media scolastica più bassa a quella più alta</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Docente di Matematica esperto di Informatica</p>
A scuola con i Media	<p>30 ore</p> <p>20 alunni precedenza triennio</p> <p>Graduatoria dalla media scolastica più alta a quella più bassa</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Esperto di tecnica della comunicazione multimediale</p>
EduchiAMOci alla LEGALITA'	<p>30 ore</p> <p>20 alunni biennio/triennio</p>	<p>Competenza in materia di Cittadinanza</p>

	Graduatoria dalla media scolastica più bassa a quella più alta	Docente di Diritto
MODULI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE "Crescere nei Sylos 2022/2023"		
MODULO	NUMERO ORE DESTINATARI	TIPOLOGIA MODULO REQUISITO ESPERTO
Scienze Motorie	30 ore 20 alunni biennio/triennio Graduatoria dalla media scolastica più bassa a quella più alta	Educazione motoria; sport; gioco didattico Docente di Scienze Motorie
Teatro	30 ore 20 alunni biennio/triennio Graduatoria dalla media scolastica più bassa a quella più alta	Arte; scrittura creativa; teatro Esperto in laboratori didattici teatrali
Musical	30 ore 20 alunni biennio/triennio Graduatoria dalla media scolastica più bassa a quella più alta	Musica e Canto Esperto in laboratori didattici teatrali

3.14 PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

Per l'acquisizione dell'accreditamento Erasmus+ 2021- 27, il nostro Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale "C. Sylos" di Bitonto (Ba), ha predisposto un Piano per l'internazionalizzazione, quale visione strategica degli obiettivi a cui ogni organizzazione scolastica deve mirare per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea per tutta la comunità scolastica.

Tale piano contiene tutte le misure ed azioni adottate finalizzate a rendere i curricoli più internazionali ed a formare il personale della scuola e gli studenti, rispondendo efficacemente alle esigenze della società globalizzata.

Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/formazione.

In tale Piano rientrano:

- Certificazioni linguistiche
- CLIL (Content and Language-Integrated Learning)
- Mobilità degli alunni per esperienze formative extra-curricolari
- Mobilità all'estero di tutto il personale scolastico per attività di job shadowing, nonché frequenza di corsi di formazione per docenti, Dirigente amministrativo e personale Ata
- Progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning, gemellaggi reali, ossia partenariati, tramite progetti Erasmus+
- Scambi linguistico-culturali
- Stage linguistici

Il nostro Liceo si impegna, pertanto, a mettere in campo un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricula più internazionali e a formare il personale della scuola e gli studenti, per consentire in particolare a quest'ultimi di conoscere meglio l'Europa, prepararli a formarsi all'estero, al fine di aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro, e favorire l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse.

L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed enti specifici e con le famiglie, rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione.

L'Internazionalizzazione verrà perseguita secondo tre importanti macro-obiettivi:

Primo macro-obiettivo: promuovere una cittadinanza europea attiva attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa

STUDENTI

- promozione e realizzazione di progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio e di scambio di classi con paesi europei
- mobilità internazionale degli studenti, adottando le necessarie soluzioni organizzative e valorizzando al ritorno le esperienze sia individuali che collettive
- partecipazione attiva ad azioni di formazione, stage e tirocini nei Paesi Europei
- progetti di gemellaggio virtuale attraverso la piattaforma delle scuole europee eTwinning
- accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo
- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR
- adesione alle giornate europee Erasmus+
- adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei, aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere (Juvenes translatores, Campionato Nazionale delle Lingue, ecc.)

DOCENTI

- mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing e insegnamento in un istituto partner europeo
- partecipazione attiva alla community online di docenti europei eTwinning
- partecipazione alle attività organizzate dall'Agenzia nazionale Erasmus+ per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma (le TCA - Transnational Cooperation Activities)
- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, Dirigente scolastico, Dirigente Amministrativo e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati
- sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese, francese, tedesca e spagnola
- adesione alle giornate europee Erasmus+
- formazione sulla piattaforma eTwinning e la gestione dei progetti
- attivazione di progetti di gemellaggio virtuale e/o reale

Secondo macro-obiettivo: partecipare alla definizione di buone pratiche nell'istruzione

- attivazione e partecipazione attiva a reti e partenariati sia con scuole italiane che con scuole europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale, sia attraverso le azioni del programma Erasmus+ che attraverso la piattaforma eTwinning
- condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituzione di appartenenza e sul territorio

Terzo macro-obiettivo: utilizzare gli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze

- Europass Mobility
- certificazione delle competenze presso Enti accreditati dal MIUR

In particolare, gli obiettivi di internazionalizzazione che l'istituto si pone per il prossimo triennio 2022-2025 nell'ottica di un'educazione multiculturale sono:

- mobilità studentesca internazionale
- mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- creazione di un ambiente sempre più favorevole allo scambio interculturale
- riconoscimento delle esperienze di studio all'estero, sostenute in considerazione del loro valore culturale ed umano
- diffusione delle esperienze interculturali ai fini di una crescita partecipata di tutto l'istituto, del territorio e nelle reti professionali internazionali
- accoglienza degli studenti stranieri, cercando di attuare strategie e modalità che facilitino il loro inserimento e apprendimento
- monitoraggio del processo di inclusione degli studenti stranieri
- accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità in Italia

3.15 ERASMUS +

Erasmus Plus è il programma dell'Unione europea per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport 2014-2020. Approvato con il Regolamento UE N 1288/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio, combina e integra tutti i meccanismi di finanziamento attuati dall'Unione Europea fino al 2013:

- il Programma di apprendimento permanente (Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig) □ Gioventù in azione
- i cinque programmi di cooperazione internazionale (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink e il programma di cooperazione bilaterale con i paesi industrializzati).

Comprende inoltre le Attività Jean Monnet e include per la prima volta un sostegno allo Sport. Erasmus+ si inserisce in un contesto socioeconomico che vede quasi 6 milioni di giovani europei disoccupati, con livelli che in alcuni paesi superano il 50%. Allo stesso tempo si registrano oltre 2 milioni di posti di lavoro vacanti e un terzo dei datori di lavoro segnala difficoltà ad assumere personale dotato delle qualifiche richieste. Ciò dimostra il sussistere di importanti deficit di competenze in Europa. Erasmus+ è pensato per dare risposte concrete a queste problematiche, attraverso opportunità di studio e di formazione, di esperienze lavorative e di volontariato all'estero. La qualità e la pertinenza delle organizzazioni e dei sistemi europei d'istruzione, formazione e assistenza ai giovani saranno incrementate attraverso il sostegno al miglioramento dei metodi di insegnamento e apprendimento, ai nuovi programmi e allo sviluppo professionale del personale docente e degli animatori giovanili, nonché attraverso una maggiore cooperazione tra il mondo dell'istruzione e della formazione e il mondo del lavoro per affrontare le reali necessità in termini di sviluppo del capitale umano e sociale, in Europa come altrove. Il bilancio di 14,7 miliardi di euro per il periodo 2014-2020 rappresenta un aumento del 40% rispetto alla programmazione precedente. Finanziamenti addizionali riguardano la mobilità nel campo dell'istruzione superiore e per la costituzione di capacità con il coinvolgimento di paesi terzi. Per la prima volta il Programma concede finanziamenti non solo a università e istituti di formazione, ma anche a partenariati innovativi, le cosiddette "alleanze della conoscenza" e "alleanze delle abilità settoriali", che costituiranno sinergie tra il mondo dell'istruzione e quello del lavoro consentendo agli istituti d'istruzione superiore, ai formatori e alle imprese di incentivare l'innovazione e lo spirito imprenditoriale nonché di elaborare nuovi programmi e qualifiche per colmare le lacune a livello delle abilità.

In ambito sportivo, il programma si concentra su progetti transnazionali volti a sostenere gli sport amatoriali e ad affrontare le sfide transfrontaliere quali contrattare le partite truccate, il doping, la violenza e il razzismo, nonché promuovere il buon governo, la parità di genere, l'inclusione sociale e l'attività fisica per tutti.

Progetti Erasmus+ le cui mobilità sono state concluse:

- Progetto ERASMUS+ KA2 Strategic Partnership "CO-PILOTS" 2019-1-TR1- KA201-074890, partenariato con Turchia (coordinatore), Olanda, Ungheria e Spagna su ambienti di apprendimento digitali a misura di alunno.
- Progetto Erasmus Call 2020-KA 227 Azione Chiave2 Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Partenariato con la Germania (coordinatore) e l'Irlanda - Codice progetto 2020-1-DE-01-KA227-3AA26C54, dal titolo "Innovating Digital Education in an Age of Limited Social contact"- IDEALS, sui giochi di ruolo e la loro applicazione in didattica.
- Progetto Erasmus Call 2019-KA 229 Azione Chiave2 Partenariati strategici per gli Scambi tra Scuole – Settore Istruzione Scolastica- Partenariato con l'Olanda (coordinatore), Turchia e Portogallo Codice progetto 2019-1-NL-01-KA229-060507_5, dal titolo "A moment of silence for women", sul ruolo della donna nella storia e nella società e sulla parità di genere.
- Progetto Erasmus Call 2019-KA 229 Azione Chiave2 Partenariati strategici per gli Scambi tra Scuole – Settore Istruzione Scolastica- Partenariato con la Spagna (coordinatore) e la Germania, Codice progetto 2019-1-ES-01-KA229-065526_2, dal titolo "La escuela inclusiva: realicemus una escape room", sull'uso della gamification in didattica portando alla creazione di una escape room digitale didattica.

Progetti Erasmus+ già approvati e finanziati, le cui mobilità saranno completate nell'a.s. 2022/2023:

- Progetto Erasmus Call 2020-KA201-Azione Chiave2 Partenariati strategici per gli Scambi tra Scuole – Settore Istruzione Scolastica- Partenariato con il Portogallo (coordinatore), Turchia e Polonia– Codice progetto 2020-1-PT01-KA201-078670, dal titolo "Educational Robotics and Programming and Learning Scenarios", sull'applicazione della robotica in attività didattiche e i possibili scenari di apprendimento.
- Progetto Erasmus Call 2020-KA 229 Azione Chiave2 Partenariati strategici per gli Scambi tra Scuole – Settore Istruzione Scolastica- Partenariato con la Spagna (coordinatore), Turchia, Grecia -Codice progetto 2020-1-ES-01-KA229-081731, dal titolo "The future of Europe; Young people", sulla cittadinanza europea per diventare un vero cittadino di europeo.

Accreditamento Erasmus+ 2021/2027:

- Progetto Erasmus Call 2021-KA 121 Azione Chiave1 Progetti di mobilità Enti accreditati-Settore Istruzione Scolastica- Codice progetto 2021- 1-IT -02-KA121-SCH-000019007-CUP H53D21002190001. Progetto per cui il liceo ha ricevuto il riconoscimento di Scuola Erasmus ottenendo l'accREDITAMENTO dal 2021 al 2027, con cui potrà mobilitare sia personale docente e non, sia alunni per mobilità da breve a lungo termine e con l'obiettivo finale della creazione di una piattaforma per corsi on demand.

Piano delle attività effettuate – prima annualità 2021

- tipo di attività: Courses and training - Formazione docenti (ambiti di riferimento: ICT, INCLUSIONE, CLIL, INNOVAZIONE DIDATTICA)
- docenti coinvolti: n.10

CORSO	LUOGO	NUMERO DOCENTI	PERIODO
TOOLS FOR A CREATIVE AND COLLABORATIVE CLASSROOM	Ghent (Belgio)	4	19.02.2023- 26.02.2023
INSPIRING YOUNG LANGUAGE LEARNERS	Reykjavik (Islanda)	3	11.03.2023- 19.03.2023
CLIL IN SECONDARY SCHOOL-PRACTICAL ACTIVITIES FOR ALL TEACHERS	Dublino(Irlanda)	3	07.05.2023-14.05.2023

127

Tipo di attività	Luogo	Numero studenti / docenti	Periodo
Group mobility of school pupils	Albi(Francia)	9 alunni(seconda classi)	09.05.2023-19.05.2023

Tipo di attività	Luogo	Numero docenti	Periodo
Job Shadowing	Albi(Francia)	7 (di cui 6 docenti ed 1 unità personale ATA)	09.05.2023-19.05.2023
Job Shadowing	Liceo Sylos-Bitonto	Accoglienza di 2 docenti da Torrevieja(Alicante- Spagna)	15.04.2023-21.04.2023

Piano delle attività previste – seconda annualità 2022

(Il presente Piano può essere suscettibile di modifiche in itinere)

- Tipo di attività: Courses and training - Formazione docenti (ambiti di riferimento: ICT, INCLUSIONE, CLIL, INNOVAZIONE DIDATTICA E CORSI DI LINGUA INGLESE)

Corso	Luogo	Numero partecipanti	Periodo
ENGLISH LANGUAGE COURSE FOR BEGINNERS	Galway(Irlanda)	2	29/01/2024- 03/02
DIGITAL TOOLS FOR MANAGING PROJECTS IN EDUCATION	Berlin (Germania)	4	04.03.2024-09.03.2024
ERASMUS COURSE FOR SCHOOL TEACHERS WITH LOW ENGLISH SKILLS	Ghent (Belgio)	N. da definire (personale scolastico)	29/04/2024-04/05/2024

Tipo di attività	Luogo	Numero partecipanti	Periodo
Job Shadowing	Torrevieja (Alicante-Spagna)	3	14-21 febbraio
Job Shadowing	Munich (Germania)	2	18-21 febbraio
Group mobility of school pupils	Torrevieja (Alicante-Spagna)	9 studenti (seconde classi) in famiglia + 1 docente accompagnatore	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppo studenti da Alicante 9 + 1 docente accompagnatore 7-14 febbraio • Gruppo studenti Sylos 9 + 1 docente accompagnatore 14-21 febbraio ad Alicante

4 ORGANIZZAZIONE

4.1 ORGANIZZAZIONE SERVIZI DI SEGRETERIA PER L'UTENZA

La scuola stabilisce gli standard di qualità dei servizi amministrativi, quali:

- trasparenza;
- celerità nelle procedure;
- informatizzazione dei servizi;
- flessibilità degli orari d'ufficio a contatto con il pubblico. Nello specifico i servizi di segreteria sono organizzati come segue: gli uffici di segreteria garantiscono un orario antimeridiano di apertura al pubblico, dalle ore 10:30 alle ore 12:30 dal lunedì al sabato ed uno pomeridiano, il mercoledì, dalle 14:30 alle 16:30. È tuttavia preferibile la prenotazione telefonica per alunni e famiglie. In ottemperanza alla normativa di sicurezza anti Covid, è stato, inoltre, attivato, un front office di segreteria allo scopo di ottimizzare il servizio al pubblico.
- Il rilascio dei certificati è effettuato nel normale orario di apertura della segreteria, entro il tempo massimo di 5 giorni lavorativi.
- I documenti di valutazione relativi al I Quadrimestre sono consegnati agli alunni direttamente dai docenti coordinatori in tempi brevi, dopo il termine delle operazioni generali di scrutinio.

Il Dirigente Scolastico riceve il pubblico previa comunicazione telefonica.

Presso l'ingresso e presso gli Uffici sono presenti e riconoscibili operatori scolastici in grado di fornire all'utenza le prime informazioni utili alla fruizione del servizio richiesto. Il nostro Liceo assicura all'utente la tempestività del contatto telefonico, stabilendo al proprio interno modalità di risposta che prevedono il nome dell'Istituto, il nome e la qualifica di chi risponde, le indicazioni relative agli uffici in grado di fornire le informazioni richieste. Inoltre, predispone spazi ben visibili adibiti all'informazione, quali:

- quadro orario e ricevimento delle famiglie da parte dei docenti;
- organigramma degli organi collegiali;
- organico del personale docente e A.T.A.;
- albi di istituto.

Sono, inoltre, resi disponibili appositi spazi quali bacheche informative e sindacale.

4.2 CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI, FORMULAZIONE ORARIO SCOLASTICO, ASSEGNAZIONE DELLA GIORNATA LIBERA;

Come da proposta del Collegio Docenti e successiva **Delibera n.30/2021-2022 del Consiglio di Istituto** nella seduta del **29 giugno 2022**, vengono stabiliti i seguenti criteri relativi all'assegnazione dei docenti alle classi:

- strategia del Dirigente finalizzata alla formazione di Consigli di classe, quale "équipe" armoniosa ed equilibrata per affinità culturali, metodologiche, pedagogiche e relazionali fra i docenti, che consenta pari opportunità formative agli alunni e risponda alle istanze dell'utenza e del territorio;
- attenzione a particolari problematiche interne alla classe; continuità didattica, intesa non esclusivamente in senso fisico, ma anche metodologica, agevolata dall'adesione individuale agli obiettivi, metodi d'insegnamento e criteri di verifica elaborati dal Collegio e riportati nel PTOF;
- attenzione all'individuazione di docenti la cui esperienza professionale, le cui attitudini siano garanzia della migliore risposta possibile alla domanda formativa degli studenti; assegnazione a classi in cui non siano presenti figli.

Riguardo, invece, alla formulazione dell'orario scolastico, per l'impegno giornaliero dei docenti, ai fini di un bilanciato equilibrio del carico di lavoro, questo non dovrà superare le quattro ore di lezione, tranne nei casi eccezionali di orario cattedra superiore a 18 ore o cattedra orario esterna, e non sarà inferiore a due ore.

Le attività didattiche avranno inizio alle ore 8:00, le ore avranno la durata di 60 minuti, con pausa didattica di dieci minuti fra la terza e la quarta ora, dalle ore 10:50 alle ore 11:00.

Infine, per l'assegnazione della giornata libera, i docenti esprimeranno la preferenza ad inizio anno scolastico ed in caso di richieste esuberanti per lo stesso giorno della settimana, si procederà all'assegnazione della giornata libera per rotazione.

Il Consiglio di Istituto, all'unanimità, delibera i criteri in merito all'assegnazione dei docenti alle classi, alla formulazione dell'orario scolastico e ai criteri di assegnazione della giornata libera.

4.3 ACCORDI DI RETE

Nel progettare la sua azione educativa, la scuola promuove e favorisce relazioni, partnership e collaborazioni, formali e informali, con altre scuole, con enti di ricerca e universitari, con enti locali, con organizzazioni e strutture che possano collaborare fattivamente alla formazione degli studenti.

Di seguito si riporta un prospetto sintetico delle reti di relazioni attive presso il nostro Liceo

TIPOLOGIA DELL'ACCORDO	TIPOLOGIA DELLE AZIONI
<p>Rete Nazionale dei Licei Classici, con scuola capofila il Liceo Classico</p> <p>“Gulli Pennisi” di Acireale</p> <p>Liceo Sylos: partner rete di scopo</p>	<p>Collaborazione al raggiungimento degli obiettivi fissati nell'accordo di rete e nell'organizzazione della Notte Nazionale dei Licei Classici.</p>
<p>Rete Macro Area Sud dei Licei Classici con scuola capofila Liceo</p> <p>Classico “Tommaso Campanella” di Reggio Calabria</p> <p>Liceo Sylos: partner rete di scopo</p>	<p>Innovazione didattica finalizzata all'apprendimento delle lingue classiche, per il rinnovamento del curriculum del Liceo Classico, per le proposte utili alla revisione della tipologia della seconda prova scritta dell'Esame di Stato, per l'attuazione dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, per l'attivazione di curvature caratterizzanti.</p>
<p>Rete dei Licei classici di Puglia con scuola capofila Liceo “F.De Sanctis” di Trani</p> <p>Liceo Sylos: partner rete di scopo</p>	<p>Innovazione didattica finalizzata all'apprendimento delle lingue classiche, per il rinnovamento del curriculum del Liceo Classico, per le proposte utili alla revisione della tipologia della seconda prova scritta dell'Esame di Stato, per l'attuazione dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, per l'attivazione di curvature caratterizzanti.</p>
<p>Rete per la legalità (IISS “Volta De Gemmis”)</p> <p>Liceo Sylos: partner rete di scopo</p>	<p>Progetto legalità.</p>
<p>Partenariato con l'I.C. Cassano – De Renzio, associazioni culturali e imprese locali</p> <p>Liceo Sylos: capofila rete di scopo</p>	<p>Realizzazione di eventi culturali.</p>
<p>Convenzioni e partenariati con Enti, Associazioni, Università, Ordini Professionali</p> <p>Liceo Sylos: partner rete di scopo</p>	<p>Progetti di varia natura, PON, Percorsi PCTO</p>
<p>Rete di ambito delle scuole BA2</p> <p>Liceo Sylos: partner rete di ambito</p>	<p>Formazione docenti, utilizzazione dell'organico dell'autonomia, problematiche amministrative e della sicurezza</p>
<p>Rete Avanguardie Educative – Debate</p> <p>Liceo Sylos: partner rete di scopo</p>	<p>Innovazione didattica, Progetti di varia natura</p>
<p>Rete nell'ambito del progetto di ricerca-azione dell'Indire su PTL -Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning, nell'ambito della ricerca "Insegnare/Apprendere le lingue nella scuola del XXI"</p>	<p>Il nostro Liceo é stato selezionato nell'anno scolastico 2020-2021, a seguito di un bando promosso dall'ente Indire, quale destinatario insieme ad altri due istituti italiani ITI Giordani Striano di Napoli ed il Liceo Classico Quasimodo di Magenta del progetto di ricerca su PTL -Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning</p> <p>Referente: Prof.ssa Latronico R.</p> <p>Commissione: Prof.ssa Carnicella F, Fusaro O., Prof.ssa Garofalo F., Prof.ssa Marrone M.P., Prof.ssa Romaniello R., Prof.ssa Rutigliano S., Prof.ssa Savino M., Prof.ssa Schiralli P. e Prof.ssa Vessia N.</p> <p>La suddetta Commissione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa all'attività di ricerca e sperimentazione nell'ambito del progetto. • partecipa agli incontri di formazione, studio, confronto e riflessione in presenza e on line. • progetta, con l'aiuto di esperti INDIRE, le attività da sperimentare in classe. • realizza la sperimentazione in classe. • documenta l'attività di formazione, sperimentazione e ricerca.
<p>Rete di biblioteche scolastiche della Puglia(RBS Puglia)con scuola capofila</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promozione di biblioteche innovative intese come luoghi piacevoli, inclusivi ed accoglienti, destinati alla socialità e al confronto, alla documentazione e alla

<p>I.I.S.S. "Marco Polo" di Bari</p> <p>Liceo Sylos: partner rete di scopo</p>	<p>produzione creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promozione adozione dei criteri minimi delle norme IFLA nelle biblioteche scolastiche. • Valorizzazione delle biblioteche della Rete di Biblioteche scolastiche della Puglia, favorendone l'integrazione nel Sistema regionale dei servizi bibliotecari aderente al Servizio Bibliotecario Nazionale (SBN), al fine di realizzare un sistema bibliotecario integrato. • Formazione di docenti impegnati nella promozione della lettura e gestione delle biblioteche. • Collaborazione alla progettazione e alla realizzazione di azioni ed eventi legati alla promozione e alla pratica della lettura dentro e fuori la scuola, favorendo occasioni di scambio e crescita tra le scuole aderenti alla Rete e presentandosi come interlocutore di istituzioni locali e nazionali, di enti pubblici e privati che condividano le finalità della Rete di Biblioteche scolastiche della Puglia e collaborino alla loro realizzazione.
<p>Rete Nazionale del LES</p> <p>Liceo Sylos: partner rete di scopo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'a.s. 2023-2024 il Liceo "Carmine Sylos" ha deliberato l'adesione alla Rete Territoriale LES, il cui indirizzo di studi è stato attivato presso lo stesso a partire dall'a.s. 2018-2019. • Tale decisione è legata alla possibilità di partecipare attivamente alle iniziative organizzate dalle Reti, Nazionale e Territoriale, in riferimento ai contenuti e agli obiettivi formativi perseguiti a beneficio degli studenti. Tale adesione consente, inoltre, di seguire e interagire il processo di istituzione del "Liceo made in Italy", che dovrebbe nascere come "trasformazione" o "opzione" dell'attuale LES.

4.4 RELAZIONI CON IL TERRITORIO

Il Liceo C. Sylos, configurandosi come comunità aperta, è particolarmente attento alle relazioni con la realtà culturale ed economica locale, favorendo negli studenti la consapevolezza delle risorse e delle opportunità offerte da enti, associazioni ed organizzazioni operanti sul territorio. A questo scopo, progetta in rete con altre istituzioni scolastiche, realizza percorsi formativi con soggetti attivi nei settori del turismo, del volontariato, della ricerca, delle imprese quali:

- Comune di Bitonto (Assessorato alla cultura)
- Scuole di ogni ordine e grado
- Biblioteca Comunale "E. Rogadeo"
- Biblioteca Diocesana "A. Marena"
- Museo archeologico della "Fondazione De Palo-Ungaro"
- Pinacoteca "G. e R. De Vanna"
- C.R.S.S.A.B. (Centro Ricerche e Studi di Storia e Arte Bitontina)
- Officine Culturali
- Coop. Soc. Ulixes
- Coop. ReArtù
- Croce Rossa Italiana
- Scuola di formazione civile e politica
- Università degli studi di Bari
- Sovrintendenza Belle Arti di Bari
- Associazione Dimore storiche
- Centri di educazione ambientale
- Giornali telematici di Bitonto
- Librerie Del Corso, Del Teatro, Hamelin e Mondadori Point
- Strutture sportive comunali
- Associazioni di volontariato

4.5 RELAZIONI CON LE FAMIGLIE

Il dialogo e la collaborazione sinergica della nostra scuola con i genitori mirano al conseguimento di una convergenza educativa e formativa degli studenti e si realizzano in diversi momenti durante l'intero anno scolastico:

- eventi culturali promossi dalla scuola
- momenti di confronto straordinari su specifici argomenti
- registro elettronico
- comunicazioni via mail
- colloqui generali scuola-famiglia
- colloqui individuali in presenza e/o a distanza
- partecipazione ai lavori degli organi collegiali

4.6 SITO WEB E REGISTRO ELETTRONICO

Il liceo Sylos ha attivato all'indirizzo www.liceocarminesylos.edu.it, un nuovo sito web, a cui si accede anche dalla home page del vecchio sito web, utile a docenti, alunni e famiglie per attingere ogni informazione possibile. Esso si configura come uno strumento di comunicazione costantemente aggiornato sulla vita e le attività della scuola. Per garantire la massima trasparenza del processo valutativo, in tutte le sue fasi, e per permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere tempestivamente le valutazioni, da diversi anni è stato attivato presso il nostro Istituto il registro elettronico, che permette di conoscere tutte le valutazioni espresse dai docenti in tempo reale. La segreteria provvede a fornire sia il codice di accesso che la password, che consentono una rapidissima consultazione delle valutazioni espresse, delle lezioni svolte, dei compiti assegnati, delle eventuali note disciplinari e delle programmazioni.

4.7 TEMPI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI

La scansione temporale delle attività curriculari e delle attività aggiuntive merita particolare attenzione al fine di rendere maggiormente efficace l'intervento formativo ed ottenere il migliore rendimento degli alunni. Oltre all'attenta formulazione dell'orario settimanale delle lezioni, che deve consentire, nei limiti del possibile, una ripartizione equilibrata del carico di lavoro, allo scopo di rendere organici gli interventi didattici ed evitare episodi di disorganizzazione e dispersione, si ritiene opportuno fornire una scansione programmata di alcuni momenti importanti dell'attività scolastica ed in particolare:

- divisione della attività didattica in quadrimestri, con la conclusione del primo al 31 gennaio;
- organizzazione di interventi didattici integrativi, al fine di favorire il saldo dei debiti formativi nei primi mesi di frequenza scolastica e nel prosieguo dell'anno;
- settimana iniziale dell'anno scolastico riservata alla valutazione dei livelli di partenza degli alunni;
- attività di laboratorio regolate da un orario specifico in relazione all'orario settimanale di lezione e alle esigenze didattiche di ogni disciplina;
- incontri culturali, partecipazione a spettacoli teatrali, mostre e iniziative a ricaduta didattica di varia tipologia predisposti secondo una programmazione coerente con lo svolgimento dei programmi di studio e con le esigenze didattiche dell'utenza.

4.8 METODOLOGIE E DIDATTICHE INNOVATIVE

L'esplicitazione di metodi, criteri e tipologie di valutazione degli apprendimenti, delle relazioni con il territorio, delle attività di orientamento, valorizzazione del merito, inclusione, concorre a rendere il curriculum realmente rispondente all'esigenza di innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento e nell'ottica di una didattica orientativa che caratterizza una scuola di qualità. Tanto comporta l'adozione sistematica di strategie didattiche innovative nell'organizzazione di attività, progetti e percorsi formativi. Nello specifico il nostro Liceo utilizza:

- Podcast
- Coding
- Video curriculum
- Debate
- Video presentazione
- eTwinning
- Blog
- Piattaforme e-learning
- Flipped classroom

- Tools didattici
- Portfolio digitale
- Videolezioni
- Gare sportive
- Diario di bordo
- Cooperative learning
- Tutoring
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio musicale
- Laboratorio coreutico
- Laboratorio teatrale
- Laboratorio museale
- Laboratorio scientifico
- Laboratorio informatico
- Scrittura creativa
- Role playing

4.9 VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

Le uscite didattiche, le visite guidate e di viaggi di istruzione vengono programmati all'interno del curricolo e finalizzati all'apprendimento. Il viaggio di istruzione, pertanto, emerge come esigenza di approfondimento e come strumento didattico con finalità formative.

TIPOLOGIE

1. Visite guidate, partecipazione a manifestazioni culturali o sportive coincidenti con l'orario scolastico curricolare
2. Uscite brevi, partecipazione a manifestazioni culturali o sportive, che si svolgono nell'arco di una sola giornata
3. Viaggi di istruzione della durata di più giorni
4. Viaggi-studio nei paesi di origine delle lingue studiate a carico degli alunni partecipanti
5. Viaggi collegati a Mobilità (Erasmus)
6. Scambi culturali, gemellaggi e stage linguistici
7. Viaggi connessi alla partecipazione a concorsi provinciali, regionali, nazionali, a campionati o gare sportive provinciali, regionali, nazionali.

I viaggi di cui al punto 3 avranno la durata massima di quattro giorni per il biennio (per il primo anno della durata di un solo giorno e per il secondo anno fino ad un massimo di quattro) e sei per il triennio. Alle sole classi del triennio è consentito il viaggio all'estero, a condizione che le mete e gli obiettivi didattici del viaggio siano strettamente legati alle esigenze della programmazione curricolare. Una prima individuazione delle mete avviene in fase di programmazione all'interno dei diversi dipartimenti disciplinari. Successivamente, ogni consiglio di classe individua le mete coerenti con lo specifico indirizzo del percorso di studi.

4.10 FORMAZIONE PRIME CLASSI: CRITERI

- Eterogeneità degli alunni nelle classi e omogeneità tra le sezioni parallele, mediante il ricorso alle valutazioni sintetiche espresse dai docenti della scuola secondaria di I Grado
- Preferenza riguardo alla terza lingua nel Liceo Linguistico
- Preferenza riguardo all'indirizzo Classico Tradizionale, Cambridge o Curvatura Biomedica nel Liceo Classico
- Richiesta delle famiglie espresse all'atto dell'iscrizione
- Provenienza dello stesso gruppo classe della scuola secondaria di I Grado e/o dallo stesso comune limitrofo

In caso di residenza nel Comune di Bitonto e provenienza dalle scuole di istruzione secondaria di I Grado di Bitonto e frazioni

- Rapporto di parentela entro il II grado con alunni frequentanti
- Maggiore vicinanza in rapporto alla provenienza da scuole dei comuni vicini e dalle sedi degli impegni lavorativi dei genitori.

5 MONITORAGGIO

5.1 AZIONI DI MONITORAGGIO ADOTTATE DAL NOSTRO LICEO

Nel corso dell'a.s.2023/2024 è prevista un'attività capillare di monitoraggio dei processi interni all'Istituzione scolastica in riferimento alle seguenti aree:

- Monitoraggio di tutti i progetti svolti all'interno dell'istituto
- Analisi dei risultati delle prove INVALSI per le classi 2° e 5°

6 FORMAZIONE

6.1 PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI E ATA TRIENNIO 2022–2025

PREMESSA

La formazione dei docenti ha assunto, come indicato dalla Legge 107 del 2015, carattere obbligatorio, permanente e strutturale e le attività di formazione sono definite dai singoli istituti in coerenza con gli obiettivi del PTOF, con i risultati emersi dal RAV e con i traguardi del PDM.

Inoltre, gli obiettivi formativi che si intendono perseguire afferiscono a obiettivi di crescita personale e professionale del singolo docente, anche con opportunità di autoformazione e di ricerca-azione e ad obiettivi di miglioramento della scuola, tenendo conto degli standard professionali nazionali e delle aree del piano di sviluppo professionale. Il Piano Triennale di Formazione del Personale Docente sarà aggiornato e rivisto annualmente in funzione dei nuovi bisogni emersi e delle modifiche e adeguamenti previsti nel PDM. Esso sarà mirato ai seguenti ambiti, coerentemente con gli obiettivi di processo e i traguardi definiti nel RAV, secondo le indicazioni contenute nell'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico:

1. digitale/informatico;
2. metodologie innovative di insegnamento (apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning) e di gestione della classe e della dimensione emotiva e relazionale degli studenti;
3. competenze linguistiche (CLIL);
4. privacy, salute e sicurezza sul lavoro;
5. proposte formative della Rete Nazionale Licei Classici, della Rete di Ambito ed Erasmus +;
6. Inclusione

I destinatari delle azioni di formazione saranno tutti i docenti dell'istituto.

Il Piano di formazione prevede anche la formazione del personale ATA, che concorre al raggiungimento degli obiettivi e traguardi del PDM. Essa, definita dal DSGA in coerenza con l'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, ha lo scopo di migliorare le competenze tecnico- professionali e trasversali del personale ATA anche in vista del processo di digitalizzazione della scuola. Il piano di formazione del personale ATA sarà mirato ai seguenti ambiti:

1. privacy, salute e sicurezza sul lavoro;
2. aggiornamento operativo nei settori di competenza;
3. innovazione digitale dell'amministrazione;
4. processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
5. inclusione e disabilità: servizi di supporto agli studenti portatori di bisogni educativi speciali.

Il destinatario delle azioni di formazione sarà tutto il personale amministrativo.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- CCNL 29.11.2007
- Art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, in particolare: commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale; commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - "la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa";
- Nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale";
- Nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale;
- Nota MIUR "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico" del 15 settembre 2016;
- D.M. n.797 del 19 ottobre 2016 - Piano per la formazione dei docenti 2016-2019

FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PIANO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, nell'ottica della diffusione delle buone pratiche;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento delle strategie didattiche più innovative ed efficaci

PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE 2022-2025 PER IL PERSONALE SCOLASTICO

Il presente Piano di formazione-aggiornamento, redatto sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF e dei risultati dell'Autovalutazione di Istituto, interessa le seguenti aree di processo:

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente e apprendimento
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Continuità e orientamento
- Integrazione con il territorio e mira all'incremento delle competenze e abilità sottoelencate, coerentemente con gli obiettivi di processo e i traguardi definiti nel RAV.
- Competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica utilizzo di tools e piattaforme didattiche classi virtuali E-Twinning
- Legalità e sicurezza privacy e sicurezza in rete informatica giuridica, bullismo, ambiente

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE TRIENNALE 2022-2025

- Trattamento dei dati in rete e tutela della riservatezza;
- Sicurezza sui luoghi di lavoro;
- Competenze linguistiche/Clil;
- Competenze digitali;
- Didattica Lingue Classiche;
- Formazione inclusività;
- Valutazione e autovalutazione;
- Piano di Miglioramento;
- PNSD;
- Proposte Rete di Ambito.

Tenuto conto dell'esigenza di formazione dei docenti e delle risorse finanziarie provenienti dall'Accreditamento Erasmus + 2021-2027, sono state previste, a partire dal corrente anno scolastico e per l'intero triennio corsi di formazione mediante apposite mobilità Erasmus +:

Tipo di attività: **Courses and training** (ambiti di riferimento: **ICT, INCLUSIONE, CLIL, INNOVAZIONE DIDATTICA**) e attività di **Job Shadowing**.

I singoli docenti potranno, inoltre, decidere di svolgere attività di autoformazione, anche on-line, comunque coerenti con il RAV, il Piano di Miglioramento, le specifiche esigenze formative dell'Istituzione scolastica e dei docenti. Allo scopo sarà incentivata la libera iniziativa dei docenti, da "ricorrere comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento" (nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale). Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto: eventuali corsi di formazione organizzati dal MIUR e dall'USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; i corsi proposti dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati; i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF; gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo

81/2008); i corsi CLIL, Erasmus+, Accademia dei Lincei.

PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE ATA 2022-2025

Il piano di formazione del personale ATA è articolato come segue:

- corsi di formazione sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro
- corso di formazione sulla Privacy
- corso di formazione sulle attività amministrativo-contabili rivolto agli amministrativi
- attività di formazione del PNSD
- Trattamento dei dati in rete e tutela della riservatezza;

Tenuto conto dell'esigenza di formazione del personale ATA e delle risorse finanziarie provenienti dall'Accreditamento Erasmus + 2021-2027, sono state previste, a partire dal corrente anno scolastico e per l'intero triennio attività di **Job Shadowing**, al fine di migliorare i processi amministrativi.



PIANO DI INTERVENTO TRIENNALE PER L'ATTUAZIONE DEL PNSD DELL'ANIMATORE DIGITALE 2022-25

Come prevede la legge 107/2015 a partire dall'anno 2016, tutte le scuole inseriranno nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa, azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) per perseguire nel triennio 2022-2025 i seguenti obiettivi:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale
- Formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Team Digitale, al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale. Individuato dal Dirigente Scolastico di ogni Istituto, ha fruito di una formazione specifica, per poter "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD" (rif Prot. N° 17791 del 19/11/2015). Il Miur chiede alla figura dell'Animatore Digitale di poter sviluppare progettualità sui seguenti ambiti (cfr. Azione #28 del PNSD):

- **FORMAZIONE INTERNA:** fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure."

Per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 l'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. La nostra scuola ha presentato un progetto dal titolo "SOS digitale". Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e

personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.