



Ministero dell'Istruzione

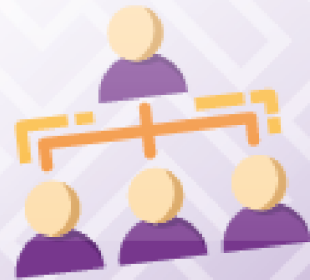
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "CARMINE SYLOS"

BAPC18000X

Triennio di riferimento: 2025 - 2028

Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico-Sociale - Carmine Sylos-BITONTO
Prot. 0000149 del 12/01/2026
VII-2 (Entrata)



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "CARMINE SYLOS" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4909** del **24/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/11/2025** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 46** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 59** Aspetti generali
- 62** Traguardi attesi in uscita
- 74** Insegnamenti e quadri orario
- 90** Curricolo di Istituto
- 125** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 153** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 163** Moduli di orientamento formativo
- 173** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 222** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 325** Attività previste in relazione al PNSD
- 331** Valutazione degli apprendimenti

339 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

349 Aspetti generali

362 Modello organizzativo

374 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

376 Reti e Convenzioni attivate

389 Piano di formazione del personale docente

395 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo "C.Sylos" di Bitonto è inserito in un territorio la cui vocazione economica prevalente è l'olivicoltura. La conca bitontina produce, infatti, una particolare varietà di olive (l'olearola), dalla quale si ottiene un olio di qualità famoso in tutto il mondo. Sono presenti anche la piccola industria, specializzata soprattutto nel settore tessile, l'artigianato ed una cospicua attività commerciale. Da qualche anno la città promuove iniziative tese a valorizzare la tradizione e la cultura locale intensificando il turismo culturale e devozionale, richiamato dal prezioso centro storico, con palazzi di pregio, e dalle numerose chiese ivi disseminate. Il Liceo è tuttavia inserito in un territorio segnato dalla microcriminalità e sovente refrattario al rispetto della legge. Tali aspetti ambientali richiedono alla scuola una solida formazione legalitaria della persona, un consolidamento dell'abitudine al rispetto degli altri e delle cose, un'educazione alla tolleranza ed al confronto, ma anche una solida preparazione culturale, la dedizione al lavoro, l'acquisizione del senso di responsabilità, la capacità di effettuare scelte e di saper adeguare le competenze acquisite ai cambiamenti frenetici della società, di saper collaborare e cooperare con gli altri. Richiede, inoltre, una solida conoscenza della lingua straniera quale strumento fondamentale per incrementare lo sviluppo economico e turistico del territorio. Gli alunni che frequentano la nostra scuola provengono da un contesto socioeconomico complessivamente medio, sono disponibili all'ascolto e all'approfondimento, legati ai valori della famiglia e dell'impegno sociale, positivamente proiettati, con le competenze acquisite, nel mondo delle professioni. In questo scenario culturale e socio - ambientale in sintonia con le Indicazioni Nazionali, il nostro Liceo adotta metodi educativi finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, alla promozione di efficaci relazioni interpersonali, allo sviluppo del pensiero creativo e all'affinamento del senso critico. L'ambiente di apprendimento, prestandosi a queste scelte educativo- didattiche, è funzionale all' apprendimento cooperativo e alla didattica inclusiva. A tal fine la nostra Istituzione ha ormai una consolidata tradizione nell'attività progettuale di percorsi formativi e nell'adesione a progetti a livello locale, provinciale, regionale e nazionale, partecipando a reti sul territorio e offrendo opportunità formative in orario scolastico ed extra, in sintonia con il modello di una scuola a misura di studente, sempre aperta alle esigenze dell'utenza, anche in orario extracurricolare.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA



DENOMINAZIONE: Liceo "C.Sylos" – Bitonto

CODICE MECCANOGRAFICO: bapc18000x

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria di II grado

TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

- Liceo classico tradizionale
- Liceo classico opzione internazionale Cambridge
- Liceo classico con curvatura biomedica

LICEO LINGUISTICO

LICEO ECONOMICO-SOCIALE LES

LICEO SCIENZE UMANE LSU

CONTATTI:

- Centralino/fax 080/3751577
- Numero diretto presidenza: 080/3751266

EMAIL: bapc18000x@istruzione.it

PEC: bapc18000x@pec.istruzione.it

SITO DELLA SCUOLA: <https://www.liceocarminesylos.edu.it>

INDIRIZZO: Piazza C.Sylos, 6 – 70032 Bitonto (BA)



UBICAZIONE: <https://maps.app.goo.gl/hA4XyszczKeuiokot9>

COLLEGAMENTI DA E PER LA SCUOLA CON INDICAZIONE DELLE FERMATE VICINIORI:

- S.V. Linea 3 - Circolare urbana di collegamento con le frazioni di Mariotto e Palombaio – FERMATA: Piazza A.Moro (Capolinea c/o Traetta)
- Co.Tra.P. Linea 8 - Bari S.Spirito – FERMATA: Piazza G.Marconi (c/o Bar Luna)
- Ferrovie NORD BARESE - Palese Bari – FERMATA: Stazione centrale, Piazza F.D’Aragona
- Ferrotramviaria Linea 7 - Bari (via Palese) - FERMATA: Piazza G.Marconi (c/o Bar Luna)
- Ferrotramviaria Linea 150M - Modugno Bari – FERMATA: Piazza G.Marconi (c/o Bar Luna)
- S.T.P. Linea 9 - Palo del Colle, Grumo Appula, Sannicandro di Bari, Toritto – FERMATA: Via Modugno (c/o Istituto Maria Cristina) e Piazza G.Marconi (c/o Bar Luna)
- S.T.P. Linea 11 - Giovinazzo - FERMATA: Piazza A. Moro e Piazza G.Marconi (c/o Bar Luna)

POPOLAZIONE SCOLASTICA

INDIRIZZO	NUMERO STUDENTI	NUMERO CLASSI
CLASSICO	260	14
LINGUISTICO	272	16
LES	112	5
LSU	240	10
TOTALE	884	45



POPOLAZIONE SCOLASTICA DISTRIBUITA

PER SESSO – ***indirizzo classico***

MASCHI 70

FEMMINE 190

POPOLAZIONE SCOLASTICA DISTRIBUITA

PER SESSO – ***indirizzo linguistico***

MASCHI 84

FEMMINE 188

POPOLAZIONE SCOLASTICA DISTRIBUITA

PER SESSO – ***indirizzo LES***

MASCHI 26

FEMMINE 86

POPOLAZIONE SCOLASTICA DISTRIBUITA

PER SESSO – ***indirizzo LSU***

MASCHI 9

FEMMINE 231



Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è frequentata da 885 alunni e 44 classi con una media di circa 20 alunni per classe. Le/gli alunne/i provengono da contesti, nel complesso, di media estrazione socio-economica, in cui il valore della famiglia, dello studio e dell'impegno sociale sono considerati. Molto bassa la percentuale di studentesse/i che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale.

Vincoli:

La distribuzione delle/gli alunne/i, per scelta dell'utenza stessa, si presenta leggermente eterogenea, in riferimento al contesto di provenienza, fra gli indirizzi del Liceo Classico, Linguistico, delle Scienze Umane e del Liceo Economico Sociale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Bitonto e' una città con identità culturale abbastanza forte, con tradizione agricola-olivicola e, nei tempi più recenti, commerciale-impresoriale. Questo significa che il territorio offre uno scenario culturale, identitario e produttivo favorevole alla valorizzazione dell'ambito scolastico. Esistono politiche sociali attive anche nei confronti di situazioni di fragilità. Il centro storico e la componente culturale/turistica (musei, eventi, patrimonio) sono attivi e creano opportunità di collaborazione scuola-territorio.

Vincoli:

Il territorio rivela qualche disagio legato al trasporto delle/gli studentesse/i.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "CARMINE SYLOS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	BAPC18000X
Indirizzo	PIAZZA CARMINE SYLOS 6 BITONTO 70032 BITONTO
Telefono	0803751577
Email	BAPC18000X@istruzione.it
Pec	bapc18000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceocarminesylos.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	879

Approfondimento

IL LICEO SYLOS NEL TEMPO

Il Liceo Classico, Linguistico, delle Scienze Umane ed Economico – sociale di Bitonto è intitolato a Carmine Sylos, poliedrico esponente della cultura illuministica bitontina, studioso di Filosofia,



Meccanica, Idraulica e Astronomia. Già collaboratore del museo mineralogico di Napoli, fu il primo pugliese eletto in un libero Parlamento. Insignito successivamente della carica di sindaco, durante il governo di Ferdinando II, provvide a dare impulso alle opere pubbliche (strade, fognature, convitti, ospedale) e in particolare alla pubblica istruzione, con la chiamata in Bitonto del Convitto dei Canonici Lateranensi. Il curriculum del Liceo classico, pur focalizzato essenzialmente sulla dimensione umanistica del sapere, non rinuncia ad importanti aperture alla dimensione logico - matematica e scientifica, nell'ottica di una continua osmosi tra cultura scientifica e cultura umanistica, contribuendo alla costruzione di un metodo di studio rigoroso ed efficace trasversale a tutte le discipline di studio. A partire dall'anno scolastico 2018/19 nell'indirizzo classico è stato attivato il Potenziamento scientifico con curvatura biomedica che prevede l'implementazione del monte ore di matematica e scienze allo scopo di consolidare le competenze in ambito scientifico. Il Liceo Linguistico, dapprima nato come sperimentazione Brocca dell'indirizzo classico nell'a.s. 2002/03, con la Riforma dei Licei, è successivamente divenuto un indirizzo autonomo. Grazie al curriculum del Liceo linguistico, lo studente acquisisce una solida competenza comunicativa nelle lingue straniere inglese, francese, spagnolo e tedesco, anche mediante il conseguimento di certificazioni linguistiche. L'attivazione dell'opzione internazionale Cambridge per il Liceo classico, che prevede lo studio in lingua inglese della matematica e della fisica con il supporto di un docente madrelingua, ha ulteriormente implementato le conoscenze curriculari, offrendo agli studenti validi sbocchi professionali anche in contesti internazionali. A partire dall'a.s. 2018/19 il nostro istituto si avvale dell'indirizzo Liceo economico sociale (LES), con l'obiettivo di far acquisire ai nostri studenti competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali, sviluppando una coscienza critica e civica consapevole. A completamento di tale indirizzo e con la finalità di implementare l'offerta formativa incentrata su studi di tipo pedagogico, carente sul territorio bitontino, dall'anno scolastico 2019/20, è stato attivato il nuovo indirizzo Liceo delle Scienze Umane (LSU). Partendo dalla necessità di promuovere la cittadinanza attiva, il nostro istituto, dall'a.s. 2017/18, ha anche attivato il Potenziamento socioeconomico e per la Legalità in tutte le classi del primo biennio degli indirizzi classico e linguistico.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	47
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	225
	Nuova Digital Board per la didattica immersiva	1

Approfondimento



La nuova Digital Board, acquistata grazie all'impegno e alla notevole attività svolta dall'Istituto nell'ambito dei progetti di internazionalizzazione, rappresenta un potenziamento significativo delle dotazioni tecnologiche. Si tratta di uno strumento di grandi dimensioni, più avanzato rispetto alle comuni lavagne digitali presenti nelle aule, adatto alla fruizione di contenuti immersivi e attività di realtà aumentata. L'alta risoluzione, la connettività evoluta e la compatibilità con piattaforme digitali la rendono ideale per videocollegamenti con scuole partner, percorsi CLIL e didattica innovativa. La Digital Board contribuisce così a rafforzare gli obiettivi del PTOF, promuovendo ambienti di apprendimento inclusivi, collaborativi e orientati all'apertura internazionale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il Liceo Sylos dispone di spazi e laboratori ristrutturati di recente (aula magna, laboratori multimediali). La scuola beneficia di nuove risorse (specialmente tramite PNRR) che offrono grandi opportunità di modernizzazione e arricchimento dell'offerta formativa. La scuola promuove iniziative di orientamento e accoglienza che favoriscono l'accessibilità e la trasparenza dell'offerta formativa. Nei documenti dei Consigli di classe si programmano strategie e metodi per l'inclusione, indice di un'attenzione alla didattica inclusiva e al supporto degli studenti con bisogni specifici.

Vincoli:

I finanziamenti ordinari non sempre coprono i costi di funzionamento o ammodernamento della Scuola.

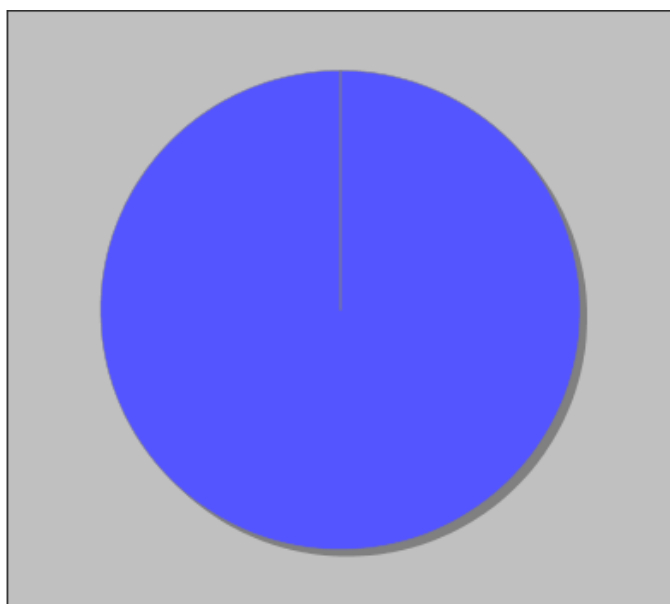


Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	25

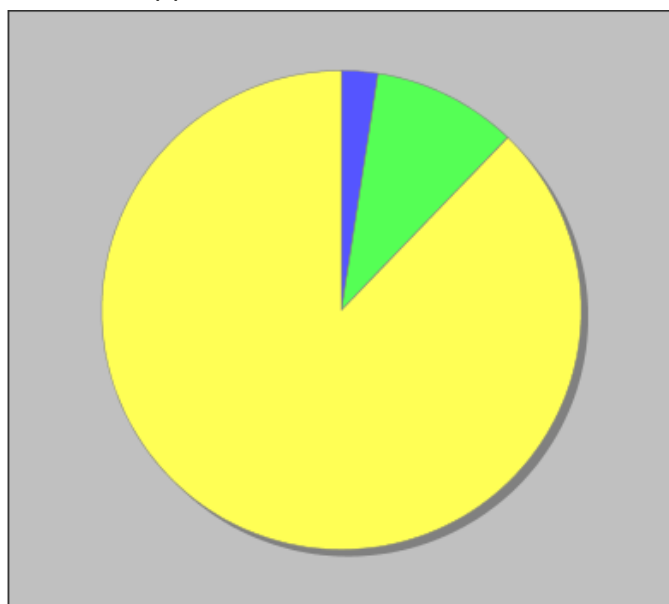
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 82

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 2
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 72

Approfondimento

La Dirigente scolastica, prof.ssa Francesca Rosaria Vitelli, è alla guida del Liceo "C. Sylos" di Bitonto dal 7 marzo 2022. Nel corrente anno scolastico prestano servizio 115 docenti per un totale di 884 alunni, distribuiti su 45 classi



DOCENTI POSTO COMUNE	90
DOCENTI DI SOSTEGNO	25
PERSONALE ATA	26

Risorse professionali

Opportunità:

Le/i docenti rivelano ampia stabilità di servizio nel Liceo, caratteristica che costituisce una risorsa per la continuità didattica e la trasmissione di buone pratiche. Un numero diffuso di docenti assume ruoli e incarichi gestionali: indice di valorizzazione delle funzioni aggiuntive del personale. La scuola propone il conseguimento di certificazioni linguistiche per gli studenti, che implica la presenza di insegnanti dotati di competenze linguistiche adeguate, con formazione di livello internazionale. La scuola partecipa a progetti di prevenzione della dispersione e mentoring, che richiedono competenze di orientamento/formazione dei docenti, selezionati per funzioni speciali e dunque dotati di titoli o esperienze aggiuntive. Nell'Istituto vige una cultura di collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno e l'Istituto collabora attivamente con operatori ASL e servizi socio-sanitari per la diagnosi funzionale e per la definizione dei PEI.

Vincoli:

Realizzare una mappatura interna del personale (età, anni di servizio, contratti, competenze, certificazioni) al fine di individuare con maggiore completezza e precisione i punti di forza e aree di debolezza del corpo docente.



Aspetti generali

Mission e Vision

Il Liceo di Bitonto, profondamente radicato nella realtà locale e con una pregevole e secolare tradizione alle spalle, si propone di valorizzare il passato quale patrimonio da salvaguardare, ma anche di preparare al futuro le nuove generazioni attraverso le più innovative forme di comunicazione. L'azione educativo-didattica della nostra scuola si fonda sulla centralità dell'alunno e si propone di formare studenti consapevoli e critici del loro presente; promuove il successo formativo di tutti gli alunni, contrastando ogni forma di dispersione scolastica, la valorizzazione dell'eccellenza, l'acquisizione delle competenze chiave, di cittadinanza e digitali, la formazione e l'aggiornamento del personale; favorisce il dialogo interculturale e l'integrazione senza discriminazioni nell'ottica dell'accoglienza e dell'inclusione. La leadership nel nostro Liceo si esprime attraverso il dialogo e il confronto, affinché tutte le parti coinvolte nel processo formativo si relazionino in maniera autentica, trasparente e collaborativa; promuove la partecipazione attiva di alunni, genitori, docenti e personale ATA chiamati a confrontarsi, sia pure con ruoli differenti, sugli obiettivi strategici dei percorsi formativi, sui problemi e sulle possibili soluzioni, al fine di condividere la responsabilità del "ben-essere" degli studenti; mira a fare del liceo un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio, al fine di facilitare negli studenti la conoscenza di sé, potenziare le loro possibilità (empowerment), ampliare le loro competenze e conoscenze, ricercare e mettere in luce le loro abilità e i loro talenti mediante la **didattica orientativa**. Favorisce la relazione e l'interazione degli studenti con il contesto sociale, culturale ed economico del territorio locale e nazionale, al fine di promuovere e conseguire una definizione o ridefinizione autonoma degli obiettivi personali e professionali ed elaborare o rielaborare un progetto di vita di felicità delle studentesse e degli studenti del Liceo Sylos.

Per questo l'Istituto garantisce:

1. l'efficienza del sistema organizzativo del servizio e il continuo aggiornamento del personale, favorendo in ogni settore un sistema qualitativamente conforme alle linee guida per l'autovalutazione;
2. l'efficacia nell'azione didattica, seguendo le procedure che più rispondano a queste finalità, ivi compreso l'aggiornamento continuo e sistematico dei docenti all'utilizzo delle nuove tecnologie per l'insegnamento;
3. l'adeguatezza dell'ambiente in cui si svolge l'attività didattica, individuando ogni accorgimento



utile ad una permanenza serena dello studente nella scuola, anche in orario extracurricolare.

4. il dialogo sistematico e la collaborazione in rete con altre scuole, istituzioni, associazioni, enti locali e nazionali.

La politica dell'Istituto individua tempestivamente carenze e bisogni, attivando ogni procedura utile al miglioramento del servizio e finalizzata al conseguimento del successo scolastico.

Il successo scolastico è misurabile con i seguenti indicatori:

- miglioramento dei risultati conseguiti nelle Prove Invalsi
- incremento dei risultati di eccellenza negli esami conclusivi
- riduzione dei livelli di insuccesso
- riduzione del numero dei non ammessi alle classi successive
- aumento dei promossi e flessione del numero di promossi con debito
- incremento del saldo del debito formativo

Inoltre, a partire dall'a.s.2023-2024, in ottemperanza alle Linee guida emanate con DM n. 328 del 22/12/2022, il Liceo Sylos ha attivato un processo di orientamento che ha l'obiettivo di facilitare negli studenti la conoscenza di sé, potenziare le loro possibilità (empowerment), di ampliare le loro competenze e conoscenze, di ricercare e mettere in luce le loro abilità e i loro talenti mediante la **didattica orientativa e il Piano di Orientamento**, volti anche a favorire la relazione e l'interazione con il contesto sociale, culturale ed economico del territorio locale e nazionale, al fine di promuovere e conseguire una definizione o ridefinizione autonoma degli obiettivi personali e professionali ed elaborare o rielaborare un progetto di vita di felicità delle studentesse e degli studenti del Liceo Sylos.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

● Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Consolidare e potenziare il clima positivo della scuola, promuovendo il benessere relazionale e la partecipazione attiva delle/gli studentesse/i, al fine di prevenire situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e motivante.

Traguardo

Mantenimento di livelli elevati di soddisfazione rispetto al clima scolastico nelle rilevazioni interne; implementazione stabile di percorsi annuali di annuali di educazione al benessere; monitoraggio sistematico del benessere per identificare precocemente eventuali criticità.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- individuazione di percorsi formativi finalizzati all'internazionalizzazione
- progettazione di percorsi finalizzati all'utilizzo consapevole dell'Intelligenza artificiale



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2025-26 (delibera n.26 C.d del 20/11/2025 e n.2 del C.I. del 27/11/2025)

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Nome	Ruolo
Francesca Rosaria Vitelli	Dirigente Scolastica
Fusaro Orsola	Docente
Garofalo Filomena	Docente
Marrone Maria Pia	Docente
Mastronicola Anna	Docente
Minardi Tiziana	Docente
Morea Angela	Docente
Occhiogrosso Maria	Docente



Ricchetti Elena Giovanna	Docente
Rutigliano Sonia	Docente
Romaniello Rossella	Docente
Scaraggi Maria Pia	Direttrice dei Servizi Generali
Ventura Michele	Docente

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
Risultati nelle prove standardizzate	Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.	Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.
Competenze chiave europee	Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.	Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti



		alle attività di orientamento.
Esiti in termini di benessere a scuola	Consolidare e potenziare il clima positivo della scuola, promuovendo il benessere relazionale e la partecipazione attiva delle/gli studentesse/i, al fine di prevenire situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e motivante.	Mantenimento di livelli elevati di soddisfazione rispetto al clima scolastico nelle rilevazioni interne; implementazione stabile di percorsi annuali di annuali di educazione al benessere; monitoraggio sistematico del benessere per identificare precocemente eventuali criticità.

MOTIVAZIONE DELLE PRIORITÀ SCELTE

Le tre priorità individuate rispondono ai bisogni emersi dall'analisi dei dati sugli apprendimenti e dal monitoraggio del clima scolastico: il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI rappresenta un obiettivo strategico per garantire competenze di base solide, in particolare



nella comprensione del testo, nel problem solving e nelle lingue, indispensabili per affrontare con successo i diversi gradi di istruzione; parallelamente, il potenziamento delle competenze di cittadinanza e orientamento, attraverso attività in rete con altre scuole, sostiene decisioni formative più consapevoli e una maggiore continuità dei percorsi; infine, la promozione di un clima positivo, inclusivo e partecipativo favorisce il benessere delle studentesse e degli studenti, riduce il rischio di disagio e crea le condizioni per una motivazione stabile e per apprendimenti efficaci.

Le tre priorità sono integrate e contribuiscono al successo scolastico di tutti.

CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI
Riunioni periodiche e sistematiche del Nucleo Interno di Valutazione	Componenti del Nucleo Interno di Valutazione	Analisi delle evidenze
Collegio dei docenti	Docenti	In itinere
Riunioni Dipartimentali	Docenti	In itinere
Consigli di classe	Docenti	In itinere

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
------------------	-------------	-------



Consigli di classe	Docenti-Genitori-Alunni	In itinere
Riunioni Dipartimentali	Docenti	In itinere
Collegio dei docenti	Docenti	In itinere
Consiglio di Istituto	Docenti-Personale ATA Genitori-Alunni	In itinere
Circolari interne	Docenti-Personale ATA Genitori-Alunni	In itinere
Sito web/RE	Docenti-Personale ATA Genitori-Alunni	In itinere

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEL PDM ALL'ESTERNO

METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
Consigli di classe	Docenti-Genitori-Alunni	in itinere



Consiglio di Istituto	Docenti-Personale ATA Genitori-Alunni	in itinere
Sito web/pagina Fb	Docenti-Personale ATA Genitori-Alunni Scuole-Associazioni-Enti	in itinere

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Consolidare e potenziare il clima positivo della scuola, promuovendo il benessere relazionale e la partecipazione attiva delle/gli studentesse/i, al fine di prevenire situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e motivante.

Traguardo

Mantenimento di livelli elevati di soddisfazione rispetto al clima scolastico nelle rilevazioni interne; implementazione stabile di percorsi annuali di annuali di educazione al benessere; monitoraggio sistematico del benessere per identificare precocemente eventuali criticità.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ampliamento dell'offerta formativa, attraverso corsi di recupero e/o sportello didattico, progetti POC e FSE (Piano estate) finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Programmazione di attività di potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche nelle ore curricolari delle classi seconde e quinte, in particolare nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese con prove di verifica

Co-progettazione (contenuti, tempi, modalità, luoghi) in rete di un Percorso verticale di Orientamento fra le scuole coinvolte

Inserimento di

○ **Ambiente di apprendimento**

Attivazione di laboratori esperienziali e interdisciplinari di orientamento presso scuole partner

Allestimento di

Sviluppo di metodologie attive orientate al ragionamento, come debate, cooperative learning, compiti autentici.



○ **Inclusione e differenziazione**

Sportello di orientamento personalizzato per studenti con BES/DSA

Creazione di un

Laboratori di potenziamento e recupero mirato per gruppi di livello, con materiali graduati e percorsi personalizzati su comprensione del testo, lessico e problem solving matematico.

○ **Continuità' e orientamento**

Visite guidate nella scuola per l'orientamento in entrata, lezioni aperte con peer tutoring

Attività di accoglienza per le classi prime, con tutoraggio tra pari

Raccolta e analisi dei risultati INVALSI delle scuole medie degli studenti in ingresso, con costruzione di profili di partenza e interventi mirati nel primo biennio.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Formalizzazione di reti territoriali con protocolli d'intesa e calendario condiviso delle



iniziative di orientamento

Revisione dell'organizzazione oraria settimanale e distribuzione equilibrata delle attività didattiche e delle verifiche

Programmazione annuale di simulazioni strutturate delle prove INVALSI e/o verifiche su modello INVALSI, con analisi dei risultati per classe e definizione di azioni correttive.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione congiunta fra docenti delle scuole in rete e scambio di

Formazione annuale per tutti i docenti su benessere psicofisico, gestione del carico scolastico, osservazione precoce del disagio e didattica sostenibile.

Confronto dipartimentale su didattica per competenze, analisi item INVALSI e strategie di risoluzione di quesiti complessi.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incontri nelle giornate di open day fra docenti e alunne/i della scuola in entrata e le famiglie delle scuole in rete



Contatti sistematici e tempestivi, in caso di necessità, con le famiglie; iniziative in collaborazione con ASL, associazioni e servizi del territorio, coinvolgendo anche le famiglie.

Incontri informativi con le famiglie.

Attività prevista nel percorso: Progetto "Orientarsi al futuro" - Corsi di Inglese

Descrizione dell'attività	I quattro moduli di 30 ore ciascuno, articolati in due corsi di Livello B1 e in due corsi di Livello B2, hanno come obiettivo il raggiungimento di una competenza linguistica finalizzata anche al conseguimento della corrispondente certificazione linguistica, utilizzando una didattica innovativa per orientare gli alunni, lavorando su motivazione e rafforzamento delle competenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	POC
Responsabile	Docenti esperti e tutor interni
Risultati attesi	Intensificare e consolidare le competenze linguistiche, sia in



vista delle Prove Invalsi, sia nell'ottica del processo di Internazionalizzazione.

Attività prevista nel percorso: Progetto "Orizzonti aperti" -

1)Matematica: consolidamento e potenziamento -

2)Laboratorio di scrittura: scrivi, esprimi, cresci!

Descrizione dell'attività

1) Il modulo, di 30 ore, è dedicato al rafforzamento delle competenze matematiche fondamentali per affrontare con sicurezza lo studio e per acquisire un solido metodo di studio delle discipline STEM.

2) Il corso, della durata di 30 ore, offre un affascinante percorso di consolidamento e potenziamento della comunicazione linguistica, dalle sfumature grammaticali della lingua italiana alla potenza della scrittura creativa, con l'obiettivo di imparare a leggere con consapevolezza, a esprimere idee in modo chiaro e a dare forma alle storie attraverso la scrittura.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Responsabile

Docenti esperti e tutor interni



Risultati attesi

- 1) Potenziamento delle discipline STEM.
- 2) Consolidamento della lingua italiana attraverso la pratica laboratoriale. Consolidamento della capacità di esprimere se stessi nei diversi linguaggi.

Attività prevista nel percorso: Progetto "Orientarsi al futuro" - Attraversando lo specchio

Descrizione dell'attività

Il modulo, della durata di 30 ore, si propone di promuovere la consapevolezza di sé e del mondo circostante, attraverso strumenti espressivi e riflessivi, come la narrazione autobiografica e la fotografia.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Responsabile

Docenti esperti e tutor interni

Risultati attesi

Acquisizione della consapevolezza di sé e dell'interazione dei diversi linguaggi espressivi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro Liceo si configura come un ambiente flessibile, inclusivo e orientato allo sviluppo di competenze complesse, in grado di integrare tecnologie, collaborazione, apertura al territorio e dimensione internazionale. L'innovazione riguarda sia l'organizzazione generale, sia le metodologie di insegnamento e di apprendimento.

Essa si realizza attraverso:

- la governance partecipata e la leadership diffusa, con il coinvolgimento di docenti, studenti, famiglie e partner del territorio nei processi formativi degli studenti, l'attivazione di spazi di apprendimento versatili e polifunzionali;
- l'apertura al territorio con collaborazioni stabili con università, aziende, enti culturali e associazioni, percorsi FSL di qualità orientati a competenze reali, non solo esperienze osservative;
- la digitalizzazione dei processi, con gestione documentale digitale, uso di piattaforme integrate per la didattica, comunicazione e condivisione di buone pratiche, raccolta e analisi dei dati per il miglioramento continuo, monitoraggio delle attività e dei relativi risultati;
- l'innovazione nelle pratiche didattiche, con la didattica attiva e laboratoriale, realizzata in laboratori scientifici, artistici e creativi, progetti STEM e approcci maker per stimolare creatività e problem solving;
- la personalizzazione e l'inclusività con piani di apprendimento personalizzati e adattivi, tutoraggio tra pari, supporto orientativo continuo;
- l'interdisciplinarietà con unità di apprendimento condivise tra più discipline, focus su soft skills, quali collaborazione, comunicazione, pensiero critico, creatività, educazione civica come asse integratore delle competenze di cittadinanza;
- la valutazione formativa e autentica con adozione di rubriche valutative trasparenti e condivise, verifiche autentiche, quali compiti di realtà, prodotti multimediali, presentazioni pubbliche;
- la didattica digitale con l'utilizzo di tecnologie digitali come ambiente naturale di



apprendimento, strumenti collaborativi, cloud, piattaforme, app educative;

- l'intelligenza artificiale a supporto della didattica e della formazione per alunni e docenti;
- la transizione ecologica e la sostenibilità con l'adozione di politiche educative che puntino a formare cittadini consapevoli e responsabili, integrando l'educazione alla sostenibilità in modo trasversale sia alla didattica che ai comportamenti quotidiani all'interno della comunità scolastica.
- l'Internazionalizzazione con partenariati internazionali, collaborazioni con scuole e istituzioni in Europa e nel mondo, partecipazione a programmi come Erasmus+, eTwinning, scambi multilaterali, co-progettazione di percorsi didattici interculturali, scambi linguistici, soggiorni studio e mobilità, formazione internazionale per docenti (job shadowing, training courses), percorsi internazionali e bilingui CLIL in varie discipline, didattica globale e collaborativa online con progetti condivisi tra classi di diversi Paesi, educazione alla cittadinanza globale, diritti umani e sostenibilità planetaria, approcci interdisciplinari su temi transnazionali, certificazioni e potenziamento linguistico con la preparazione e sostegno a certificazioni internazionali (Cambridge, DELF, Goethe, DELE), ampliamento dell'offerta linguistica e delle metodologie multilingue;
- la visione educativa che mira alla centralità dello studente come protagonista attivo, al benessere scolastico e l'attenzione agli aspetti emotivi e relazionali, alla cooperazione tra docenti e ricerca-azione continua, alla scuola come comunità professionale di apprendimento aperta al mondo.

In particolare, per l'acquisizione dell'accreditamento Erasmus+ 2021- 27, il nostro Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale "C. Sylos" di Bitonto (Ba), ha adottato un Piano per l'internazionalizzazione, quale visione strategica degli obiettivi a cui ogni organizzazione scolastica deve mirare per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea per tutta la comunità scolastica. Tale piano contiene tutte le misure e le azioni adottate, finalizzate a rendere i curricoli più internazionali ed a formare il personale della scuola e gli studenti, rispondendo efficacemente alle esigenze della società globalizzata.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA



L'organizzazione della nostra scuola è fondata sulla sinergia di due modelli: il modello orizzontale e distribuito, secondo cui la Dirigente Scolastica agisce come leader educativo, supportato dal middle management, con ruoli e funzioni specifiche (collaboratrici, funzioni strumentali, animatore digitale e team per l'innovazione) e il modello esterno secondo cui la scuola opera come "centro civico", partecipando a reti di scuole e siglando convenzioni con enti locali, università e terzo settore per ampliare l'offerta formativa. Per sostenere la progettazione la nostra scuola attinge a diverse linee di finanziamento, quali il Programma Operativo Nazionale Scuola e Competenze 2021-2027, il Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-20, il FMOF (Fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa) per retribuire le ore aggiuntive del personale docente e ATA impegnato nei progetti deliberati dal Collegio.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le pratiche di insegnamento e di apprendimento poste in essere dalla nostra scuola sono caratterizzate da una transizione verso modelli dinamici, inclusivi e fortemente integrati con le tecnologie digitali. L'innovazione didattica non riguarda solo l'uso di dispositivi, ma l'intero approccio pedagogico. Il processo didattico è centrato sulla personalizzazione dell'apprendimento e sullo sviluppo di competenze trasversali attraverso metodologie attive, supportate anche dall'Intelligenza Artificiale per la Didattica, dalla pratica del Debate per sviluppare pensiero critico, capacità argomentativa e soft skills e dal potenziamento delle STEM.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La nostra scuola promuove lo sviluppo professionale formando i docenti sulle competenze digitali avanzate e attraverso la valorizzazione dell'esperienza sul campo, in particolare nella modalità di job shadowing. Nell'ottica del lifelong learning, si privilegiano il "Learning by doing"



e il "Project Based Learning" (PBL), che si realizzano soprattutto attraverso le attività di ETWINNING e di ERASMUS+.

La documentazione è lo strumento chiave per trasformare l'esperienza individuale in patrimonio collettivo. Le fasi principali della disseminazione e condivisione di buone pratiche, includono l'utilizzo di strumenti digitali per monitorare processi e risultati in tempo reale e la diffusione in riunioni dedicate collegiali, nei dipartimenti e attraverso i canali social della scuola.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni stessi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica, rinvia comunque a un giudizio globale ed individualizzato e tiene conto dell'intero percorso formativo di ogni singolo alunno. Attraverso specifiche e puntuali griglie e rubriche di valutazione, in termini di conoscenze si valuta il grado di assimilazione delle informazioni fondamentali teoriche di ogni singola disciplina, in termini di abilità il grado di acquisizione di capacità applicative nell'analisi e nella sintesi per affrontare questioni e risolvere problemi, in termini di competenze il grado di acquisizione di capacità operative in situazione, di sviluppo di autonomia nella personale elaborazione e gestione delle conoscenze anche attraverso l'uso degli strumenti didattici e di linguaggi specifici. In termini di comportamenti si valuta il grado di crescita consapevole di identità relazionale e sociale in riferimento alla partecipazione e all'impegno, dell'esplicazione del dialogo educativo, nonché all'acquisizione di metodo nell'organizzazione dello studio. In relazione all'autovalutazione del RAV, la Scuola ha individuato un gruppo di lavoro per il monitoraggio del PDM e dei risultati delle Prove Invalsi e per la conseguente progettazione di iniziative di miglioramento.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola dispone di strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica (LIM, notebook, tablet, software didattici specializzati, piattaforme e-learning e Gsuite), nuovi ambienti di apprendimento (Aula magna attrezzata di Digital Board interattiva, Laboratori Polifunzionale, Linguistico e Multimediale, di Chimica e di Fisica, Biblioteca di pregio antica, ma innovativa, spazi attrezzati per l'Inclusione, ausili digitali per studenti con Bisogni Educativi Speciali, che, associando tecnologia e pedagogia, consentono il superamento della frammentazione disciplinare, collegando conoscenze teoriche (formali) a contesti pratici (non formali). Attraverso l'utilizzo di metodologie attive, quali Cooperative Learning, Flipped Classroom, Peer Education, Metacognizione, Didattica ludica, gli studenti realizzano un apprendimento esperienziale, in particolare, con le attività di educazione ambientale, i progetti interdisciplinari, l'utilizzo di reti esterne, le collaborazioni con enti e aziende per esperienze formative autentiche, soprattutto nell'ambito dei Percorsi FSL.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Allo scopo di orientare consapevolmente gli studenti nella scelta dei percorsi universitari e professionali futuri, il nostro Liceo attiva percorsi nell'ambito del Piano dell'Orientamento e della Formazione Scuola Lavoro come:

- Orienteering Salone dello Studente Attività di Orientamento in uscita presso l'Uniba
- Attività di educazione finanziaria - attività finalizzate all'acquisizione di competenze in ambito finanziario
- Alunninsegnano - attività finalizzate all'acquisizione di competenze didattico-pedagogiche
- Il turismo del futuro - attività finalizzate all'acquisizione di competenze nel



campo del tourism management

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering
- Coding
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Scambi culturali, gemellaggi e mobilità studenti e docenti nell'ambito del programma Erasmus+

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving



- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering
- Coding
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Partecipazione a attività di ETwinning, sia a livello locale con le Scuole secondarie di I grado del territorio, sia a livello europeo.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)
- Project Work

Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo

Nell'ambito della personalizzazione dei percorsi destinati al successo formativo degli alunni ad alto potenziale cognitivo, l'Istituto promuove la partecipazione a Certamina, Olimpiadi e gare nell'ambito della Lingua italiana, delle Lingue classiche, delle Lingue straniere e delle STEM.



Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Tinkering
- Coding
- Robotica
- Project Work

Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

Realizzazione di Laboratori teatrali di musical e di teatro classico finalizzati alla rappresentazione finale.

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)



- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a Certamina, Olimpiadi e gare nell'ambito della Lingua italiana, delle Lingue classiche, delle Lingue straniere e delle STEM.

Partecipazione a gare sportive e competizioni.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Attività di revisione e consolidamento di contenuti e competenze realizzate nella forma di pause didattiche, solitamente di una settimana, che la scuola dedica al recupero e al potenziamento degli apprendimenti, dopo il primo quadrimestre, senza nuove lezioni frontali o verifiche, ma con attività laboratoriali e di supporto mirate, per aiutare gli alunni in difficoltà.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale



- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Attività finalizzate all'acquisizione delle competenze di Cittadinanza attiva, come dettagliatamente descritte nel Curricolo di Educazione Civica.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di approfondimento culturale

Partecipazione agli eventi culturali nazionali e locali, quali Cortili aperti, Io leggo perché, Tornei di lettura e contest organizzati dalle librerie.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie



- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Progetto KA 2 HAI - Hydroponics, AI and IoT for sustainable education

Il percorso, nell'ambito dell'Erasmus+, è finalizzato allo sviluppo di un kit idroponico intelligente e di una piattaforma digitale AI/IoT per il monitoraggio delle coltivazioni e alla realizzazione di percorsi formativi rivolti a docenti e studenti sull'uso di tali tecnologie e sui principi della sostenibilità ambientale. Inoltre, è finalizzato alla creazione di un "Hydroponic community hub", spazio virtuale per la collaborazione e la diffusione dei risultati progettuali nelle scuole europee.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Problem solving
- Team teaching
- Tinkering
- Coding
- Making



- Ricerca online guidata (Webquest)
- Project work
- Intelligenza Artificiale

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- Il ciclo di istruzione - Curvatura

Denominazione

Curvature attivate nell'indirizzo Liceo Classico

Descrizione

Curvature attivate nell'indirizzo Liceo Classico

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Nel progettare la sua azione educativa, la scuola promuove e favorisce relazioni, partnership e collaborazioni, formali e informali, con altre scuole, con enti di ricerca e universitari, con enti locali, con organizzazioni e strutture che possano collaborare fattivamente alla formazione degli studenti. Nello specifico, il nostro Liceo è efficacemente inserito in reti collaborative con le scuole secondarie di I grado del territorio per la formazione dei docenti, soprattutto inerente alla didattica innovativa e digitale, per la condivisione di problematiche amministrative e sulla sicurezza, per l'Orientamento consapevole in entrata. Inoltre, è particolarmente attiva la rete con l'Uniba, funzionale all'Orientamento in uscita.

Il Liceo C. Sylos, configurandosi come comunità aperta, è particolarmente attento alle relazioni con la realtà culturale ed economica locale, favorendo negli studenti la consapevolezza delle risorse e delle opportunità offerte da enti, associazioni ed organizzazioni operanti sul territorio. A questo scopo, progetta in rete con altre istituzioni scolastiche, realizza percorsi formativi con soggetti attivi nei settori del turismo, del volontariato, della ricerca, delle imprese.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La Scuola progetta spazi didattici innovativi, integrando le TIC nella didattica quotidiana, per favorire l'apprendimento attivo, personalizzato e promuovere la centralità dello studente. L'organizzazione degli spazi, anche con la predisposizione di isole didattiche e l'utilizzo di LIM e Digital board interattive, consente l'apprendimento collaborativo, la socializzazione, l'interazione, tramite metodologie innovative, quali la Flipped classroom, il Project based learning e la Gamification.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

La scuola realizza l'innovazione didattica attraverso l'adesione a bandi nell'ambito dei PROGRAMMI OPERATIVI NAZIONALI (PON- Scuola e competenze 2021-27) e dei PROGRAMMI OPERATIVI COMPLEMENTARI (Per la scuola - 2014-2020) promossi dal MIM, per l'attuazione di laboratori innovativi, finalizzati alla transizione digitale e ecologica, all'internazionalizzazione, al potenziamento delle competenze linguistiche e STEM, all'Inclusione e al benessere delle studentesse e degli studenti.

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA



In relazione alla flessibilità organizzativa e didattica, la nostra Scuola ha attivato il LICEO CLASSICO - CURVATURA CAMBRIDGE, che prevede lo studio in lingua inglese delle discipline scientifiche con il supporto di un docente di conversazione, consentendo non solo il conseguimento degli obiettivi relativi alle singole discipline, ma anche lo sviluppo di molteplici competenze trasversali; il LICEO CLASSICO - POTENZIAMENTO SCIENTIFICO CON CURVATURA BIOMEDICA con l'implementazione di un'ora di matematica settimanale e l'attivazione di un corso di potenziamento annuale di 15 ore in Scienze naturali a partire dal primo biennio; LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO - POTENZIAMENTO SOCIOECONOMICO E PER LA LEGALITÀ con l'introduzione di un'ora settimanale di Scienze giuridiche e economiche in tutte le classi del primo biennio degli indirizzi classico e linguistico.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- l'unità oraria sarà definita collegialmente in relazione al numero delle iscrizioni e ai bisogni connessi al servizio trasporti
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche



Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DigitalizziAmo il Sylos

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi del PNRR per Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, n° 20 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di rinnovare e ripensare il semplice spazio fisico, in chiave multidimensionale e trasversale. Pertanto, partendo dalle dotazioni già presenti all'interno dell'istituto, intendiamo riutilizzare gli arredi già presenti nelle aule ed acquistarne nuovi per trasformare ogni ambiente tradizionale in ambiente innovativo e fluido. A questi aggiungeremo delle nuove dotazioni tecnologiche propedeutiche a una didattica inclusiva e personalizzata, basata su un apprendimento esperienziale e collaborativo. Fanno parte di queste dotazioni tecnologiche e digitali i monitor interattivi, gli accessori per videoconferenze, i software e le piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali, una dotazione di base di dispositivi personali (Tablet/Notebook/Chromebook) messi a disposizione per studenti e docenti delle varie aule e, infine, alcuni carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi.

Importo del finanziamento



€ 160.303,06

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: LaboratorialMente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di fornire alla scuola due laboratori innovativi, allocati in due differenti ambienti, finalizzati allo sviluppo di solide competenze digitali e professionalizzanti spendibili, in futuro, nel contesto lavorativo e professionale di riferimento. A) Un laboratorio multilinguistico dotato di attrezzature digitali e software linguistici funzionali e avanzati in grado di favorire l'apprendimento di competenze per le professioni digitali del futuro. Nella progettazione degli spazi l'attenzione è stata posta sullo sviluppo di metodi che permettano attività progettuali attraverso gli strumenti tradizionali ma soprattutto con l'impiego delle tecnologie digitali, test e verifiche digitali, esercitazioni orali di conversazione e spazi dedicati allo svolgimento di attività singole e di gruppo. Il laboratorio multilinguistico risulterà insieme uno strumento efficiente e facile di lavoro, ma anche ricco di funzioni. La vasta gamma di prestazioni che offre è finalizzata a soddisfare varie richieste, tra le quali la contemporaneità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

nella gestione del lavoro e della comunicazione in aula, il controllo continuo e attivo del lavoro di ogni studentessa/e, l'indipendenza nell'attività da parte delle studentesse e degli studenti laddove richiesto, l'informazione costante e selettiva tra studentesse/i e docenti, e un sistema di test integrato. B) Un laboratorio polifunzionale che si pone come obiettivo quello di stimolare e risvegliare la creatività e la fantasia attraverso un lavoro di lettura-riflessione e, in seguito, di rielaborazione di un testo e, in un contesto ancor più contemporaneo, di dotare gli studenti di strumenti innovativi per la creazione di contenuti streaming che potranno risultare utili nelle loro professioni future nell'ambito del mondo della comunicazione a 360°.

Importo del finanziamento

€ 121.678,55

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: INNOVASTEM: UNA SCUOLA MADE FOR FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo intrapreso da qualche anno alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi ristretti di studenti e studentesse. Abbiamo osservato la splendida resa ed efficacia di tali esperienze, per cui abbiamo deciso di intraprendere un viaggio nel mondo STEM organizzando diversi progetti Erasmus sul tema; difatti ne abbiamo attivi 6 ma due di questi riguardano VR/AR, Robotics e learning Scenario uno e didattica e ambienti digitali per ragazzi l'altro. Per questo abbiamo deciso di concorrere per questo finanziamento; per rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali (avendo tra i vari indirizzi del nostro istituto anche la curvatura biomedica e l'indirizzo Cambridge con sperimentazione di Fisica) implementandole in tutti gli indirizzi. . Per i motivi su citati intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Intendiamo, inoltre sviluppare maggiormente l'apprendimento trasversale anche attraverso l'uso della VR/AR per cui vorremmo diventare, con il tempo, punti di riferimento per il nostro territorio. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Sylos scuol@perta

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è un fenomeno a cui bisogna porre molta attenzione perché le sue conseguenze non sono da rilevare solo nell'immediato, in quanto l'alunno non frequenta più la scuola e quindi non acquisisce conoscenze e non sviluppa competenze, ma anche e soprattutto a lungo termine in quanto un alunno che abbandona la scuola entra nel mondo del lavoro con grande difficoltà. Nella nostra scuola il fenomeno è alquanto circoscritto infatti pochi alunni abbandonano il percorso di istruzione. A tale risultato si è pervenuti in seguito ad una continua e rigorosa attenzione agli alunni più deboli nel corso degli anni. Infatti è sempre stato fra gli obiettivi prioritari della scuola l'inclusione degli alunni più deboli per cui si sono progettati e attuati vari progetti nel corso degli anni passati finalizzati al recupero dei più svantaggiati sia dal punto di vista relazionale che disciplinare. Per esempio si sono attuati vari progetti PON per l'inclusione e il recupero delle competenze di base. Anche con questo progetto ci si propone di aiutare gli alunni più deboli sia per sviluppare un metodo di studio più efficace, sia dal punto di vista disciplinare per recuperare le lacune presenti in alcune materie oggetto di studio. Il progetto intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze.

Importo del finanziamento

€ 139.790,71

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	169.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	169.0	0

● Progetto: Insieme nel Sylos

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è da tempo uno dei principali problemi del nostro sistema scolastico e si manifesta sia in forma esplicita (giovani che abbandonano precocemente gli studi) sia in forma implicita (studenti che conseguono il titolo senza acquisire le competenze di base). Nella nostra scuola il fenomeno è alquanto circoscritto infatti pochi alunni abbandonano il percorso di istruzione. A tale risultato si è pervenuti in seguito ad una continua e rigorosa attenzione agli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

alunni più deboli nel corso degli anni. Infatti è sempre stato fra gli obiettivi prioritari della scuola l'inclusione degli alunni più deboli per cui si sono attuati vari progetti finalizzati al recupero dei più svantaggiati sia dal punto di vista relazionale sia disciplinare. Attraverso questo Progetto, il nostro Liceo intende attuare azioni volte al contrasto della dispersione implicita, anche riducendo il divario tra i vari indirizzi di studio presenti nell'istituto, lavorando sulla motivazione personale e sull'intelligenza emotiva. Questa tipologia di approccio, opportunamente sviluppata e sostenuta, porterebbe giovamenti in tutte le discipline, favorendo un approccio allo studio più autonomo e facendo accrescere l'autostima. Si intende, dunque, promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio finalizzato a colmare le carenze formative presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze, senza trascurare il potenziamento delle competenze di base e di indirizzo.

Importo del finanziamento

€ 98.594,08

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	169.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	169.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



Progetto: SOS digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	51

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/148

Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dalla docente Rossana Latronico, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

25/11/2021

Data fine prevista

30/06/2023



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	89

● Progetto: Il Sylos digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione sulla transizione digitale sarà dedicata allo sviluppo delle competenze digitali dei docenti e delle competenze metodologiche necessarie alla promozione dell'innovazione didattica e all'utilizzo pieno delle strumentazione in possesso della scuola e dei setting d'aula. Si promuoverà anche la digitalizzazione amministrativa delle segreterie e il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

Importo del finanziamento

€ 45.945,00

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	57.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: siSTEMa Sylos

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Oggi più che mai emerge l'esigenza di sensibilizzare alunni ed alunne verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere. Lo sviluppo e il potenziamento delle competenze STEM e linguistiche costituisce una priorità dei sistemi educativi ed è finalizzato alla acquisizione di quelle competenze trasversali che consentiranno all'alunno una sempre più ampia comprensione della complessità della vita quotidiana, una padronanza piena degli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, una capacità sempre più elevata di rispondere alle richieste del mondo del lavoro e dell'economia, anche attraverso il miglioramento e l'accrescimento delle competenze multilinguistiche. Il Progetto intende promuovere lo sviluppo e l'acquisizione di nuove competenze STEM e linguistiche degli alunni creando le premesse per affrontare la complessità culturale e sociale del nostro tempo e preparandoli per i futuri ruoli lavorativi, consentendo loro di sviluppare la creatività, l'innovazione, la leadership e le capacità di pensiero. Il Progetto mira anche a sviluppare le competenze Linguistiche dei docenti, prestando attenzione all'approccio metodologico CLIL. Le due linee di intervento A e B consentiranno, a livello trasversale, di dedicare particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

valorizzando i talenti degli studenti e rafforzando le competenze metodologiche dei docenti, attraverso la realizzazione di attività significative ed efficaci rispetto agli obiettivi specifici del progetto.

Importo del finanziamento

€ 90.822,52

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Sono in corso di realizzazione i seguenti progetti:

-Realizzazione di scambi ed esperienze formative all'estero per studenti e per il personale scolastico attraverso un potenziamento del programma Erasmus+ 2021-2027 , nell'ambito del PNRR - Piano



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (D.M. 61/2023) – Scorrimento graduatorie Erasmus+ Call 2024 Azione KA121 Progetti di mobilità Enti accreditati settore Scuola - CNP: PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000199844 - CUP: B56E23004900006

-Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare “Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) - Asse I – Istruzione – Obiettivo specifico 10.1 Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa – Azione 10.1.6 Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi per le istituzioni scolastiche secondarie di II grado - Sotto-azione 10.1.6A – Azioni di orientamento – Avviso pubblico prot. 64310 del 23/04/2025 “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor” (D.M. 231/2024)- Orientarsi al Futuro

-Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo Sociale Europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6A.4.A – Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'Istruzione e del Merito del 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. Piano Estate) - CUP: H14D25001390007- “Orizzonti aperti”.



Aspetti generali

Il Liceo "C.Sylos" di Bitonto, profondamente radicato nella realtà locale e con una pregevole e secolare tradizione alle spalle, si propone di valorizzare il passato quale patrimonio da salvaguardare, ma anche di preparare al futuro le nuove generazioni attraverso le più innovative forme di comunicazione. L'azione educativo-didattica della nostra scuola si fonda sulla centralità dell'alunno e si propone di formare studenti consapevoli e critici del loro presente; promuove l'internazionalizzazione, il successo formativo di tutti gli alunni, contrastando ogni forma di dispersione scolastica, la valorizzazione dell'eccellenza, l'acquisizione delle competenze chiave, di cittadinanza e digitali, la formazione e l'aggiornamento del personale; favorisce il dialogo interculturale e l'integrazione senza discriminazioni nell'ottica dell'accoglienza e dell'inclusione. La leadership nel nostro Liceo si esprime attraverso il dialogo e il confronto, affinché tutte le parti coinvolte nel processo formativo si relazionino in maniera autentica, trasparente e collaborativa; promuove la partecipazione attiva di alunni, genitori, docenti e personale ATA chiamati a confrontarsi, sia pure con ruoli differenti, sugli obiettivi strategici dei percorsi formativi, sui problemi e sulle possibili soluzioni, al fine di condividere la responsabilità del "ben-essere" degli studenti; mira a fare del liceo un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio.

INDIRIZZI ATTIVI PRESSO IL LICEO "C. SYLOS"

- LICEO CLASSICO (a. tradizionale, b. con curvatura Cambridge, c. con curvatura Biomedica)
- LICEO LINGUISTICO
- LICEO SCIENZE UMANE
- LICEO ECONOMICO-SOCIALE

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

1) LICEO CLASSICO - CURVATURA CAMBRIDGE

Descrizione sintetica dell'attività:



Dall'anno scolastico 2016-17 è stato attivato presso il nostro istituto l'indirizzo internazionale Cambridge su un corso del Liceo classico, che prevede lo studio in lingua inglese delle discipline scientifiche con il supporto di un docente di conversazione, consentendo non solo il conseguimento degli obiettivi relativi alle singole discipline, ma anche lo sviluppo di molteplici competenze trasversali.

Orario settimanale:

L'orario settimanale del gruppo classe è stato implementato aggiungendo un'ora di lezione al monte ore complessivo sia al biennio (28+1) che al triennio (31+1).

Obiettivi formativi e competenze attese:

A conclusione del quinquennio gli alunni iscritti al corso Cambridge, previo il superamento di un esame in lingua, conseguiranno un diploma di scuola secondaria superiore internazionale nelle discipline specificate, riconosciuto e valutato nelle Università di tutto il mondo.

2) LICEO CLASSICO - POTENZIAMENTO SCIENTIFICO CON CURVATURA BIOMEDICA

Descrizione sintetica dell'attività:

Dall'anno scolastico 2018-19 nell'indirizzo classico è attivato il Potenziamento scientifico con curvatura biomedica con l'implementazione di un'ora di matematica settimanale e l'attivazione di un corso di potenziamento annuale di 15 ore in Scienze naturali a partire dal primo biennio.

Orario settimanale:

L'orario settimanale del gruppo classe è stato implementato aggiungendo un'ora di lezione nell'insegnamento di Matematica al monte ore complessivo sia al biennio (28+1) che al triennio, e un'ora di lezione nell'insegnamento Fisica nel triennio (31+2).

Obiettivi formativi e competenze attese:

Consolidamento delle competenze in ambito scientifico

3) LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO - POTENZIAMENTO SOCIOECONOMICO E PER LA LEGALITÀ

Descrizione sintetica dell'attività:



Dall'anno scolastico 2017-18 è stato attivato il Potenziamento socioeconomico e per la Legalità per un'ora settimanale in tutte le classi del primo biennio degli indirizzi classico e linguistico.

Orario settimanale:

L'orario settimanale del gruppo classe è stato implementato aggiungendo un'ora di lezione nell'insegnamento di Diritto al monte ore complessivo nel solo biennio (27+1).

Obiettivi formativi e competenze attese:

Ricondurre taluni aspetti di fenomeni reali sotto il profilo giuridico, consentire l'agire nella consapevolezza di sé e nel rispetto dell'ambiente e degli altri, maturare spirito di iniziativa e di collaborazione nella risoluzione di problemi, attraverso l'attività didattica d'aula.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "CARMINE SYLOS"

BAPC18000X

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando



forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni



internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PROFILO SPECIFICO DEL LICEO CLASSICO

Il percorso del liceo classico, in particolare, è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprendere lo sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e il mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie" (Art. 5 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare



il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 1023 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 31 ore medie settimanali. Il piano degli studi del liceo classico è definito dalla seguente tabella.

PROFILO SPECIFICO DEL LICEO LINGUISTICO

L'indirizzo linguistico, sorto presso il Liceo Carmine Sylos nell'A.S. 2002/2003 e strutturato, inizialmente, nell'impianto didattico, secondo l'ordinamento "Brocca", è divenuto nel tempo un sicuro riferimento per lo studio delle Lingue Straniere nel territorio. Esso fa propri i principi della Commissione Europea della pari dignità delle lingue e delle culture dei popoli, nonché del diritto alla libera circolazione dei cittadini per motivi di studio, professione e lavoro, ed offre una formazione plurilinguistica e multiculturale, intesa come strumento di conoscenza e collaborazione tra i popoli, finalizzata alla creazione dell'identità di un cittadino fortemente consapevole della propria appartenenza all'ampio contesto culturale, sociale ed economico europeo. La Riforma ha trasformato l'indirizzo linguistico in Liceo, prevedendo lo studio delle lingue inglese, francese, tedesco (o spagnolo), secondo i criteri fissati dal QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento) e finalizzato al conseguimento di Certificazioni europee fin dal primo anno. "Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art.6 com.1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all' altro;



- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio. L'impianto liceale prevede, inoltre, lo studio delle discipline tradizionali (italiano, latino, storia, geografia, matematica, filosofia). Il percorso di studi del Liceo linguistico dà la possibilità di accedere a tutte le Facoltà Universitarie, oltre naturalmente alle facoltà specificamente linguistiche come Lingue e Letterature straniere, Mediazione linguistica, Traduzione e Interpretariato. Le specifiche competenze linguistiche acquisite consentono, in ogni caso, presso tutte le facoltà universitarie, un più facile inserimento nei percorsi di studi, stages, scambi e specializzazioni internazionali. Agli studenti che desiderano un rapido inserimento nel mondo del lavoro, inoltre, la preparazione culturale e linguistica acquisita offre concrete possibilità di sviluppo professionale in vari settori della pubblica amministrazione e presso aziende private (direzione aziendale, vendite e acquisti con l'estero, marketing e pubbliche relazioni), oltre che in tutte le attività collegate al turismo nazionale ed internazionale (assistenti di volo, guide turistiche, strutture alberghiere, ecc).

L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

PROFILO SPECIFICO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Dall'anno scolastico 2019-20 è attivo presso il nostro istituto il Liceo delle Scienze Umane che, indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura inoltre la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Il percorso di studio affronta lo studio delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio- antropologica. Nel biennio, infatti, con gli Elementi di Psicologia, Sociologia e Statistica gli alunni hanno la possibilità di confrontarsi con le più recenti ricerche nel campo psicologico e sociologico e possono sviluppare le competenze tipiche delle discipline e cioè la



capacità di ascolto empatico, di sensibilità alle problematiche sociali, di misurazione dei fenomeni psichici. Il corso si arricchisce poi con lo studio della Pedagogia che affronta le problematiche didattiche sia dal punto di vista storico - sociale sia da quello metodologico e operativo. La Metodologia della Ricerca socio-psico- pedagogica permette agli allievi di conseguire competenze e abilità specialistiche spendibili nel mondo del lavoro. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

Il curriculum formativo offre un naturale sbocco verso un'ampia scelta di facoltà universitarie per il conseguimento sia di diplomi di laurea (lettere, lingue e letterature straniere, psicologia, scienze dell'educazione, scienze della comunicazione, scienze della formazione primaria) sia di lauree di primo livello (assistenti sociali, operatori in comunità terapeutiche, logopedisti), oltre che nel segmento post-secondario (animatori di comunità) e dell'I.F.T.S. (Istruzione Formazione Tecnica Superiore integrata tra scuola, università, ente di formazione, azienda) ai fini di fornire professionalità molto richieste dalla moderna società.

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

PROFILO SPECIFICO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Dall'anno scolastico 2018-19 è attivo presso il nostro istituto il Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale (LES). Tale indirizzo asseconda le vocazioni degli studenti interessati ad acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti le scienze giuridiche, economiche e sociali. Il liceo LES consente di acquisire strumenti culturali per analizzare e affrontare in profondità e criticamente questioni attuali - dalle risorse disponibili alle regole giuridiche della convivenza sociale, dal benessere individuale collettivo alla responsabilità delle scelte da compiere - attraverso il



concorso di più materie di studio chiamate a collaborare fra loro. Per comprendere la complessità del presente, partendo da una approfondita conoscenza delle radici storiche dei fenomeni, e proiettandosi con altrettanto interesse e consapevolezza verso il futuro, sono necessari i contenuti, gli strumenti e i metodi di discipline diverse. Nel caso del Liceo Economico-Sociale, tali strumenti sono forniti da discipline economiche e giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, tutte ugualmente importanti per fornire una preparazione liceale aggiornata e spendibile in tutte le direzioni. Il LES è l'unico liceo non linguistico dove si studiano due lingue straniere, nel quale le scienze economiche e sociologiche si avvalgono delle scienze matematiche, statistiche e umane (psicologia, sociologia, antropologia, metodologia della ricerca) per l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali, dove l'approccio umanistico mette la persona al centro dell'economia, e dove si studiano interdipendenze e legami tra la dimensione internazionale, europea, nazionale e locale, tra istituzioni politiche, cultura, economia e società. Ciò che distingue l'identità del liceo economico - sociale da quella degli altri licei, ma anche dall'istruzione tecnica- economica, è l'integrazione di discipline complementari e lo sguardo rivolto alla contemporaneità, insieme all'interesse per la ricerca. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.



L'indirizzo permette di accedere a qualsiasi facoltà universitaria con una scelta più consona, per continuità di studio, verso le facoltà di giurisprudenza, economia, sociologia, antropologia, psicologia e tutte le lauree del settore economico-giuridico e socio-antropologico. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO "CARMINE SYLOS"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "CARMINE SYLOS" BAPC18000X (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

LINGUISTICO TEDESCO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "CARMINE SYLOS" BAPC18000X (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

CLASSICO CAMBRIDGE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "CARMINE SYLOS" BAPC18000X (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

LINGUISTICO SPAGNOLO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

**Quadro orario della scuola: LICEO "CARMINE SYLOS" BAPC18000X
(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

SCIENZE UMANE EC. SOCIALE 2024



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "CARMINE SYLOS" BAPC18000X



(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

SCIENZE UMANE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "CARMINE SYLOS" BAPC18000X (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

CLASSICO BIOMEDICO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "CARMINE SYLOS" BAPC18000X (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

CLASSICO TRADIZIONALE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	1	1	0	0	0
----------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
-------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
------------------------	---	---	---	---	---

INGLESE	3	3	3	3	3
---------	---	---	---	---	---

STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	3	3	3
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	3	3	2	2	2
------------	---	---	---	---	---

FISICA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
--	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, sebbene calato e declinato nelle diverse programmazioni disciplinari, si propone come precipuo obiettivo comune la formazione di cittadini responsabili e attivi, rispettosi di diritti e doveri, capaci di partecipare pienamente alla vita civile, culturale e sociale. In ottemperanza al DM n.183/2024 e alle allegate linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica, nel curriculum sono indicati, per ogni anno di corso, gli argomenti da sviluppare in coerenza con i nuclei tematici COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE, fermo restando la possibilità di ciascun Consiglio di classe/docente, di operare modifiche in ordine ai contenuti, purché attinenti al nucleo tematico previsto nella programmazione. Ad ogni percorso sono dedicate almeno 33 ore, distribuite su entrambi i Quadrimestri. Nello specifico, nelle classi quinte degli indirizzi "classico", "linguistico", "scienze umane", 8 ore sulle 33 programmate sono svolte dai docenti di Scienze giuridiche e economiche, 3 in particolare in presenza con i docenti di Italiano. Dette ore sono finalizzate all'acquisizione dei contenuti della dispensa riguardante "L'ordinamento della Repubblica Italiana" e "L'ordinamento internazionale con particolare riferimento all'Unione Europea", distribuita agli studenti in vista degli Esami di Maturità. Le competenze acquisite dai maturandi saranno accertate attraverso la somministrazione di una prova



parallela di tipologia Invalsi, concordata con gli stessi docenti di Scienze giuridiche ed economiche e valutata dai docenti di Italiano. Al conseguimento degli obiettivi dell'insegnamento di Educazione Civica, contribuirà la partecipazione a eventi, attività e laboratori proposti agli alunni in relazione all'indirizzo di studio.

Approfondimento

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2025/2026

Attività curriculari esemplificative

1° anno - LA PERSONA

DISCIPLINE

Discipline giuridiche ed economiche

Italiano, IRC, Latino e Greco, Geostoria,
Lingue, Scienze Umane

Matematica

Scienze Naturali

CONTENUTI

La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri.
Lo Stato e la persona. La scuola nella Costituzione.

La famiglia. I minori e le donne nell'epos antico. Il mito.
Il testo narrativo (percorsi tematici). La Polis, la Magna
Grecia e le Colonie. La Domus e le Insulae. La libertà, la
schiavitù e il diritto al lavoro.

Statistica (rappresentazione oggettiva della realtà per
scelte consapevoli). Problemi di natura economica
(guadagno, ricavo, saldi ...).

I gas che compongono l'atmosfera: caratteristiche



Scienze motorie	chimiche e reattività. I cambiamenti climatici. L'inquinamento terrestre e nello spazio. Ambiente e Salute. Il benessere psicofisico e l'autostima.
-----------------	---

2° anno - CONVIVENZA E INCLUSIONE

DISCIPLINE

CONTENUTI

Discipline giuridiche ed economiche

La Costituzione: Diritti e Doveri. Uguaglianza formale e sostanziale. Educazione stradale. Dall'Integrazione all'Inclusione nella scuola.

Italiano, IRC, Latino, Greco, Geostoria, Lingue, Scienze Umane

Il diritto e i diritti nella storia antica (res rusticae). Le libertà e le libertà di culto. Le donne, dall'emancipazione alle pari opportunità. Migrazione, Integrazione, Intercultura. Dall'impero di Carlo Magno all'Unione Europea. La cittadinanza. La giustizia. Il testo poetico (percorsi tematici). I Promessi Sposi.

Matematica

Il sistema economico, il mercato, il consumo, il risparmio e l'investimento, la produzione, il lavoro, il reddito, la moneta, PIL, il debito pubblico.

Scienze Naturali

L'alimentazione sostenibile.

Scienze Motorie

Fair play e rispetto delle regole. Il valore dello Sport come strumento di Inclusione. L'alimentazione e i disturbi alimentari.



3° anno - LA CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE

DISCIPLINE

CONTENUTI

Discipline giuridiche ed economiche (solo LES)

Formazione Scuola Lavoro (FSL) ex PCTO. Il mondo del lavoro. La redazione del curriculum vitae in formato europeo. Impresa e società nell'era digitale.

Italiano, IRC, Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane

La cittadinanza nell'era digitale (web democracy, cyberbullismo, la sicurezza in Rete, uso consapevole dei social e dell'I.A., l'informazione e l'attendibilità delle fonti, la riservatezza). Digital humanities. Percorsi tematici.

Storia dell'Arte

Arte in rete.

Filosofia, Storia

Socrate: dialogo pacifico e cittadinanza attiva; Pitagora e Platone: numeri e scrittura alle origini del digitale; Aristotele: il ragionamento logico e le sue fallacie; Gorgia: il potere salvifico/venefico delle parole; Diogene il Cinico: sincerità vs spudoratezza; Algoritmo di Euclide e macchina di Turing: etica dell'informazione. Agenda 2030.

Matematica, Fisica

Le tecnologie informatiche. Mercato telematico. La Borsa.

Scienze Naturali

Genetica: caratteristiche genetiche e influenza dell'ambiente. DNA e mutazioni. Raggi ultravioletti. Effetto delle mutazioni sulla funzionalità delle proteine. Fascicolo sanitario elettronico.



Scienze Motorie

Benessere digitale. Sport e tecnologie digitali.

4° anno - LA TUTELA

DISCIPLINE

CONTENUTI

Discipline giuridiche ed economiche (solo LES)

Diritto e morale. Il sistema penale e le garanzie. Beccaria e la pena di morte. Le geometrie della ghigliottina e degli strumenti di tortura. La chimica della paura. L'Inquisizione.

Italiano, IRC, Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane

Le grandi Rivoluzioni (Americana e Francese). Le Dichiarazioni dei diritti. Secolarismo, anticlericalismo, ateismo, agnosticismo, laicizzazione dello Stato. Il Costituzionalismo: la Costituzione Americana, la proclamazione dei diritti francese, lo Statuto Albertino, le riforme Vittoriane, la Costituzione di Weimar. La visione dello Stato, la ripartizione dei poteri e il diritto di rappresentanza. La tutela dei diritti umani: la pena di morte, l'omotransfobia, le unioni civili. I nuovi razzismi. Il welfare. Percorsi tematici.

Storia dell'Arte

Il patrimonio culturale. I beni culturali. Storia della tutela del patrimonio artistico, gli strumenti della tutela. Associazioni di tutela. Cortili aperti.

Matematica, Fisica

Le Rivoluzioni Industriali. La Rivoluzione scientifica: Galileo, Keplero e Newton. Il dibattito culturale illuministico: legami fra scienza e letteratura, L'Encyclopédie. Il principio di falsificabilità, il meccanicismo e il determinismo naturalistico. Il



Filosofia, Storia

principio di relatività di Galileo. Il principio di inerzia in Cartesio e Newton. La dinamica dei corpi. Uso della camera ottica; Le Mafie: storia e cultura mafiosa (narcotraffico, tratta di esseri umani, riciclaggio, appalti pubblici, misure di prevenzione patrimoniali, ecomafie, contraffazione di marchi, operazioni finanziarie sospette).

La tutela di sé e degli altri: Malattia e salute nel pensiero rinascimentale e moderno; Tortura e pena di morte in Verri e Beccaria; Cartesio, Spinoza, Pascal: le passioni e i loro eccessi; Spinoza, Locke, Hume, Voltaire: libertà di pensiero, di fede e di espressione; Grozio: alle origini del diritto internazionale; Smith: simpatia, compassione, altruismo; Kant: lo straniero e il tema dell'ospitalità; Il costituzionalismo; il diritto del lavoro; Le monarchie: Costituzionale, Assoluta, Parlamentare.

Scienze Naturali

Il corpo umano: apparato respiratorio e malattie legate all'inquinamento dell'aria. Apparato gastrointestinale e malattie. Corretta alimentazione e benessere. Il microbiota. I danni prodotti dalle sostanze alcoliche, stupefacenti o psicotrope.

Scienze Motorie

La legislazione in ambito sportive. Le dipendenze: droghe, doping, alcolismo e tabagismo.

5° anno

"CITTADINI DELLO STATO, DELL'EUROPA, DEL MONDO"

DISCIPLINE

CONTENUTI



Discipline giuridiche ed Economiche

La Costituzione della Repubblica Italiana:
l'Ordinamento giuridico italiano: gli organi costituzionali. L'Unione Europea. Gli Organismi internazionali

Italiano, Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane, IRC

L'Agenda 2030. Lo straniero. Le teorie politico-statali in Smith, Arendt, Popper e la Scuola di Francoforte. L'epistemologia Popperiana. Il trattato di Maastricht, La carta di Nizza, Il trattato di Lisbona. Colonialismo e post-colonialismo. Processi migratori, la cittadinanza, *Ius soli e culturae*. Diritto di voto. Leggi sulle pari opportunità delle donne, sull' aborto e il divorzio. Percorsi tematici. I sistemi totalitari. Integralismo, Fondamentalismo e Terrorismo. Etica e libertà. Bioetica.

Storia dell'Arte

La tutela internazionale, UNESCO, Agenda 2030.

Matematica, Fisica

La modernità e la post-modernità. Le geometrie non euclidee.

Filosofia, Storia

Valori comuni della vita civile collettiva della nazione. Diritti umani. Le carceri.

Scienze Naturali

Colonialismo e post-colonialismo; La globalizzazione; Bioetica e biopolitica. Agenda 2030.

Scienze Motorie

Agenda 2030. Architettura organica. Idrocarburi e derivati: clorofluorocarburi e buco dell'ozono, inquinamento e tutela ambientale, diritto alla salute. Benzene e derivati: inquinamento dell'aria e malattie correlate all'esposizione al benzene.

I giochi olimpici: lo sport come linguaggio universale, occasione di dialogo e cooperazione internazionale.





Curricolo di Istituto

LICEO "CARMINE SYLOS"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo del nostro Liceo è costituito dall'insieme:

- 1) degli obiettivi delle discipline e degli insegnamenti attivati e dei relativi criteri di valutazione conformi alle Indicazioni nazionali e al Regolamento sui Nuovi Licei di cui al DPR 89/2010;
- 2) delle molteplici attività di ampliamento dell'offerta formativa, da attuarsi anche mediante l'utilizzo delle quote di autonomia, dell'articolazione del gruppo classe, delle attività in presenza, della realizzazione del Curricolo di Educazione Civica, dei Percorsi di Formazione scuola-lavoro, dei progetti finalizzati all'Internazionalizzazione (mobilità Erasmus, scambi e gemellaggi, attività di job shadowing, progetti eTwinning), nonché mediante le aperture pomeridiane, ai sensi del comma 3 art.1 L. 107/2015;
- 3) delle numerose attività extra-curricolari, integrate all'interno di una progettazione didattico-educativa oculata, lungimirante e efficace, finalizzata al miglioramento continuo attraverso l'utilizzo di metodologie innovative e dell'Intelligenza Artificiale a supporto della formazione di studenti e docenti e della pratica didattica quotidiana, in particolare nelle discipline STEM.
- 4) dei percorsi formativi finalizzati alla sostenibilità e alla transizione ecologica.
- 5) di esperienze educativo didattiche orientate al benessere e alla serenità degli studenti a scuola.
- 6) di attività di Orientamento con lo scopo di consentire a ogni studente una scelta consapevole del proprio percorso formativo futuro, conforme a interessi, attitudini e obiettivi professionali a lungo termine.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia



- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Nucleo tematico: Cittadini dello Stato, dell'Europa e del mondo

Discipline giuridiche ed Economiche: La Costituzione della Repubblica Italiana: l'Ordinamento giuridico italiano: gli organi costituzionali. L'Unione Europea Gli Organismi internazionali Italiano; Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane, IRC : L'Agenda 2030. Lo straniero. Le teorie politico-statali in Smith, Arendt, Popper e la Scuola di Francoforte. L'epistemologia Popperiana. Il trattato di Maastricht, La carta di Nizza, Il trattato di Lisbona. Colonialismo e post-colonialismo Processi migratori, la cittadinanza, ius soli e culturae. Diritto di voto. Leggi sulle pari opportunità delle donne, sull' aborto e il divorzio. Percorsi tematici. I sistemi totalitari. Integralismo, Fondamentalismo e Terrorismo. Etica e libertà. Bioetica;

Storia dell'Arte: La tutela internazionale, UNESCO, Agenda 2030.

Matematica, Fisica: La modernità e la post-modernità. Le geometrie non euclidee. Valori comuni della vita civile collettiva della nazione. Diritti umani. Le carceri.

Filosofia, Storia: Colonialismo e post-colonialismo; La globalizzazione; Bioetica e biopolitica. Agenda 2030

Scienze Motorie: I giochi Olimpici: lo sport come linguaggio universale, occasione di dialogo e cooperazione internazionale



Scienze Naturali: Agenda 2030. Architettura organica Idrocarburi e derivati: clorofluorocarburi e buco dell'ozono, inquinamento e tutela ambientale, diritto alla salute. Benzene e derivati: inquinamento dell'aria e malattie correlate all'esposizione del benzene.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Nucleo tematico classi prime: La persona

Discipline giuridiche ed economiche: La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri. Lo Stato e la persona. La scuola nella Costituzione

Italiano, IRC, Latino e greco, Geostoria, Lingue, Scienze Umane: La famiglia. I minori e le donne nell'epos antico. Il mito. Il testo narrativo (percorsi tematici). La Polis, la Magna Grecia e le Colonie. La Domus e le Insulae. La libertà, la schiavitù e il diritto al lavoro
Matematica Statistica (rappresentazione oggettiva della realtà per scelte consapevoli).
Problemi di natura economica (guadagno, ricavo, saldi)

Scienze motorie: Ambiente e Salute. Il benessere psicofisico e autostima

Scienze Naturali: I gas che compongono l'atmosfera: caratteristiche chimiche e reattività. I cambiamenti climatici. L'inquinamento terrestre e nello spazio

Nucleo tematico classi seconde: Convivenza e Inclusione

Discipline giuridiche ed economiche: La Costituzione: Diritti e Doveri. Uguaglianza formale e sostanziale. Educazione stradale. Dall'Integrazione all'Inclusione nella scuola

Italiano, IRC, Latino, Greco, Geostoria, Lingue, Scienze Umane: Il diritto e i diritti nella storia antica (res rusticae). Le libertà e la libertà di culto. Le donne, dall'emancipazione alle pari opportunità. Migrazione, Integrazione, Intercultura. Dall'impero di Carlo Magno all'Unione Europea. La cittadinanza. La giustizia. Il testo poetico (percorsi tematici). I Promessi Sposi
Matematica Il sistema economico, il mercato, il consumo, il risparmio e l'investimento, la produzione, il lavoro, il reddito, la moneta, PIL, il debito pubblico

Scienze motorie Fair play e rispetto delle regole Il valore dello sport come strumento di inclusione sociale
L'alimentazione e i disturbi alimentari

Scienze Naturali L'alimentazione sostenibile

Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Nucleo tematico classi prime: La persona

Discipline giuridiche ed economiche



La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri. Lo Stato e la persona. La scuola nella Costituzione

Italiano, IRC, Latino e greco, Geostoria, Lingue, Scienze Umane: La famiglia. I minori e le donne nell'epos antico. Il mito. Il testo narrativo (percorsi tematici). La Polis, la Magna Grecia e le Colonie. La Domus e le Insulae. La libertà, la schiavitù e il diritto al lavoro

Matematica Statistica: (rappresentazione oggettiva della realtà per scelte consapevoli). Problemi di natura economica (guadagno, ricavo, saldi ...)

Scienze motorie: Ambiente e Salute. Il benessere psicofisico e autostima

Scienze Naturali: I gas che compongono l'atmosfera: caratteristiche chimiche e reattività. I cambiamenti climatici. L'inquinamento terrestre e nello spazio

Nucleo tematico classi seconde convivenza e Inclusione:

Discipline giuridiche ed economiche: La Costituzione: Diritti e Doveri. Uguaglianza formale e sostanziale. Educazione stradale. Dall'Integrazione all'Inclusione nella scuola

Italiano, IRC, Latino, Greco, Geostoria, Lingue, Scienze Umane: Il diritto e i diritti nella storia antica (res rusticae). Le libertà e la libertà di culto. Le donne, dall'emancipazione alle pari opportunità. Migrazione, Integrazione, Intercultura. Dall'impero di Carlo Magno all'Unione Europea. La cittadinanza. La giustizia. Il testo poetico (percorsi tematici). I Promessi Sposi

Matematica; Il sistema economico, il mercato, il consumo, il risparmio e l'investimento, la produzione, il lavoro, il reddito, la moneta, PIL, il debito pubblico

Scienze motorie: Fair play e rispetto delle regole Il valore dello sport come strumento di inclusione sociale L'alimentazione e i disturbi alimentari

Scienze Naturali: L'alimentazione sostenibile

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



Tematiche affrontate / attività previste

Nucleo tematico: La tutela

Discipline giuridiche ed Economiche (solo LES) :Diritto e morale. Il sistema penale e le garanzie. Beccaria e la pena di morte. Le geometrie della ghigliottina e degli strumenti di tortura. La chimica della paura. L'Inquisizione

Italiano, IRC, Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane, Storia dell'Arte: Le grandi Rivoluzioni (Americana e Francese. Le Dichiarazioni dei diritti. Secolarismo, anticlericalismo, ateismo, agnosticismo, laicizzazione dello Stato. Il Costituzionalismo: la Costituzione Americana, la proclamazione dei diritti francese, lo Statuto Albertino, le riforme Vittoriane, la Costituzione di Weimar. La visione dello Stato, la ripartizione dei poteri e il diritto di rappresentanza. La tutela dei diritti umani: la pena di morte, l'omotransfobia, le unioni civili.... I nuovi razzismi. Il welfare. Percorsi tematici.

Storia dell'Arte : Il patrimonio culturale. I beni culturali. Storia della tutela del patrimonio artistico, gli strumenti della tutela. Associazioni di tutela. Cortili aperti.

Matematica, Fisica: Le Rivoluzioni Industriali. La Rivoluzione scientifica: Galileo, Keplero e Newton. Il dibattito culturale illuministico: legami fra scienza e letteratura, L'Encyclopédie. Il principio di falsificabilità, il meccanicismo e il determinismo naturalistico. Il principio di relatività di Galileo. Il principio di inerzia in Cartesio e Newton. La dinamica dei corpi. Uso della camera ottica; Le Mafie: storia e cultura mafiosa (narcotraffico, tratta di esseri umani, riciclaggio, appalti pubblici, misure di prevenzione patrimoniali, ecomafie, contraffazione di marchi, operazioni finanziarie sospette) Filosofia, Storia: La tutela di sé e degli altri: Malattia e salute nel pensiero rinascimentale e moderno; Tortura e pena di morte in Verri e Beccaria; Cartesio, Spinoza, Pascal: le passioni e i loro eccessi; Spinoza, Locke, Hume, Voltaire: libertà di pensiero, di fede e di espressione; Grozio: alle origini del diritto internazionale; Smith: simpatia, compassione, altruismo; Kant: lo straniero e il tema dell'ospitalità; Il costituzionalismo; il diritto del lavoro; Le monarchie: Costituzionale, Assoluta, Parlamentare.

Scienze Naturali: Il corpo umano: apparato respiratorio e malattie legate all'inquinamento dell'aria. Apparato gastro intestinale e malattie. Corretta alimentazione e benessere. Il microbiota. I danni prodotti dalle sostanze alcoliche, stupefacenti o psicotrope.

Scienze Motorie: La legislazione in ambito sportivo Le dipendenze: droghe, doping, alcolismo e tabagismo



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Nucleo [tematico: La](#) cittadinanza nell'era digitale

Discipline giuridiche ed economiche (solo LES): Formazione PCTO. Il mondo del lavoro.
La curriculum vitae in formato europeo. Impresa e società nell'era digitale

Italiano, IRC, Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane: La cittadinanza nell'era digitale (web-democracy, cyberbullismo, la sicurezza in Rete, uso consapevole dei social e dell'I.A., l'informazione e l'attendibilità delle fonti, la riservatezza). Digital humanities. Percorsi tematici

Storia dell'Arte Arte in rete Filosofia, Storia: Socrate: dialogo pacifico e cittadinanza attiva; Pitagora e Platone: numeri e scrittura alle origini del digitale; Aristotele: il ragionamento logico e le sue fallacie; Gorgia: il potere salvifico/venefico delle parole; Diogene il Cinico: sincerità vs spudoratezza; Algoritmo di Euclide e macchina di Turing: etica dell'informazione. Agenda 2030

Fisica e matematica: Le tecnologie informatiche. Mercato telematico. La Borsa

Scienze Naturali: Genetica: caratteristiche genetiche e influenza dell'ambiente. DNA e mutazioni. Raggi ultravioletti. Effetto delle mutazioni sulla funzionalità delle proteine. Fascicolo sanitario elettronico

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Discipline giuridiche ed Economiche (solo LES) Diritto e morale. Il sistema penale e le garanzie. Beccaria e la pena di morte. Le geometrie della ghigliottina e degli strumenti di tortura. La chimica della paura. L'Inquisizione

Italiano, IRC, Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane, Storia dell'Arte Le grandi Rivoluzioni (Americana e Francese. Le Dichiarazioni dei diritti. Secolarismo, anticlericalismo, ateismo, agnosticismo, laicizzazione dello Stato. Il Costituzionalismo: la Costituzione Americana, la proclamazione dei diritti francese, lo Statuto Albertino, le riforme Vittoriane, la Costituzione di Weimar. La visione dello Stato, la ripartizione dei poteri e il diritto di rappresentanza. La tutela dei diritti umani: la pena di morte, l'omotransfobia, le unioni civili.... I nuovi razzismi. Il welfare. Percorsi

Storia dell'Arte Il patrimonio culturale. I beni culturali. Storia della tutela del patrimonio artistico, gli strumenti della tutela. Associazioni di tutela. Cortili aperti.



Matematica, Fisica Le Rivoluzioni Industriali. La Rivoluzione scientifica: Galileo, Keplero e Newton. Il dibattito culturale illuministico: legami fra scienza e letteratura, L'Encyclopédie. Il principio di falsificabilità, il meccanicismo e il determinismo naturalistico. Il principio di relatività di Galileo. Il principio di inerzia in Cartesio e Newton. La dinamica dei corpi. Uso della camera ottica; Le Mafie: storia e cultura mafiosa (narcotraffico, tratta di esseri umani, riciclaggio, appalti pubblici, misure di prevenzione patrimoniali, ecomafie, contraffazione di marchi, operazioni finanziarie sospette)

Filosofia, Storia La tutela di sé e degli altri: Malattia e salute nel pensiero rinascimentale e moderno; Tortura e pena di morte in Verri e Beccaria; Cartesio, Spinoza, Pascal: le passioni e i loro eccessi; Spinoza, Locke, Hume, Voltaire: libertà di pensiero, di fede e di espressione; Grozio: alle origini del diritto internazionale; Smith: simpatia, compassione, altruismo; Kant: lo straniero e il tema dell'ospitalità; Il costituzionalismo; il diritto del lavoro; Le monarchie: Costituzionale, Assoluta, Parlamentare. da integrare Scienze Naturali Il corpo umano: apparato respiratorio e malattie legate all'inquinamento dell'aria. Apparato gastrointestinale e malattie. Corretta alimentazione e benessere. Il microbiota. I danni prodotti dalle sostanze alcoliche, stupefacenti o psicotrope

Scienze Motorie La legislazione in ambito sportivo Le dipendenze: droghe, doping, alcolismo e tabagismo

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Nucleo tematico : La tutela

Discipline giuridiche ed Economiche (solo LES) :Diritto e morale. Il sistema penale e le garanzie. Beccaria e la pena di morte. Le geometrie della ghigliottina e degli strumenti di tortura. La chimica della paura. L'Inquisizione

Italiano, IRC, Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane, Storia dell'Arte: Le grandi Rivoluzioni (Americana e Francese. Le Dichiarazioni dei diritti. Secolarismo, anticlericalismo, ateismo, agnosticismo, laicizzazione dello Stato. Il Costituzionalismo: la Costituzione Americana, la proclamazione dei diritti francese, lo Statuto Albertino, le riforme Vittoriane, la Costituzione di Weimar. La visione dello Stato, la ripartizione dei poteri e il diritto di rappresentanza. La tutela dei diritti umani: la pena di morte, l'omotransfobia, le unioni civili.... I nuovi razzismi. Il welfare. Percorsi tematici.

Storia dell'Arte: Il patrimonio culturale. I beni culturali. Storia della tutela del patrimonio artistico, gli strumenti della tutela. Associazioni di tutela. Cortili aperti. Matematica, Fisica Le Rivoluzioni Industriali. La Rivoluzione scientifica: Galileo, Keplero e Newton. Il dibattito



culturale illuministico: legami fra scienza e letteratura, L'Encyclopédie. Il principio di falsificabilità, il meccanicismo e il determinismo naturalistico. Il principio di relatività di Galileo. Il principio di inerzia in Cartesio e Newton. La dinamica dei corpi. Uso della camera ottica; Le Mafie: storia e cultura mafiosa (narcotraffico, tratta di esseri umani, riciclaggio, appalti pubblici, misure di prevenzione patrimoniali, ecomafie, contraffazione di marchi, operazioni finanziarie sospette)

Filosofia, Storia: La tutela di sé e degli altri: Malattia e salute nel pensiero rinascimentale e moderno; Tortura e pena di morte in Verri e Beccaria; Cartesio, Spinoza, Pascal: le passioni e i loro eccessi; Spinoza, Locke, Hume, Voltaire: libertà di pensiero, di fede e di espressione; Grozio: alle origini del diritto internazionale; Smith: simpatia, compassione, altruismo; Kant: lo straniero e il tema dell'ospitalità; Il costituzionalismo; il diritto del lavoro; Le monarchie: Costituzionale, Assoluta e Parlamentare

Scienze Naturali: Il corpo umano: apparato respiratorio e malattie legate all'inquinamento dell'aria. Apparato gastro intestinale e malattie. Corretta alimentazione e benessere. Il microbiota. I danni prodotti dalle sostanze alcoliche, stupefacenti e psicotrope.

Scienze Motorie: La legislazione in ambito sportivo Le dipendenze: droghe, doping, alcolismo e tabagismo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Nucleo tematico: la cittadinanza nell'era digitale

Discipline giuridiche ed economiche (solo LES): Formazione PCTO. Il mondo del lavoro. La redazione del curriculum vitae in formato europeo. Impresa e società nell'era digitale

Italiano, IRC, Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane: La cittadinanza nell'era digitale (web-democracy, cyberbullismo, la sicurezza in Rete, uso consapevole dei social e dell'I.A., l'informazione e l'attendibilità delle fonti, la riservatezza). Digital humanities. Percorsi tematici

Storia dell'Arte Arte in rete Filosofia, Storia Socrate: dialogo pacifico e cittadinanza attiva; Pitagora e Platone: numeri e scrittura alle origini del digitale; Aristotele: il ragionamento logico e le sue fallacie; Gorgia: il potere salvifico/venefico delle parole; Diogene il Cinico: sincerità vs spudoratezza; Algoritmo di Euclide e macchina di Turing: etica dell'informazione. Agenda 2030



Fisica e matematica: Le tecnologie informatiche. Mercato telematico. La Borsa

Scienze Naturali: Genetica: caratteristiche genetiche e influenza dell'ambiente. DNA e mutazioni. Raggi ultravioletti. Effetto delle mutazioni sulla funzionalità delle proteine.
Fascicolo sanitario elettronico

Scienze Motorie: Benessere digitale Sport e tecnologie digitali

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale del Liceo Sylos integra Le Linee guida sull'Educazione Civica (D.M. 183/2024), le nuove disposizioni sulle discipline STEM, la didattica orientativa, le metodologie e la didattica innovative, la formazione scuola lavoro e l'Internazionalizzazione, finalizzate all'acquisizione delle seguenti competenze:

1. Assi Culturali e Traguardi di Competenze



- Asse dei Linguaggi: Padronanza della lingua italiana per scopi comunicativi, scientifici e civici; competenza in almeno una lingua straniera (livello B2 al termine del percorso); utilizzo critico dei linguaggi multimediali.
- Asse Matematico: Capacità di utilizzare modelli matematici per analizzare fenomeni reali e risolvere problemi complessi, passando dal calcolo algebrico alla modellizzazione statistica e finanziaria.
- Asse Scientifico-Tecnologico: Comprensione dei legami tra scienza e tecnologia, con focus sulla sostenibilità ambientale, le biotecnologie e la transizione digitale (AI e algoritmi).
- Asse Storico-Sociale: Consapevolezza critica degli eventi storici, comprensione delle dinamiche economiche globali e partecipazione attiva alla vita democratica.

Nello specifico il curricolo verticale del nostro Liceo si caratterizza per i seguenti aspetti qualificanti e innovativi:

INNOVAZIONE NEL SYLOS

Il Liceo Sylos attua l'innovazione attraverso la promozione di una cultura dell'inclusione e dell'interculturalità, l'educazione alla cittadinanza digitale e allo sviluppo sostenibile, l'apertura della scuola al territorio in collaborazione con enti, aziende, università, associazioni, l'adozione della didattica attiva e laboratoriale e dell'apprendimento per competenze, la progettazione di spazi flessibili quali aule, laboratori multimediali, ambienti collaborativi, l'attivazione di corsi di formazione per studenti, docenti e Ata sulle metodologie innovative e sulle tecnologie digitali, la creazione di una Community di pratica e lo scambio di esperienze tra docenti. Inoltre, cura la formazione degli studenti in un'ottica orientativa attraverso l'attivazione di reti e collaborazioni con scuole di ogni ordine e grado, università e enti di ricerca, l'attuazione del Piano di Orientamento finalizzato alle scelte universitarie e professionali degli studenti in uscita, le attività laboratoriali per orientare gli studenti nella scelta dell'indirizzo di studio in entrata, la realizzazione di attività eTwinning in collaborazione con scuole medie del territorio e partner europei, i progetti Erasmus e i gemellaggi con scuole di diversa tipologia tedesche, spagnole, francesi, polacche, rumene, turche, portoghesi.



PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il nostro Liceo ha predisposto un Piano per l'internazionalizzazione, quale visione strategica degli obiettivi a cui ogni organizzazione scolastica deve mirare per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea per tutta la comunità scolastica. Tale piano contiene tutte le misure ed azioni adottate finalizzate a rendere i curricula più internazionali e a formare il personale della scuola e gli studenti, rispondendo efficacemente alle esigenze della società globalizzata. Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/formazione. In tale Piano rientrano:

- Certificazioni linguistiche
- CLIL (Content and Language-Integrated Learning)
- Mobilità degli alunni per esperienze formative extra-curricolari
- Mobilità all'estero di tutto il personale scolastico per attività di job shadowing, nonché frequenza di corsi di formazione per docenti, Dirigente amministrativo e personale Ata
- Progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning, gemellaggi reali, ossia partenariati, tramite progetti Erasmus+
- Scambi linguistico-culturali
- Stage linguistici

Il nostro Liceo si impegna, pertanto, a mettere in campo un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricula più internazionali e a formare il personale della scuola e gli studenti, per consentire in particolare a questi ultimi di conoscere meglio l'Europa, prepararli a formarsi all'estero, al fine di aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro, e favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse. L'idea di realizzare un "Piano Strategico di Internazionalizzazione" fa parte di un preciso disegno del nostro Liceo, caratterizzato da indirizzi come il Linguistico,



che prevede lo studio di tre lingue straniere (inglese, francese e spagnolo o tedesco), Scienze Umane/LES, che include l'insegnamento della seconda lingua straniera spagnola, il Classico- con opzione Cambridge e Biomedico- in cui lo studio delle discipline STEM (anche nella lingua inglese) richiede competenze linguistiche sempre più elevate per un più agevole accesso alle facoltà universitarie di ambito scientifico e per una formazione di dimensione sempre più europea. L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed enti specifici e con le famiglie, rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione.

ERASMUS +

- il personale scolastico partecipa ad attività di job shadowing, e a corsi di formazione per l'ampliamento delle competenze linguistiche e digitali, per il potenziamento della metodologia CLIL e per la promozione dell'innovazione digitale;

- gli studenti partecipano a mobilità di gruppo che mirano a formare un'identità europea attraverso lo sviluppo di competenze trasversali quali la capacità di adattamento, la resilienza, la fiducia in sé stessi, il problem solving, il team working, l'autonomia e la curiosità verso culture e lingue diverse.

GEMELLAGGI

I gemellaggi all'estero coinvolgono alunni di tutti gli indirizzi e mirano a rafforzare la cooperazione interculturale, favorendo la conoscenza reciproca tra studenti di Paesi diversi. Promuovono inoltre l'apprendimento delle lingue straniere, la cittadinanza europea e l'apertura mentale verso altre culture.

ETWINNING

Il nostro Liceo è particolarmente attivo nella progettazione e collaborazione con altre scuole europee attraverso la piattaforma eTwinning. La partecipazione a progetti didattici internazionali online ha l'obiettivo di migliorare le competenze linguistiche, digitali e interculturali di studenti e docenti, sviluppare competenze digitali e sociali, rendere la scuola più aperta all'Europa, innovare la didattica, promuovere l'uso consapevole delle tecnologie,



ottenere i Quality Label nazionali e europei che diversi progetti attuati dal nostro Istituto hanno conseguito. Inoltre, nell'ottica dell'Orientamento in entrata, alcuni progetti Etwinning sono realizzati in collaborazione con le scuole secondarie di I Grado del territorio.

PROGETTI BIBLIOTECA INNOVATIVA

La biblioteca " T. Paziienza " del liceo " Carmine Sylos " è la sintesi perfetta di tradizione e innovazione. Con un patrimonio complessivo stimato intorno ai 12.000 volumi, costituito da diverse raccolte che, per acquisto o per donazione, si sono sviluppate negli anni, accoglie anche un fondo antico costituito da alcune decine di edizioni a stampa che risalgono a un periodo compreso tra il 1500 e la metà del diciannovesimo secolo: si tratta di opere per lo più letterarie stampate in Italia, Germania e Svizzera, di cui alcune sono in buono o discreto stato di conservazione. Il patrimonio librario è costantemente implementato da acquisti e donazioni e la pratica della lettura sempre favorita e promossa attraverso la partecipazione a Bandi nazionali (*Bando ministeriale per la promozione della lettura , della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario*), a iniziative annuali nazionali promosse dall'AIE (*Io leggo perché*), a tornei e attività di lettura locali (*Prima Effe-Feltrinelli per la scuola "fuori classe. sfida per i libri"*). La Biblioteca è inserita nel circuito della piattaforma QLOUD, utilizzata regolarmente per catalogare e erogare il servizio prestito in modalità esclusivamente digitale. I libri di recente acquisizione, nello specifico di genere narrativo, nonché classici di letteratura latina, greca e straniera, sono custoditi in diverse aree dell'Istituto nell'ottica della biblioteca diffusa con collocazione a scaffale aperto, onde favorire una maggiore familiarità degli studenti con la Biblioteca d'Istituto e con la dotazione libraria ivi custodita, incentivando l'abitudine alla lettura.

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

L'integrazione delle Azioni per lo Sviluppo delle Competenze STEM nel PTOF è articolato per obiettivi, metodologie e azioni concrete che il nostro Liceo attua, in coerenza con gli obiettivi del PdM.

Obiettivi Generali

- Sviluppare il Pensiero Critico e il Problem Solving: Rendere gli studenti capaci di affrontare problemi complessi e reali (compiti di realtà) con un approccio logico,



induttivo e creativo.

- Promuovere la Competenze 4C: Potenziare le abilità chiave legate all'approccio STEM integrato: Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity.
- Inclusione e Orientamento: Favorire l'interesse verso le carriere STEM, in particolare tra le studentesse e gli studenti con minori opportunità, e valorizzare i talenti.
- Integrazione Curricolare: Trasformare le discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) in un'unica prospettiva interdisciplinare (approccio STEAM/Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics, includendo l'Arte).

Metodologie Didattiche Innovative

Gli approcci adottati in classe per l'insegnamento STEM sono fondamentalmente:

- Laboratorialità e Learning by Doing: Privilegiare attività pratiche, esperimenti e simulazioni che mettano lo studente al centro del processo di apprendimento.
- Problem-Based Learning (PBL) e Project-Based Learning (PjBL): Utilizzare la risoluzione di problemi e la realizzazione di progetti come motore per l'acquisizione di conoscenze e abilità.
- Coding e Pensiero Computazionale: Introdurre il pensiero computazionale e la programmazione (es. con linguaggi come Scratch) fin dalla scuola dell'infanzia e primaria, per sviluppare la capacità di scomporre problemi complessi.
- Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning): Organizzare gruppi di lavoro per promuovere la collaborazione e la condivisione delle competenze.
- Utilizzo di Tecnologie Avanzate: Integrare strumenti digitali (LIM, SmartTV, PC, tablet), robotica educativa, stampanti 3D o piattaforme di Intelligenza Artificiale (AI) nella didattica.

Azioni Specifiche e Progetti

Iniziative concrete previste nel triennio sono:

- Potenziamento Curricolare:
 - Attivazione di moduli o percorsi specifici (anche extracurricolari) per approfondire temi scientifici, di robotica, elettronica o programmazione.
 - Potenziamento delle competenze matematiche/scientifiche con l'utilizzo



- sistematico di metodologie innovative.
- Educazione Digitale: sviluppo di competenze digitali e uso consapevole dei media e social network.
 - Ampliamento dell'Offerta Formativa:
 - Adesione a progetti finanziati per l'acquisto di attrezzature e la realizzazione di laboratori innovativi.
 - Iscrizione degli studenti a gare, olimpiadi di Matematica/Informatica, Hackathon, Scienze e Neuroscienze.
 - Rete e Territorio:
 - Partenariati e collaborazioni con enti esterni come Università, centri di ricerca, aziende e associazioni per ospitare esperti, realizzare visite didattiche e attivare PSL a tema STEM.
 - Formazione Docenti: Prevedere la formazione continua del personale sulle nuove metodologie STEM e sull'uso delle tecnologie didattiche.

Monitoraggio e Valutazione

- Valutazione: prove autentiche, compiti di realtà e osservazioni sistematiche per accertare l'acquisizione delle competenze.
- Indicatori: numero di studenti coinvolti, risultati nelle prove Invalsi in ambito matematico/scientifico, aumento delle iscrizioni a percorsi di orientamento STEM, miglioramento nei risultati di competizioni).
- Disseminazione: documentazione e condivisione delle esperienze, dei risultati e delle buone pratiche attraverso i canali della scuola (sito web, social, eventi pubblici).

ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

In ottemperanza alle indicazioni ministeriali e agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, il nostro Liceo attua una serie di attività finalizzate all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva, anche in materia ecologica, declinate nella didattica curricolare, nella organizzazione della scuola e nell'esercizio di abitudini ecologiche attraverso campagne di sensibilizzazione ed esperienze pratiche con enti e associazioni locali.



Didattica e Curricolo

Il nostro Liceo integra i temi della transizione ecologica e culturale in modo trasversale nelle diverse discipline.

- Educazione alla Sostenibilità Ambientale:
 - Integrazione nel Curricolo di Istituto degli Obiettivi dell'Agenda 2030
 - Introduzione di moduli didattici interdisciplinari su temi come la biodiversità, l'educazione finanziaria, l'economia circolare, la riduzione degli sprechi e l'impronta ecologica.
 - Attività laboratoriali focalizzate sulla sperimentazione ecologica e sull'uso di materiali riciclati.
- Educazione alla Transizione Culturale:
 - Promozione del dialogo interculturale e comprensione della diversità come risorsa.
 - Valorizzazione del patrimonio culturale e del paesaggio del territorio, favorendo la conoscenza delle tradizioni locali.
 - Sviluppo del pensiero critico e della capacità di leggere e interpretare i fenomeni sociali, economici e ambientali complessi.

Gestione e Organizzazione della Scuola

Rendere la scuola un modello di sostenibilità a livello gestionale.

- Riduzione dell'Impatto Ambientale:
 - o Adozione di un Piano di Sostenibilità Ambientale di Istituto con potenziamento della raccolta differenziata.
 - o acqua
- Aree Verdi e Laboratori all'Aperto:
 - Risanamento di aree verdi della scuola utilizzabili per attività didattiche (*Outdoor Education*).
 - Utilizzo di spazi esterni per l'osservazione scientifica e per l'educazione al rispetto dell'ambiente naturale.



Cittadinanza Attiva e Comunità

Coinvolgimento di studenti e famiglie in iniziative di cambiamento.

- Iniziative e Campagne di Sensibilizzazione:
 - Organizzazione di giornate tematiche
 - Realizzazione di mostre, *webinar* o eventi aperti alla comunità sui temi della sostenibilità e del cambiamento climatico.
- Partnership Esterne:
 - Collaborazione con enti locali, associazioni ambientaliste (es. Legambiente, WWF, Comune di Bitonto, Sanb) e aziende del territorio per progetti di *service learning* o *project work* legati all'ecologia.
 - Inclusione di temi di sostenibilità nei PSL

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali è in particolarmente favorito dai percorsi di Formazione Scuola Lavoro e dall'attuazione del Piano dell'Orientamento, articolato per finalità, obiettivi e moduli attuativi. La Formazione Scuola Lavoro, componente strutturale del nostro curriculum scolastico, è soprattutto finalizzata allo sviluppo di Soft Skills, quali Problem solving, autonomia e capacità di collaborazione, supporto alla scelta universitaria e professionale future.

Il processo di orientamento del Liceo Sylos mira a facilitare nell'alunna e nell'alunno la conoscenza di sé, a potenziare le possibilità (empowerment) di ampliare le sue competenze e le sue conoscenze, a ricercare e mettere in luce le sue abilità e il suo talento. La didattica orientativa e il Piano di Orientamento saranno volti anche a favorire la relazione e l'interazione con il contesto sociale, culturale ed economico del territorio locale e nazionale, al fine di promuovere e conseguire una definizione o ridefinizione autonoma degli obiettivi personali e professionali ed elaborare o rielaborare un progetto di vita di felicità delle studentesse e degli studenti del Liceo Sylos.

FINALITÀ



Sviluppare le competenze per l'orientamento:

Le competenze orientative generali corrispondono alle competenze chiave di cittadinanza allegato 2 del D.M. 22 agosto 2007 n. 139: Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione.

Le competenze orientative specifiche sono «finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali (orientamento scolastico e professionale)» e «si sviluppano esclusivamente attraverso interventi intenzionali gestiti da professionalità competenti».

OBIETTIVI

- Incrementare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti
- Contribuire alla riduzione della dispersione scolastica
- Ridurre i divari e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria

LA DIDATTICA ORIENTATIVA

Come suggerito dalle *Linee Guida per l'Orientamento* approvate con D.M. 328/2022 e C.M. 958/2023, l'attività didattica in ottica orientativa, organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, prevede il superamento della semplice dimensione trasmissiva delle conoscenze, valorizza e potenzia la didattica laboratoriale, tempi e spazi flessibili, implementa le opportunità offerte a ciascuno dall'esercizio dell'autonomia.

I saperi disciplinari, in ottica orientativa, possono diventare irrinunciabili occasioni per permettere agli studenti e alle studentesse di appropriarsi dei grandi interrogativi esistenziali e connetterli alle proprie esperienze di vita e ai propri bisogni. Le discipline, più che risposte, veicolano domande. L'attività didattica in senso orientativo è una "spy story", in cui lo studente/detective ha il compito di analizzare e interpretare i dati e offrire ipotesi che possano risolvere l'interrogativo iniziale. La didattica orientativa diviene quindi uno spazio



centrale per far emergere attitudini, potenzialità ma anche eventuali sfide e paure degli studenti. E, cosa forse ancor più importante, la didattica orientativa accetta per principio che ciascuno abbia modi, tempi e livelli diversi. Ciascuno percorre la stessa strada (quella dell'esplorazione di sé e del mondo circostante) ma ognuno con il proprio passo. Sarà quindi compito dei docenti curricolari, in tempi e modalità flessibili e nel rispetto dell'autonomia scolastica, progettare percorsi orientativi a partire dai saperi disciplinari.

ANALISI DEI BISOGNI

La dimensione orientativa di un percorso formativo si esprime nella piena consapevolezza che al centro del processo di orientamento c'è la giovane persona impegnata nel processo di istruzione, formazione e crescita. Alla base di qualsiasi progettualità didattica formativa non vi può quindi che essere un'attenta e accurata lettura della realtà, ben sapendo che ogni studente è unico per esperienza di vita, modalità di apprendimento, profilo emotivo, abilità relazionali e intra ed interpersonali. Risulta essenziale, pertanto, ai fini de successo formativo far emergere i bisogni, le attitudini e le potenzialità di ogni studente e studentessa, le esperienze più significative vissute in contesti scolastici e formali e in contesti extra-scolastici e informali: ognuno rappresenta una risorsa unica e deve esser assoluto protagonista del proprio processo di apprendimento e di orientamento.

MODULI DI ORIENTAMENTO

In ciascuna classe del triennio saranno realizzati moduli di minimo 30 ore che non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. I moduli invece uno strumento essenziale realizzato dal Tutor e dai docenti del Consiglio di Classe, in coerenza con le delibere degli OO.CC., per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

METODOLOGIA

La metodologia utilizzata nelle diverse fasi dei moduli orientativi sarà a carattere prevalentemente laboratoriale, secondo le indicazioni fornite dalle Linee Guida per



l'Orientamento

RUOLO DEL TUTOR E DELL'ORIENTATORE

Una responsabilità fondamentale dell'Orientatore e del Tutor scolastico è aiutare gli studenti ad approfondire la consapevolezza e la fiducia nelle proprie capacità e chiarezza nell'individuare aspirazioni e progetti personali.

Obiettivi principali del docente Tutor e del Docente Orientatore sono :

- supportare gli alunni nelle scelte che segneranno poi il loro ingresso nel mondo del lavoro;
- indirizzare le famiglie verso una lettura attenta delle caratteristiche dei propri figli, con uno sguardo specifico sugli aspetti emotivi che condizionano le loro scelte;
- mettere gli studenti in condizione di realizzare scelte autonome sulla base di chiari ed efficaci messaggi informativi;
- contribuire alla crescita dell'autostima dei ragazzi, fornendo loro adeguate prospettive per continuare il proprio percorso formativo.

I percorsi mirano a sviluppare competenze trasversali (*soft skills*) come il problem solving, la resilienza e il lavoro di squadra, facilitando il passaggio dalla teoria scolastica alla pratica lavorativa

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il presente curriculum definisce il percorso formativo per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza negli studenti del nostro Liceo, in coerenza con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente liceale, con la nostra progettazione in materia di Percorsi FSL e di Educazione Civica, con il Piano di Orientamento.

Il curriculum promuove una formazione culturale solida, critica e riflessiva, finalizzata allo sviluppo della persona e alla costruzione consapevole del progetto di vita, di studio e professionale. Il curriculum, pertanto, si articola nelle seguenti competenze trasversali, sviluppate in modo progressivo nel quinquennio liceale:

1. Imparare ad imparare



2. Comunicare
3. Collaborare e partecipare
4. Agire in modo autonomo e responsabile
5. Risolvere problemi
6. Individuare collegamenti e relazioni
7. Acquisire e interpretare l'informazione

Per ciascuna competenza trasversale, il curricolo prevede i seguenti obiettivi: 1. Imparare ad imparare

- Organizza in modo autonomo e consapevole il proprio apprendimento.
- Utilizza strategie di studio avanzate, strumenti digitali e metacognitivi.
- Riflette criticamente sui propri processi di apprendimento in funzione dell'orientamento.

2. Comunicare

- Produce e comprende testi complessi e argomentativi.
- Utilizza linguaggi specifici delle discipline e linguaggi multimediali.
- Comunica in modo efficace in contesti formali, accademici e professionali, anche in lingua straniera.

3. Collaborare e partecipare

- Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica e sociale.
- Lavora in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità.
- Contribuisce al dialogo democratico nel rispetto delle diversità culturali e di pensiero.

4. Agire in modo autonomo e responsabile



- Assume comportamenti coerenti con i valori costituzionali e democratici.
- Esercita una cittadinanza attiva, digitale e responsabile.
- Compie scelte consapevoli in relazione al proprio percorso di orientamento.

5. Risolvere problemi

- Analizza situazioni complesse utilizzando il pensiero critico.
- Elabora ipotesi e soluzioni argomentate.
- Applica conoscenze teoriche a contesti reali, anche nei Percorsi FSL.

6. Individuare collegamenti e relazioni

- Integra saperi disciplinari diversi.
- Riconosce la complessità dei fenomeni storici, sociali, scientifici e culturali.
- Interpreta la realtà in chiave sistemica e interdisciplinare.

7. Acquisire e interpretare l'informazione

- Ricerca informazioni da fonti qualificate e scientificamente attendibili.
- Valuta criticamente dati, notizie e contenuti digitali.
- Rielabora le informazioni in modo personale, contrastando la disinformazione.

Assi culturali e contributo delle discipline

Le competenze di cittadinanza sono sviluppate attraverso:

- Asse dei linguaggi: padronanza espressiva, argomentazione, pensiero critico
- Asse matematico: logica, modellizzazione, problem solving



- Asse scientifico-tecnologico: metodo scientifico, sostenibilità, innovazione
- Asse storico-sociale: consapevolezza storica, giuridica, economica e civile

Ogni disciplina concorre allo sviluppo delle competenze in modo coordinato e coerente con il PECUP liceale.

Metodologie didattiche

- Didattica per competenze e per problemi
- Didattica laboratoriale e interdisciplinare
- Debate e argomentazione critica
- Cooperative learning e peer tutoring
- Project work
- Didattica digitale e innovativa

Integrazione con i PERCORSI FSL

I Percorsi FSL programmati costituiscono parte integrante del curricolo di cittadinanza e concorrono allo sviluppo di:

- autonomia e responsabilità
- collaborazione e lavoro di gruppo
- problem solving in contesti reali
- consapevolezza del rapporto tra sapere teorico e applicazione pratica

e sono progettati in coerenza con l'indirizzo liceale e finalizzati:

- all'arricchimento culturale



- allo sviluppo delle competenze trasversali
- all'orientamento universitario e professionale

Integrazione con l'Orientamento

Il curricolo sostiene l'orientamento formativo lungo tutto il triennio, attraverso:

- attività di autovalutazione e riflessione sul metodo di studio
- sviluppo delle competenze trasversali
- percorsi di orientamento universitario e post-diploma
- raccordo tra discipline, FSL ed Educazione Civica

L'orientamento è inteso come processo continuo di costruzione del progetto di vita.

Educazione Civica

Il curricolo è integrato con l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, con riferimento a:

- Costituzione, legalità e diritti umani
- Sviluppo sostenibile e Agenda 2030
- Cittadinanza digitale e uso consapevole delle tecnologie

Valutazione

La valutazione delle competenze di cittadinanza:

- è formativa e sommativa
- utilizza griglie specifiche, rubriche valutative e compiti autentici
- concorre alla valutazione del comportamento, dell'Educazione Civica e dei Percorsi FSL



Inclusione e valorizzazione delle eccellenze

Il curricolo garantisce:

- inclusione e personalizzazione dei percorsi
- attenzione ai BES
- valorizzazione delle eccellenze
- pari opportunità di successo formativo

Utilizzo della quota di autonomia

MODALITÀ DI UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA

Attesa la finalità strategica della piena attuazione dell'autonomia delle Istituzioni, contemplata dalla Legge 107/2015, considerato che l'organico dell'autonomia costituisce uno degli elementi più innovativi al servizio delle scuole, in quanto funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rilevata l'uniformità di ruolo tra docenti curricolari e docenti di potenziamento, ritenuto che, nelle ore di completamento cattedra interna, le risorse sono da utilizzarsi in coerenza con il Piano delle attività e delle scelte di gestione e recupero di conoscenze e competenze chiave, dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, oltre che nell'attività curriculare, anche attraverso progetti di integrazione e ampliamento dell'offerta formativa, si dispone la seguente organizzazione:

- N.33 ore annuali di Insegnamento di Scienze giuridiche e economiche nelle classi del primo biennio del Liceo Classico e Linguistico svolte dai Docenti di Scienze Giuridico-Economiche (1 ora settimanale per classe)
- Attività didattica in compresenza nell'ambito dell'Insegnamento Trasversale di



Educazione Civica

- Studio assistito e attività di catalogazione dei libri della Biblioteca d'Istituto per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC
- Attività didattica in sostituzione dei docenti assenti, finalizzata al consolidamento delle competenze disciplinari.

Insegnamenti opzionali

- 1) LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO - POTENZIAMENTO SOCIOECONOMICO E PER LA LEGALITÀ
- 2) LICEO CLASSICO - CURVATURA CAMBRIDGE
- 3) LICEO CLASSICO - POTENZIAMENTO SCIENTIFICO CON CURVATURA BIOMEDICA

Approfondimento

Curricolo di Istituto

Il Curricolo di Istituto del nostro Liceo rappresenta il riferimento unitario e condiviso per la progettazione didattica ed educativa della nostra scuola e ne esplicita l'identità culturale e progettuale, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con gli obiettivi generali del sistema educativo di istruzione e formazione.

Esso costituisce un percorso formativo organico e progressivo che accompagna lo sviluppo delle competenze degli alunni lungo l'intero arco del percorso scolastico, nel rispetto dei ritmi di apprendimento, delle differenze individuali e dei bisogni educativi speciali, promuovendo il successo formativo di tutti e di ciascuno.



Il nostro curricolo è orientato allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, come definite dalle Raccomandazioni dell'Unione Europea, integrando conoscenze, abilità, atteggiamenti e valori, con particolare attenzione alla cittadinanza attiva, alla sostenibilità, all'inclusione e alla legalità.

Il Curricolo di Istituto persegue le seguenti finalità:

- promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona;
- favorire l'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali;
- sostenere l'autonomia, il pensiero critico e la capacità di apprendere ad apprendere;
- educare alla cittadinanza responsabile e consapevole;
- valorizzare le diversità come risorsa educativa.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO "CARMINE SYLOS" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"- N.4 Corsi di Inglese Liv.B1 e B2 - Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)**

I moduli di 30 ore ciascuno, articolati in 2 corsi di livello B1 e in 2 corsi di livello B2, hanno come obiettivo il raggiungimento di una competenza linguistica finalizzata al conseguimento della corrispondente certificazione linguistica, utilizzando una didattica innovativa per orientare gli alunni, lavorando su motivazione e rafforzamento delle competenze.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL all'Estero: stage ad Antibes

Approfondimento:

Gli studenti sostengono gli esami per la certificazione presso Enti accreditati.

○ **Attività n° 2: PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"- Fisica in Inglese- Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)**

Il modulo, della durata di 30 ore, si propone di rafforzare le competenze in Fisica in lingua inglese degli alunni frequentanti l'indirizzo classico con curvatura Cambridge, in vista degli esami contemplati dalla sperimentazione.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Tale progetto rientra nella sperimentazione del Liceo Classico Cambridge

○ Attività n° 3: PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" - Espanol B1- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Corso di potenziamento in Lingua spagnola per sviluppare capacità comunicative pratiche da utilizzare in contesti reali di dialogo, anche per la preparazione alla Certificazione linguistica livello B1

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Gli studenti sostengono gli esami per la certificazione presso Enti accreditati

○ **Attività n° 4: PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"- Maths in English - Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)**

Laboratorio innovativo della durata di 30 ore per imparare la matematica in lingua inglese, unendo competenze linguistiche e logico-matematiche in modo dinamico. Il corso di potenziamento è destinato ad una classe del Liceo Classico con sperimentazione Cambridge.

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Tale progetto rientra nella sperimentazione del Liceo Classico Cambridge

○ **Attività n° 5: PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" - Français B1- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027**

Corso della durata di 30 ore di potenziamento in Lingua francese per sviluppare capacità comunicative pratiche da utilizzare in contesti reali di dialogo, anche per la preparazione alla Certificazione linguistica livello B1.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL all'Estero: stage ad Antibes

Approfondimento:

Gli studenti sostengono gli esami per l'acquisizione della certificazione presso enti accreditati

○ **Attività n° 6: PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" N 2 corsi-Inglese B1 B2- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027**

N. di 2 corsi di potenziamento della durata di 30 ore ciascuno in Lingua inglese, uno di livello B1 e uno di livello B1/B2 per sviluppare capacità comunicative pratiche da utilizzare in contesti reali di dialogo, anche per la preparazione alla Certificazione linguistica livello



B1/B2.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Gli studenti sostengono gli esami per la certificazione presso enti accreditati

○ Attività n° 7: PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"-



Deutsch B1- Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)

Corso della durata di 30 ore di potenziamento in Lingua tedesca per sviluppare capacità comunicative pratiche da utilizzare in contesti reali di dialogo, anche per la preparazione alla Certificazione linguistica livello B1.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti



Approfondimento:

Gli studenti sostengono gli esami per l'acquisizione della certificazione presso enti accreditati

○ **Attività n° 8: Group mobility of school pupils**

Francia

Mobilità di 10 studenti delle classi seconde presso il Collège Saint Jean-Baptiste – Guérande (Francia)

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curricolo interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

la mobilità prevede anche l'accoglienza in Italia.

○ Attività n° 9: Group mobility of school pupils Polonia

Mobilità di 9 studenti delle classi quarte presso Zespół Szkół im. Ojca Świętego Jana Pawła II – Niepołomice (Polonia)



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il progetto prevede l'accoglienza degli studenti polacchi in Italia

○ Attività n° 10: Progetto KA2 HAI – Hydroponics, AI and IoT for Sustainable Education

il progetto HAI – Hydroponics, AI and IoT for Sustainable Education (Progetto Erasmus+



KA220-SCH – Cooperation Partnerships in School Education) è articolato nelle seguenti attività, obiettivi e mobilità:

Attività:

- sviluppo di un kit idroponico intelligente e di una piattaforma digitale AI/IoT per il monitoraggio delle coltivazioni;
- realizzazione di percorsi formativi rivolti a docenti e studenti sull'uso di tali tecnologie e sui principi della sostenibilità ambientale;
- creazione di un "Hydroponic Community Hub", spazio virtuale per la collaborazione e la diffusione dei risultati progettuali nelle scuole europee.

Obiettivi

- Promuovere la transizione ecologica e digitale nella scuola attraverso metodologie laboratoriali e interdisciplinari.
- Sviluppare competenze STEM, digitali e green negli studenti.
- Rafforzare la cooperazione europea tra istituzioni scolastiche e centri di ricerca.
- Diffondere pratiche educative innovative legate alla sostenibilità e all'uso responsabile delle risorse.

Mobilità previste

Le mobilità transnazionali coinvolgono i partner di Portogallo, Grecia, Turchia, Italia e Bulgaria e comprendono:

- Kick-off meeting in Portogallo (marzo 2025);
- Training internazionale "Exploring Hydroponics: Systems, Benefits, and Applications" in Grecia (luglio 2025);
- Meeting di sviluppo del Kit Idroponico in Turchia (novembre 2025);



- Training sull'uso del Kit Idroponico IoT e AI presso il Liceo Classico e Linguistico "C. Sylos" di Bitonto (Italia) (maggio 2026);
- Kick-off meeting del Community Hub in Bulgaria (da definire);
- Evento finale in Portogallo (ottobre - novembre 2026).
Agrupamento de Escolas Augusto Cabrita – Barreiro (Portogallo)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Approfondimento:

Tale progetto prevede la formazione dei docenti sull'IA.

○ Attività n° 11: Job Shadowing Germania (Osnabrück)

Attività di osservazione di 2 docenti presso Domschule – Osnabrück (Germania)

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti

Approfondimento:

Tale progetto prevede la formazione di docenti attraverso attività di osservazione sul campo

○ **Attività n° 12: Job Shadowing Spagna (Gandia)**

Attività di osservazione di 2 docenti presso Les Veles e Vents – Grau, Gandia (Spagna)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero



Destinatari

- Docenti

Approfondimento:

Tale progetto prevede la formazione di docenti attraverso attività di osservazione sul campo

○ Attività n° 13: Job Shadowing Spagna (Barcellona)

Attività di osservazione di 1 docente presso Scuola a Barcellona

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti

Approfondimento:



Tale progetto prevede la formazione di docenti attraverso attività di osservazione sul campo

○ Attività n° 14: N. 2 Courses and Training Spagna (Barcellona)

Corso di Formazione per 5 docenti:

Resilience and Well-being Strengths for Teachers

Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development

Corso di Formazione della Lingua Inglese per n. 4 personale non docente e Dirigente:

Elementary English for School Administration and Non-Teaching Staff

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Tirocini all'estero



Approfondimento:

Tale progetto prede la formazione di docenti e personale amministrativo

○ Attività n° 15: Gemellaggio Germania

Scambio culturale e linguistico per 13 alunne/i + 2 docenti presso Domschule – Osnabrück (Germania)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curricolo interculturale
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Approfondimento:

Tale progetto prevede l'accoglienza degli studenti stranieri in Italia

○ Attività n° 16: Gemellaggio Spagna

Scambio culturale e linguistico per 11 alunne/i + 2 docenti presso Les Veles e Vents – Grau, Gandia (Spagna)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Approfondimento:

Tale progetto prevede l'accoglienza degli studenti stranieri in Italia

○ **Attività n° 17: E-twinning: Motivation First! Getting to know yourself through languages**

- In partenariato con Scuola secondaria di I grado "Sylos" di Bitonto

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Attività didattiche in Lingua Inglese con studenti della scuola secondaria di primo grado locale



○ **Attività n° 18: E-twinning: Stage the mind!**

- In partenariato con Spagna (cofounders), Grecia, Turchia e Scuola secondaria di I grado "Sylos" di Bitonto

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Attività didattiche in Lingua Inglese con studenti della scuola secondaria di primo grado locale e scuole europee

○ **Attività n° 19: E-twinning: YoungCAST**

In partenariato con Portogallo, Francia, Spagna, Grecia e con scuola secondaria I Grado Cassano De Renzio.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti

Approfondimento:

Attività didattiche in Lingua Inglese con studenti della scuola secondaria di primo grado locale e scuole europee

○ Attività n° 20: E-twinning: Il treno dei bambini

- In partenariato con Romania, Turchia (cofounder)

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Attività didattiche in Lingua Inglese con studenti delle scuole europee

○ **Attività n° 21: E-twinning: Words of peace: reading to build the future**

- In partenariato con Portogallo, Francia, Spagna, Grecia e scuola secondaria di I grado Mastromatteo Palo del Colle

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Attività didattiche in Lingua Inglese con studenti della scuola secondaria di primo grado locale e scuole europee

○ **Attività n° 22: E-twinning: La francophonie en action: engagés et solidaires -**

- In partenariato con Grecia, Spagna, Romania, Repubblica di Moldavia, Tunisia.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Attività didattiche in Lingua Francese con studenti di scuole europee

○ **Attività n° 23: Stage linguistico ad Antibes**

Lo stage destinato alle quarte del Liceo Linguistico è finalizzato al consolidamento della Lingua Francese

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri



Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL all'Estero: stage ad Antibes

Approfondimento:

tale stage linguistico rientra nelle attività di FSL per leq quarte del Liceo Linguistico

○ **Attività n° 24: Viaggio di Istruzione a Dublino**

Consolidamento della Lingua Inglese per gli studenti delle classi terze del Liceo Linguistico

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 25: Viaggio di Istruzione in Grecia**

Destinato alle classi terze del Liceo Classico e del Liceo delle Scienze Umane

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il viaggio di istruzione prevede l'approfondimento della cultura greca

○ **Attività n° 26: Viaggio di Istruzione a Madrid**

Destinato alle classi quinte di tutti gli indirizzi

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curricolo interculturale
- Mobilità studentesca internazionale

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il progetto prevede il consolidamento della lingua spagnola nonché la conoscenza della cultura ispanica



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "CARMINE SYLOS"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"- Star bene con le app - Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)**

Il modulo di 30 ore si propone di far acquisire competenze e consapevolezza sulla sana alimentazione al fine di adottare comportamenti responsabili anche con l'uso della tecnologia e dell'Intelligenza Artificiale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisizione di competenze di cittadinanza e competenze digitali

○ **Azione n° 2: PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"- Alla scoperta della realtà - Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)**

Il modulo di 30 ore ha come obiettivo rendere accessibile e funzionale il laboratorio scientifico per attuare una didattica laboratoriale per incuriosire e coinvolgere nello studio delle materie scientifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

competenze scientifiche

○ **Azione n° 3: PROGETTO “ORIENTARSI AL FUTURO”- Fisica in Inglese- Programma Operativo Complementare “Per la Scuola” 2014-2020 (D.M. 231/2024)**

Il modulo, della durata di 30 ore, si propone di rafforzare le competenze in Fisica in lingua inglese degli alunni frequentanti l'indirizzo classico con curvatura Cambridge, in vista degli esami contemplati dalla sperimentazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Competenze linguistiche e competenze scientifiche

○ **Azione n° 4: PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" - Matematica in gioco - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027**

Corso di 30 ore, finalizzato al potenziamento delle competenze matematiche, allo sviluppo del ragionamento logico, alla risoluzione di problemi complessi, all'analisi dei dati e all'applicazione dei concetti matematici alla realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenze in Matematica



○ **Azione n° 5: PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" - Maths in English: numeri e parole - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027**

Laboratorio innovativo della durata di 30 ore per imparare la matematica in lingua inglese, unendo competenze linguistiche e logico-matematiche in modo dinamico. Il corso di potenziamento è destinato ad una classe del Liceo Classico con sperimentazione Cambridge.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenze linguistiche e competenze in Matematica

○ **Azione n° 6: PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" - Matematica: consolidamento e potenziamento- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-**



2027

Modulo di 30 ore dedicato al rafforzamento delle competenze matematiche fondamentali per affrontare con sicurezza lo studio e per acquisire un solido metodo di studio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenze in Matematica

○ **Azione n° 7: PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" - Scienze e stem- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027**

Corso della durata di 30 ore di potenziamento in Scienze mediante attività laboratoriali, con collegamenti con tecnologia in una dimensione multilinguistica. Destinato alla preparazione per partecipazione a gare e Olimpiadi di carattere scientifico



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenze digitali, competenze linguistiche e scientifiche

○ **Azione n° 8: SPERIMENTAZIONE CURVATURA BIOMEDICA**

Potenziamento delle discipline scientifiche

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenze scientifiche

○ **Azione n° 9: PREPARIAMOCI ALLA GARA**

Approfondire argomenti di trattazione scientifica finalizzati alla partecipazione a concorsi e gare di carattere scientifico

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenze scientifiche



○ **Azione n° 10: PREMIO AZIMOV**

Attività finalizzate all'ASL di carattere scientifico

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenze scientifiche

○ **Azione n° 11: BIOMEDICO ASL**

attività e azioni di ASL di carattere scientifico

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenze scientifiche

○ **Azione n° 12: Chimica e futuro: un percorso FSL per comprendere, tutelare e innovare**

Attività finalizzate all'acquisizione di competenze scientifiche da svolgersi presso il CNR destinate agli studenti dell'Indirizzo Biomedico

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "CARMINE SYLOS"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

MACROAREA: Chi sono io? Conoscersi e riconoscersi, la consapevolezza del sé

DOCENTE TUTOR (5 ORE)

Le attività sono finalizzate a:

promuovere il consolidamento delle competenze di base attraverso la didattica orientativa disciplinare.

Strumenti:

schede di attivazione

giochi di ruolo

brainstorming

didattica laboratoriale

cooperative learning



Incentivare la conoscenza del sé.

Strumenti:

- questionari conoscitivi sul sé (monitoraggio ex ante) e sugli stili di apprendimento
- peer to peer learning
- giochi di ruolo
- didattica narrativa

Avviare alla valorizzazione dei punti di forza ed al superamento dei punti di debolezza.

Strumenti:

- debate su contenuti esperienziali giovanili introdotti da brevi letture significative (su temi come l'amicizia, l'amore, i rapporti tra coetanei e con gli adulti...)
- diario personale
- incontri con esponenti del mondo del volontariato

Esercitare l'autovalutazione. Strumenti:

riflessioni per rafforzare l'autoconsapevolezza e l'identità personale

brainstorming autovalutativo sull'esperienza dei lavori di gruppo e sui ruoli ricoperti da ciascuno

questionario di monitoraggio sui progressi nella conoscenza del sé (ex post)

scelta del proprio capolavoro da inserire nel E-Portfolio

DIDATTICA ORIENTATIVA (10 ORE)

Si suggeriscono alcune attività relative alla progettazione d'Istituto che il Consiglio di Classe può riconoscere quali punti di partenza per la didattica orientativa

Attività di Educazione civica

Spettacoli teatrali



Attività sulla legalità

Progetti lettura

Cortili Aperti

Laboratori PNRR

ASL (15 ORE)

FINALITA'

1. Consolidare le competenze chiave europee, in particolare:
2. Rafforzare le competenze di base e orientative attraverso le discipline
3. Promuovere la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, abilità e valori
4. Valorizzare i propri punti di forza ed avviare il superamento dei punti di debolezza
5. Esercitare l'autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

MACROAREA : Esplorare le opportunità: misurare la consapevolezza del sé nel rapporto con il territorio e la Società

TUTORING (5 ore)

Le azioni per l'attuazione della Macroarea sono:

Acquisire la capacità di orientarsi

Strumenti:

- questionario di monitoraggio esplorativo sulle inclinazioni e sull'ipotetico progetto di vita
- incontro con studenti diplomati che condividono le scelte operate, riflettendo sul proprio percorso orientante
- incontri con esperti del mondo produttivo e formativo del territorio
- discussioni guidate sui progetti di studio e di vita dei nostri studenti

Guidare all'esplorazione della realtà formativa e produttiva del territorio

Strumenti:

- discussione conoscitiva sulla



spendibilità dei titoli di studio

in relazione alle opportunità
occupazionali

- analisi dei bisogni del settore produttivo per ridurre lo skill-mismatch fra scuola e lavoro
- riflessione sul long life learning e sull'urgenza educare all'autoimprenditorialità e promuovere la creatività per individuare nuove possibilità occupazionali
- Confrontarsi con la realtà al di fuori delle due agenzie educative di base, ossia la famiglia e la scuola Strumenti:
- incontri con esperti e protagonisti del mondo della formazione e del mondo del lavoro (autoimprenditorialità)
- confronto con rappresentanti di agenzie per il lavoro pubbliche e private (Centri per l'impiego e APL-agenzie

private per il lavoro)

- i contratti di lavoro
- possibilità di finanziamento per l'imprenditorialità giovanile
- riflessione, feedback ed



autovalutazione sulle azioni di orientamento svolte

- scelta del proprio capolavoro da inserire nel E-Portfolio

DIDATTICA ORIENTATIVA (10 ORE)

finalizzata alla conoscenza del sé e del rapporto con l'altro, il territorio, la Società e a consolidare le competenze chiave europee, in particolare

- Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza alfabetico- funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza digitale

Le azioni per l'attuazione della Macroarea sono:

Attività di Educazione civica

Spettacoli teatrali

Attività sulla legalità

Progetti lettura

Cortili Aperti

Laboratori PNRR

ASL (15 ORE)

Finalità:



1. Consolidare i saperi disciplinari via via più complessi quali modelli di analisi della realtà
2. Promuovere la conoscenza del territorio in funzione delle scelte successive all'Esame di Stato
3. Pianificare azioni, in base ai propri interessi, punti di forza e di debolezza
4. Esercitare l'autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

MACROAREA: Azioni di supporto al processo decisionale e di scelta degli studenti

TUTORING (20 ORE)

Le azioni per l'attuazione della Macroarea sono:



Orientarsi nell'ampia offerta formativa terziaria post diploma Strumenti:

- brainstorming sulle eventuali scelte post diploma
- incontri e confronto con esponenti del mondo accademico e della formazione superiore
- incontri e confronto con associazioni del terzo settore
- visita al Salone dello Studente
- progetto Orienteering dell'UniBa/PCTO
- percorsi di Orientamento consapevole dei Dipartimenti UniBa
- Visite guidate alla Cittadella delle Scienze e CNR
- ITS

Orientarsi tra le offerte occupazionali post diploma Strumenti:

- riflessioni sulle indagini di mercato e le offerte occupazionali
- ricerca autonoma di informazioni per promuovere la propria occupabilità

Sviluppare le career management skills , ossia le competenze necessarie per orientarsi e riorientarsi costantemente Strumenti:

- utilizzo delle piattaforme per la ricerca attiva del lavoro
- scritture professionali (CV, lettera di accompagnamento- presentazione) e preparazione di un colloquio /video- colloquio di lavoro
- Incentivare l'empowerment- controllo sulle proprie scelte di carriera e di vita.
- Strumenti:
- bilancio delle competenze personali acquisite



- promuovere l'incremento dei
- titoli di studio e certificazione delle competenze
- questionario di monitoraggio sulle competenze in uscita implementate
- scelta del proprio capolavoro da inserire nel e-Portfolio

DIDATTICA ORIENTATIVA (10 ORE)

finalizzate alla conoscenza del sé e del rapporto con l'altro, il territorio, la Società e a consolidare le competenze chiave europee, in particolare

- Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza alfabetico- funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le azioni per l'attuazione della Macroarea sono:

Attività di Educazione civica

Spettacoli teatrali

Attività sulla legalità

Progetti lettura

Cortili Aperti

Laboratori PNRR

FINALITA'

1. Supportare la scelta di attività formative conformi alle proprie inclinazioni e interessi
2. Supportare la conoscenza delle realtà di studio e di lavoro nel territorio e nella nazione



3. Pianificare e partecipare a formazione e selezioni per l'accesso a specifiche facoltà/realità
4. Esercitare l'autovalutazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Archeologia al futuro: percorsi di formazione e laboratori didattici.

Attività finalizzate all'acquisizione delle competenze in ambito archeologico destinate alla classe III A Classico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIBA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'ASL, si terrà conto dei seguenti descrittori:

Area delle competenze TRASVERSALI

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità



- Rispetto orari e scadenze di lavoro
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Affidabilità
- Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro
- Prendere decisioni in autonomia
- Gestire le attività con autonomia organizzativa
- Individuazione e soluzione delle criticità (problem solving)

Area delle competenze LINGUISTICHE

- Esposizione chiara ed efficace
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Produzione di diverse tipologie testuali in forma scritta e/o orale
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per diversificati scopi comunicativi.
- Utilizzare i linguaggi settoriali nelle lingue straniere studiate per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Area delle competenze PROFESSIONALI

- Conoscere la normativa in tema di prevenzione dei rischi, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi di tecniche di gestione dei settori di interesse
- Fondamenti di organizzazione del lavoro: raccolta dati, rielaborazione, selezione informazioni
- Analisi del contesto economico e lavorativo
- Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale



- Utilizzare strategie espressive nella comunicazione in rete e nei social media
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Fruire e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro

● Premio ASIMOV ed.2025

Attività finalizzate all'acquisizione di competenze in ambito scientifico destinate alla classe III B Classico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- INFN – Istituto Nazionale di Fisica Nucleare ALI – Associazione Librai Italiani

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'ASL, si terrà conto dei seguenti descrittori:

Area delle competenze TRASVERSALI

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Rispetto orari e scadenze di lavoro
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Affidabilità
- Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro
- Prendere decisioni in autonomia
- Gestire le attività con autonomia organizzativa
- Individuazione e soluzione delle criticità (problem solving)

Area delle competenze LINGUISTICHE

- Esposizione chiara ed efficace
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Produzione di diverse tipologie testuali in forma scritta e/o orale
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per diversificati scopi comunicativi.
- Utilizzare i linguaggi settoriali nelle lingue straniere studiate per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Area delle competenze PROFESSIONALI

- Conoscere la normativa in tema di prevenzione dei rischi, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi di tecniche di gestione dei settori di interesse



- Fondamenti di organizzazione del lavoro: raccolta dati, rielaborazione, selezione informazioni
- Analisi del contesto economico e lavorativo
- Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare strategie espressive nella comunicazione in rete e nei social media
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Fruire e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro

● **Progettazione di strumenti didattici di educazione finanziaria**

Attività finalizzate all'acquisizione di competenze in ambito finanziario destinate alle terze classi del Classico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Banca d'Italia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'ASL, si terrà conto dei seguenti descrittori:

Area delle competenze TRASVERSALI

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Rispetto orari e scadenze di lavoro
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Affidabilità
- Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro
- Prendere decisioni in autonomia
- Gestire le attività con autonomia organizzativa
- Individuazione e soluzione delle criticità (problem solving)

Area delle competenze LINGUISTICHE

- Esposizione chiara ed efficace



- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Produzione di diverse tipologie testuali in forma scritta e/o orale
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per diversificati scopi comunicativi.
- Utilizzare i linguaggi settoriali nelle lingue straniere studiate per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Area delle competenze PROFESSIONALI

- Conoscere la normativa in tema di prevenzione dei rischi, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi di tecniche di gestione dei settori di interesse
- Fondamenti di organizzazione del lavoro: raccolta dati, rielaborazione, selezione informazioni
- Analisi del contesto economico e lavorativo
- Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare strategie espressive nella comunicazione in rete e nei social media
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Fruire e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro



● Il turismo del futuro

Attività finalizzate all'acquisizione di competenze nel campo del tourism management destinate alla classe III A del Liceo Linguistico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ITS Academy Lecce

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'ASL, si terrà conto dei seguenti descrittori:

Area delle competenze TRASVERSALI

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità



- Rispetto orari e scadenze di lavoro
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Affidabilità
- Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro
- Prendere decisioni in autonomia
- Gestire le attività con autonomia organizzativa
- Individuazione e soluzione delle criticità (problem solving)

Area delle competenze LINGUISTICHE

- Esposizione chiara ed efficace
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Produzione di diverse tipologie testuali in forma scritta e/o orale
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per diversificati scopi comunicativi.
- Utilizzare i linguaggi settoriali nelle lingue straniere studiate per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Area delle competenze PROFESSIONALI

- Conoscere la normativa in tema di prevenzione dei rischi, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi di tecniche di gestione dei settori di interesse
- Fondamenti di organizzazione del lavoro: raccolta dati, rielaborazione, selezione informazioni
- Analisi del contesto economico e lavorativo
- Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare strategie espressive nella comunicazione in rete e nei social media



- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Fruire e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro

● Meet and Greet

Attività finalizzate all'acquisizione di competenze in ambito manageriale e turistico destinate alla III B e III C del Liceo Linguistico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Infopoint Turistico Puglia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'ASL, si terrà conto dei seguenti descrittori:

Area delle competenze TRASVERSALI

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Rispetto orari e scadenze di lavoro
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Affidabilità
- Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro
- Prendere decisioni in autonomia
- Gestire le attività con autonomia organizzativa
- Individuazione e soluzione delle criticità (problem solving)

Area delle competenze LINGUISTICHE

- Esposizione chiara ed efficace
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative nei vari contesti

- Produzione di diverse tipologie testuali in forma scritta e/o orale
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per diversificati scopi comunicativi.
- Utilizzare i linguaggi settoriali nelle lingue straniere studiate per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Area delle competenze PROFESSIONALI

- Conoscere la normativa in tema di prevenzione dei rischi, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi di tecniche di gestione dei settori di interesse
- Fondamenti di organizzazione del lavoro: raccolta dati, rielaborazione, selezione informazioni
- Analisi del contesto economico e lavorativo
- Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare strategie espressive nella comunicazione in rete e nei social media
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Fruire e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro



● EDU.CARE Alfieri della legalità

Attività destinate all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva destinate alla classe III A Economico Sociale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Sportstalent APS



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'ASL, si terrà conto dei seguenti descrittori:

Area delle competenze TRASVERSALI

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Rispetto orari e scadenze di lavoro
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Affidabilità
- Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro
- Prendere decisioni in autonomia
- Gestire le attività con autonomia organizzativa
- Individuazione e soluzione delle criticità (problem solving)

Area delle competenze LINGUISTICHE

- Esposizione chiara ed efficace
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Produzione di diverse tipologie testuali in forma scritta e/o orale
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per diversificati scopi comunicativi.
- Utilizzare i linguaggi settoriali nelle lingue straniere studiate per interagire in diversi ambiti e



contesti di studio e di lavoro.

Area delle competenze PROFESSIONALI

- Conoscere la normativa in tema di prevenzione dei rischi, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi di tecniche di gestione dei settori di interesse
- Fondamenti di organizzazione del lavoro: raccolta dati, rielaborazione, selezione informazioni
- Analisi del contesto economico e lavorativo
- Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare strategie espressive nella comunicazione in rete e nei social media
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Fruire e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro





● Alunninsegnano

Attività finalizzate all'acquisizione di competenze didattiche e pedagogiche destinate alle classi III A e III B delle Scienze Umane

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- I.C. Infanzia, "Cassano De Renzio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'ASL, si terrà conto dei seguenti descrittori:

Area delle competenze TRASVERSALI

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Rispetto orari e scadenze di lavoro



- Consapevolezza ed espressione culturale
- Affidabilità
- Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro
- Prendere decisioni in autonomia
- Gestire le attività con autonomia organizzativa
- Individuazione e soluzione delle criticità (problem solving)

Area delle competenze LINGUISTICHE

- Esposizione chiara ed efficace
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Produzione di diverse tipologie testuali in forma scritta e/o orale
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per diversificati scopi comunicativi.
- Utilizzare i linguaggi settoriali nelle lingue straniere studiate per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Area delle competenze PROFESSIONALI

- Conoscere la normativa in tema di prevenzione dei rischi, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi di tecniche di gestione dei settori di interesse
- Fondamenti di organizzazione del lavoro: raccolta dati, rielaborazione, selezione informazioni
- Analisi del contesto economico e lavorativo
- Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare strategie espressive nella comunicazione in rete e nei social media
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari



- Fruire e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro



● Teatro pirandelliano- Così è se vi pare

Attività finalizzate all'acquisizione di competenze artistiche destinate alla classe IV A del Liceo Classico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- AttoREmatto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'ASL, si terrà conto dei seguenti descrittori:

Area delle competenze TRASVERSALI

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Rispetto orari e scadenze di lavoro
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Affidabilità
- Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro
- Prendere decisioni in autonomia
- Gestire le attività con autonomia organizzativa
- Individuazione e soluzione delle criticità (problem solving)

Area delle competenze LINGUISTICHE

- Esposizione chiara ed efficace
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative nei vari contesti

- Produzione di diverse tipologie testuali in forma scritta e/o orale
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per diversificati scopi comunicativi.
- Utilizzare i linguaggi settoriali nelle lingue straniere studiate per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Area delle competenze PROFESSIONALI

- Conoscere la normativa in tema di prevenzione dei rischi, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi di tecniche di gestione dei settori di interesse
- Fondamenti di organizzazione del lavoro: raccolta dati, rielaborazione, selezione informazioni
- Analisi del contesto economico e lavorativo
- Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare strategie espressive nella comunicazione in rete e nei social media
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Fruire e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro





● Chimica e futuro: un percorso FSL per comprendere, tutelare e innovare

Attività finalizzate all'acquisizione di competenze in ambito scientifico destinate alla classe IV B del Liceo Classico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CNR

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'ASL, si terrà conto dei seguenti descrittori:

Area delle competenze TRASVERSALI

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Rispetto orari e scadenze di lavoro
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Affidabilità
- Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro
- Prendere decisioni in autonomia
- Gestire le attività con autonomia organizzativa
- Individuazione e soluzione delle criticità (problem solving)

Area delle competenze LINGUISTICHE

- Esposizione chiara ed efficace
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Produzione di diverse tipologie testuali in forma scritta e/o orale
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per diversificati scopi comunicativi.
- Utilizzare i linguaggi settoriali nelle lingue straniere studiate per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Area delle competenze PROFESSIONALI

- Conoscere la normativa in tema di prevenzione dei rischi, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi di tecniche di gestione dei settori di interesse



- Fondamenti di organizzazione del lavoro: raccolta dati, rielaborazione, selezione informazioni
- Analisi del contesto economico e lavorativo
- Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare strategie espressive nella comunicazione in rete e nei social media
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Fruire e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro



● **Teatro filosofico**



Attività finalizzate all'acquisizione di competenze artistiche e teatrali destinate alla classe IV C Classico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- AttoREmatto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'ASL, si terrà conto dei seguenti descrittori:

Area delle competenze TRASVERSALI

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Rispetto orari e scadenze di lavoro
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Affidabilità
- Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro



- Prendere decisioni in autonomia
- Gestire le attività con autonomia organizzativa
- Individuazione e soluzione delle criticità (problem solving)

Area delle competenze LINGUISTICHE

- Esposizione chiara ed efficace
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Produzione di diverse tipologie testuali in forma scritta e/o orale
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per diversificati scopi comunicativi.
- Utilizzare i linguaggi settoriali nelle lingue straniere studiate per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Area delle competenze PROFESSIONALI

- Conoscere la normativa in tema di prevenzione dei rischi, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi di tecniche di gestione dei settori di interesse
- Fondamenti di organizzazione del lavoro: raccolta dati, rielaborazione, selezione informazioni
- Analisi del contesto economico e lavorativo
- Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare strategie espressive nella comunicazione in rete e nei social media
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Fruire e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro



- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro



● FSL all'Estero: stage ad Antibes

Attività finalizzate al consolidamento delle competenze in Lingua Francese destinate alle classi IV A IV B IV D del Liceo Linguistico



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Institut Prevert

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'ASL, si terrà conto dei seguenti descrittori:

Area delle competenze TRASVERSALI

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Rispetto orari e scadenze di lavoro
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Affidabilità
- Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro
- Prendere decisioni in autonomia
- Gestire le attività con autonomia organizzativa



- Individuazione e soluzione delle criticità (problem solving)

Area delle competenze LINGUISTICHE

- Esposizione chiara ed efficace
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Produzione di diverse tipologie testuali in forma scritta e/o orale
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per diversificati scopi comunicativi.
- Utilizzare i linguaggi settoriali nelle lingue straniere studiate per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Area delle competenze PROFESSIONALI

- Conoscere la normativa in tema di prevenzione dei rischi, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi di tecniche di gestione dei settori di interesse
- Fondamenti di organizzazione del lavoro: raccolta dati, rielaborazione, selezione informazioni
- Analisi del contesto economico e lavorativo
- Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare strategie espressive nella comunicazione in rete e nei social media
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Fruire e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro





● Il Minore

Attività finalizzate all'acquisizione di competenze in ambito Economico-Sociale destinate alla classe IV A del Liceo Economico Sociale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Coop. OPS Cittadella Del Bambino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'ASL, si terrà conto dei seguenti descrittori:

Area delle competenze TRASVERSALI

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Rispetto orari e scadenze di lavoro
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Affidabilità
- Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro
- Prendere decisioni in autonomia
- Gestire le attività con autonomia organizzativa
- Individuazione e soluzione delle criticità (problem solving)

Area delle competenze LINGUISTICHE

- Esposizione chiara ed efficace
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative nei vari contesti

- Produzione di diverse tipologie testuali in forma scritta e/o orale
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per diversificati scopi comunicativi.
- Utilizzare i linguaggi settoriali nelle lingue straniere studiate per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Area delle competenze PROFESSIONALI

- Conoscere la normativa in tema di prevenzione dei rischi, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi di tecniche di gestione dei settori di interesse
- Fondamenti di organizzazione del lavoro: raccolta dati, rielaborazione, selezione informazioni
- Analisi del contesto economico e lavorativo
- Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare strategie espressive nella comunicazione in rete e nei social media
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Fruire e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro







● Alunninsegnano

Attività finalizzate all'acquisizione delle competenze in ambito didattico e pedagogico destinate alle classe IV A e IV B del Liceo delle Scienze Umane

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- I.C. Infanzia, Primaria e secondaria di I grado "Don Milani". UniBa (Prometeus 2.0)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'ASL, si terrà conto dei seguenti descrittori:

Area delle competenze TRASVERSALI

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Rispetto orari e scadenze di lavoro
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Affidabilità
- Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro
- Prendere decisioni in autonomia
- Gestire le attività con autonomia organizzativa
- Individuazione e soluzione delle criticità (problem solving)

Area delle competenze LINGUISTICHE

- Esposizione chiara ed efficace
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Produzione di diverse tipologie testuali in forma scritta e/o orale
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per diversificati scopi comunicativi.
- Utilizzare i linguaggi settoriali nelle lingue straniere studiate per interagire in diversi ambiti e



contesti di studio e di lavoro.

Area delle competenze PROFESSIONALI

- Conoscere la normativa in tema di prevenzione dei rischi, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi di tecniche di gestione dei settori di interesse
- Fondamenti di organizzazione del lavoro: raccolta dati, rielaborazione, selezione informazioni
- Analisi del contesto economico e lavorativo
- Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare strategie espressive nella comunicazione in rete e nei social media
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Fruire e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro





● Orienteering Salone dello Studente

Attività di Orientamento per tutte le quinte del nostro Istituto. Si precisa che la 5B del Liceo



Classico Biomedico seguirà anche il percorso di FSL finalizzato all'acquisizione delle competenze scientifiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIBA Salone dello Studente

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione dell'ASL, si terrà conto dei seguenti descrittori:

Area delle competenze TRASVERSALI

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Rispetto orari e scadenze di lavoro
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Affidabilità
- Utilizzare risorse organizzative per eseguire il lavoro
- Prendere decisioni in autonomia



- Gestire le attività con autonomia organizzativa
- Individuazione e soluzione delle criticità (problem solving)

Area delle competenze LINGUISTICHE

- Esposizione chiara ed efficace
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Produzione di diverse tipologie testuali in forma scritta e/o orale
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per diversificati scopi comunicativi.
- Utilizzare i linguaggi settoriali nelle lingue straniere studiate per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Area delle competenze PROFESSIONALI

- Conoscere la normativa in tema di prevenzione dei rischi, salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Principi di tecniche di gestione dei settori di interesse
- Fondamenti di organizzazione del lavoro: raccolta dati, rielaborazione, selezione informazioni
- Analisi del contesto economico e lavorativo
- Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare strategie espressive nella comunicazione in rete e nei social media
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari
- Fruire e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una



prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro







Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"- Musical - Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)

Modulo di 30 ore che ha come obiettivo la messa in scena di un musical per sviluppare la capacità di pensare musicalmente e contribuire allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare e potenziare il clima positivo della scuola, promuovendo il benessere relazionale e la partecipazione attiva delle/gli studentesse/i, al fine di prevenire situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e motivante.

Traguardo

Mantenimento di livelli elevati di soddisfazione rispetto al clima scolastico nelle rilevazioni interne; implementazione stabile di percorsi annuali di educazione al benessere; monitoraggio sistematico del benessere per identificare precocemente eventuali criticità.

Risultati attesi

Consapevolezza di sé e delle proprie attitudini artistiche, anche in chiave orientativa.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"- Teatro - Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)

Il modulo di 30 ore ha come obiettivo la messa in scena di uno spettacolo teatrale per sviluppare la creatività e contribuire alla crescita emotiva e alle competenze affettive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.



Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare e potenziare il clima positivo della scuola, promuovendo il benessere relazionale e la partecipazione attiva delle/gli studentesse/i, al fine di prevenire situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e motivante.

Traguardo

Mantenimento di livelli elevati di soddisfazione rispetto al clima scolastico nelle rilevazioni interne; implementazione stabile di percorsi annuali di educazione al benessere; monitoraggio sistematico del benessere per identificare precocemente eventuali criticità.



Risultati attesi

Acquisizione della consapevolezza delle proprie attitudini, anche in chiave orientativa.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"- La legge in Gioco: Simulazioni e Sfide Legali per Cittadini Digitali - Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)

Il modulo, della durata di 30 ore, si propone di far conoscere agli alunni le professioni legate alla gestione della legge, illustrando le modalità di espletamento dei processi e delle attività della Magistratura



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.



Risultati attesi

Promozione della consapevolezza di sé, della conoscenza delle professioni, anche in chiave orientativa

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"- N.4 Corsi di Inglese Liv.B1 e B2 - Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)

I moduli di 30 ore ciascuno, articolati in 2 corsi di livello B1 e in 2 corsi di livello B2, hanno come obiettivo il raggiungimento di una competenza linguistica finalizzata al conseguimento della corrispondente certificazione linguistica, utilizzando una didattica innovativa per orientare gli alunni, lavorando su motivazione e rafforzamento delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi formativi finalizzati all'internazionalizzazione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di



orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Intensificare e consolidare il processo di internazionalizzazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"- Star bene con le app - Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)

Il modulo di 30 ore si propone di far acquisire competenze e consapevolezza sulla sana alimentazione al fine di adottare comportamenti responsabili anche con l'uso della tecnologia e dell'Intelligenza Artificiale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- progettazione di percorsi finalizzati all'utilizzo consapevole dell'Intelligenza artificiale

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.



Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare e potenziare il clima positivo della scuola, promuovendo il benessere relazionale e la partecipazione attiva delle/gli studentesse/i, al fine di prevenire situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e motivante.

Traguardo

Mantenimento di livelli elevati di soddisfazione rispetto al clima scolastico nelle rilevazioni interne; implementazione stabile di percorsi annuali di educazione al benessere; monitoraggio sistematico del benessere per identificare precocemente eventuali criticità.

Risultati attesi

Raggiungimento del benessere degli studenti e promozione dell'utilizzo consapevole dell'AI

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



	Multimediale
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"- Attraversando lo specchio - Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)

Il modulo, della durata di 30 ore, si propone di promuovere la consapevolezza di sé e del mondo circostante attraverso strumenti espressivi e riflessivi come la narrazione autobiografica e la fotografia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità; e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo



Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Consolidare e potenziare il clima positivo della scuola, promuovendo il benessere relazionale e la partecipazione attiva delle/gli studentesse/i, al fine di prevenire situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e motivante.

Traguardo

Mantenimento di livelli elevati di soddisfazione rispetto al clima scolastico nelle rilevazioni interne; implementazione stabile di percorsi annuali di educazione al benessere; monitoraggio sistematico del benessere per identificare precocemente eventuali criticità.

Risultati attesi

Acquisizione della consapevolezza di sé e dell'interazione dei diversi linguaggi espressivi

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO “ORIENTARSI AL FUTURO”- Professione futuro: orientarsi alla sostenibilità - Programma Operativo Complementare “Per la Scuola” 2014-2020 (D.M. 231/2024)

Il modulo di 30 ore mira a far conoscere agli studenti le professioni legate alla sostenibilità ambientale e sociale, un settore professionale in crescita significativa e costante in Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Promozione di una coscienza civica e sociale, educazione alla sostenibilità, orientamento

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"- Alla scoperta



della realtà - Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)

Il modulo ha come obiettivo rendere accessibile e funzionale il laboratorio scientifico per attuare una didattica laboratoriale per incuriosire e coinvolgere nello studio delle materie scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze in ambito scientifico



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"- Fisica in Inglese- Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)

Il modulo, della durata di 30 ore, si propone di rafforzare le competenze in Fisica in lingua inglese degli alunni frequentanti l'indirizzo classico con curvatura Cambridge, in vista degli esami contemplati dalla sperimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- individuazione di percorsi formativi finalizzati all'internazionalizzazione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

Risultati attesi

Intensificare e consolidare il processo di internazionalizzazione, orientamento consapevole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Fisica

Lingue

Aule

Magna

● PROGETTO "ORIENTARSI AL FUTURO"- Classicamente- Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020 (D.M. 231/2024)

Il modulo, della durata di 30 ore, mira a rafforzare le competenze linguistiche in Greco e Latino proprie del liceo classico, con un approccio laboratoriale, lavorando su motivazione e rafforzamento delle competenze di base

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze linguistiche, anche in chiave orientativa

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" - Matematica in gioco - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Corso di 30 ore, finalizzato al potenziamento delle competenze matematiche, allo sviluppo del ragionamento logico, alla risoluzione di problemi complessi, all'analisi dei dati e all'applicazione



dei concetti matematici alla realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in Matematica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

● PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" -Español B1- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Corso di potenziamento in Lingua spagnola per sviluppare capacità comunicative pratiche da utilizzare in contesti reali di dialogo, anche per la preparazione alla Certificazione linguistica livello B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento
- individuazione di percorsi formativi finalizzati all'internazionalizzazione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Intensificare e consolidare il processo di internazionalizzazione, orientamento consapevole

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" - Maths in



English: numeri e parole - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Laboratorio innovativo della durata di 30 ore per imparare la matematica in lingua inglese, unendo competenze linguistiche e logico-matematiche in modo dinamico. Il corso di potenziamento è destinato ad una classe del Liceo Classico con sperimentazione Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento
- individuazione di percorsi formativi finalizzati all'internazionalizzazione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Potenziamento della Lingua Inglese e delle competenze in Matematica. Intensificare e consolidare il processo di internazionalizzazione, orientamento consapevole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica



● PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" -Français B1- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Corso della durata di 30 ore di potenziamento in Lingua francese per sviluppare capacità comunicative pratiche da utilizzare in contesti reali di dialogo, anche per la preparazione alla Certificazione linguistica livello B1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- individuazione di percorsi formativi finalizzati all'internazionalizzazione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.



Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Potenziamento della Lingua Francese finalizzato alla certificazione del livello B1 Intensificazione e consolidamento del processo di Internazionalizzazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" N 2 corsi-Inglese B1 B2- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

N. di 2 corsi di potenziamento della durata di 30 ore ciascuno in Lingua inglese, uno di livello B1 e uno di livello B1/B2 per sviluppare capacità comunicative pratiche da utilizzare in contesti reali di dialogo, anche per la preparazione alla Certificazione linguistica livello B1/B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento
- individuazione di percorsi formativi finalizzati all'internazionalizzazione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.



Risultati attesi

Potenziamento della Lingua Inglese finalizzato alla certificazione B1 B2 Intensificazione e consolidamento del processo di Internazionalizzazione Orientamento consapevole

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" -Classici rivisitati: consolidamento e potenziamento- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Il corso, della durata di 30 ore, ha come obiettivo l'approfondimento delle lingue classiche (Latino) per sviluppare capacità di analisi linguistica e culturale, con metodi innovativi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche, attraverso lo studio della lingua e della cultura classica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" -Laboratorio di scrittura: scrivi, esprimi, cresci!-

Il corso offre un affascinante percorso di consolidamento e potenziamento della comunicazione linguistica, dalle sfumature grammaticali della lingua italiana alla potenza della scrittura creativa con l'obiettivo di imparare a leggere con consapevolezza, a esprimere idee in modo chiaro e a dare forma alle storie attraverso la scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento
- progettazione di percorsi finalizzati all'utilizzo consapevole dell'Intelligenza artificiale

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità; e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e



degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Consolidamento della Lingua Italiana attraverso la pratica laboratoriale. Consolidamento della capacità di esprimere se stessi nei diversi linguaggi.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------

● PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" -Scienze e stem- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Corso della durata di 30 ore di potenziamento in Scienze mediante attività laboratoriali, con collegamenti con tecnologia in una dimensione multilinguistica. Destinato alla preparazione per partecipazione a gare e Olimpiadi di carattere scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- individuazione di percorsi formativi finalizzati all'internazionalizzazione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze scientifiche finalizzato alla partecipazione di gare ed olimpiadi

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" -Conosci te stesso, cresci con gli altri- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Il corso ha come obiettivo l'introduzione alla consapevolezza di sé, alla gestione delle emozioni e delle relazioni interpersonali, attraverso la musica e il ritmo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Consolidare e potenziare il clima positivo della scuola, promuovendo il benessere relazionale e la partecipazione attiva delle/gli studentesse/i, al fine di prevenire situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e motivante.

Traguardo



Mantenimento di livelli elevati di soddisfazione rispetto al clima scolastico nelle rilevazioni interne; implementazione stabile di percorsi annuali di annuali di educazione al benessere; monitoraggio sistematico del benessere per identificare precocemente eventuali criticità.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze relazionali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" -Deutsch B1- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Corso della durata di 30 ore di potenziamento in Lingua tedesca per sviluppare capacità comunicative pratiche da utilizzare in contesti reali di dialogo, anche per la preparazione alla Certificazione linguistica livello B1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi formativi finalizzati all'internazionalizzazione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Potenziamento della Lingua Tedesca finalizzato alla certificazione B 1 Intensificazione e consolidamento del processo di Internazionalizzazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" - Movimento e benessere- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Corso della durata di 30 ore focalizzato sull'attività motoria per migliorare la salute, la coordinazione e il benessere psicofisico degli studenti. Attraverso pratiche sportive e giochi di squadra gli studenti svilupperanno una maggiore consapevolezza del proprio corpo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare e potenziare il clima positivo della scuola, promuovendo il benessere relazionale e la partecipazione attiva delle/gli studentesse/i, al fine di prevenire situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e motivante.

Traguardo

Mantenimento di livelli elevati di soddisfazione rispetto al clima scolastico nelle rilevazioni interne; implementazione stabile di percorsi annuali di educazione al benessere; monitoraggio sistematico del benessere per identificare precocemente eventuali criticità.

Risultati attesi

Aquisizione della consapevolezza di sé e del benessere a scuola

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO "ORIZZONTI APERTI" -Matematica: consolidamento e potenziamento- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Modulo di 30 ore dedicato al rafforzamento delle competenze matematiche fondamentali per affrontare con sicurezza lo studio e per acquisire un solido metodo di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.



Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze Stem

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - Maratona di Lettura#loleggo perché

Progettazione e realizzazione di attività di lettura presso le librerie gemellate del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.



Risultati attesi

Favorire l'abitudine alla lettura e implementare la dotazione libraria della Biblioteca scolastica.
Orientamento in entrata

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - Prima Effe-Feltrinelli per la scuola "Fuoriclasse". Sfida per i libri.

Torneo di lettura per le scuole superiori. Attività di lettura e approfondimento finalizzata alla partecipazione alla competizione tra alcune scuole secondarie di II grado del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi



Sviluppare l'acquisizione di capacità comunicativa, stimolare la passione per la lettura, scoprire nuovi linguaggi, approfondire in maniera consapevole alcune tematiche, vivere esperienze di confronto con coetanei di altre scuole

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - Musical

Recupero e potenziamento delle competenze di base e comunicative in codici linguistici e non linguistici, attraverso la scoperta e valorizzazione delle attitudini e attraverso l'inclusione e la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.



Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare e potenziare il clima positivo della scuola, promuovendo il benessere relazionale e la partecipazione attiva delle/gli studentesse/i, al fine di prevenire situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e motivante.

Traguardo

Mantenimento di livelli elevati di soddisfazione rispetto al clima scolastico nelle rilevazioni interne; implementazione stabile di percorsi annuali di educazione al benessere; monitoraggio sistematico del benessere per identificare precocemente eventuali criticità.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS -CIAK SI PENSA.

Cineforum di Filosofia

Promuovere la curiosità e la riflessione storico-filosofica attraverso la visione, l'analisi e l'interpretazione di film d'autore al fine di stimolare un'interpretazione personale e critica della realtà e l'interazione dialettica e costruttiva nelle relazioni umane

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di cittadinanza



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - FOCUS SULLA FILOSOFIA CONTEMPORANEA

Conoscenze e discussione di temi e problemi della filosofia contemporanea; promozione di una cultura personale dei temi affrontati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze critiche

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - GUARDARE PER CAPIRE - Il cinema come strumento pedagogico

Creazione di uno spazio culturale e formativo, dove il cinema diventi strumento di crescita personale, sociale e civile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.



Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Consolidamento delle capacità critiche

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - PREPARIAMOCI ALLA GARA

Modulo finalizzato ad approfondire argomenti di trattazione scientifica finalizzati alla partecipazione a concorsi e gare di carattere scientifico. Destinato a alunne/i del secondo biennio e del quinto anno interessati alla partecipazione ai Giochi della Chimica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Consolidamento competenze scientifiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - UN GIORNO IN TRIBUNALE

Sensibilizzare le/gli alunne/i sul tema della giustizia e del giusto processo; migliorare le relazioni anche all'interno dei vari contesti; replicare anche autonomamente esperienze di cittadinanza attiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

CORTE D'APPELLO

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - "IL PERDONO GIUDIZIALE: rieducare invece che punire"

Modulo finalizzato a sensibilizzare le/gli alunne/i sul tema del perdono giudiziale rivolto ai minori . Destinato a 25 alunne/i delle classi prime, seconde, terze e quarte degli indirizzi Classico e Linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - CORTILI APERTI

Modulo finalizzato alla preparazione di guide turistiche per la presentazione delle dimore storiche della città di Bitonto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Acquisizione competenze di Cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - OLTRE LE PARETI

Modulo finalizzato a favorire l'inclusione, sviluppare la creatività, incentivare il lavoro di squadra

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità; e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di



orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare e potenziare il clima positivo della scuola, promuovendo il benessere relazionale e la partecipazione attiva delle/gli studentesse/i, al fine di prevenire situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e motivante.

Traguardo

Mantenimento di livelli elevati di soddisfazione rispetto al clima scolastico nelle rilevazioni interne; implementazione stabile di percorsi annuali di educazione al benessere; monitoraggio sistematico del benessere per identificare precocemente eventuali criticità.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Magna
------	-------



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - Coloriamo la nostra scuola

Attività di ridefinizione degli spazi attraverso la tinteggiatura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Consolidare e potenziare il clima positivo della scuola, promuovendo il benessere relazionale e la partecipazione attiva delle/gli studentesse/i, al fine di prevenire situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e motivante.

Traguardo

Mantenimento di livelli elevati di soddisfazione rispetto al clima scolastico nelle rilevazioni interne; implementazione stabile di percorsi annuali di annuali di educazione al benessere; monitoraggio sistematico del benessere per identificare precocemente eventuali criticità.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - Orientamento in entrata e in uscita**



Attività di orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Orientamento in entrata e in uscita

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - Orientamento in entrata e in uscita - Olimpiadi, gare, concorsi, Certamina Campionati Nazionali Lingue, Certificazioni lingue Classiche etc

Preparazione ai campionati di Lingue Classiche e moderne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- individuazione di percorsi formativi finalizzati all'internazionalizzazione



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze linguistiche



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - Avviamento ai campionati sportivi studenteschi

Attività di preparazione a gare sportive finalizzate all' orientamento alla socializzazione e al potenziamento delle eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - Sport e Inclusione a scuola

Attività sportive finalizzate a rispondere al bisogno di movimento; Educare a stili sani di vita; Migliorare le dinamiche relazionali e inclusive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base



del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Consolidare e potenziare il clima positivo della scuola, promuovendo il benessere relazionale e la partecipazione attiva delle/gli studentesse/i, al fine di prevenire situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e motivante.

Traguardo

Mantenimento di livelli elevati di soddisfazione rispetto al clima scolastico nelle rilevazioni interne; implementazione stabile di percorsi annuali di educazione al benessere; monitoraggio sistematico del benessere per identificare precocemente eventuali criticità.

Risultati attesi

Miglioramento del benessere degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● PROGETTI E INIZIATIVE DEL FIS - E-twinning:

Attività di gemellaggio virtuale sia con scuola del territorio sia con scuole europee

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento
- individuazione di percorsi formativi finalizzati all'internazionalizzazione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.

Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTI ED INIZIATIVE DEL FIS - Sperimentazione Curvatura Biomedica

Sperimentazione curva biomedica per le classi del Liceo Classico corso B

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con particolare attenzione alla comprensione del testo e alla capacità di risoluzione di problemi.



Traguardo

Avvicinare la media della scuola a quella regionale e nazionale.

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze scientifiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Informatica
Aule	Aula generica

● PROGETTI PER LA LEGALITA' - Il Festival del Diritto - Diritto in piazza (Associazione Sapere Aude)

Azioni finalizzate all'acquisizione di competenze di Cittadinanza attiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.



Risultati attesi

Consolidamento di comportamenti responsabili

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTI PER LA LEGALITA' - Incontro con referenti della Magistratura o Avvocatura

Attività finalizzate a sensibilizzare gli studenti su tematiche inerenti alla giustizia attraverso incontri con Magistrati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PROGETTI PER LA LEGALITA' - Progetto "Cinema" o Rassegna "Teatro": - Multicinema Galleria di - Il Piccolo di Bari-S. Spirito

Rassegna cinematografica su temi di inclusione e legalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

CINEMA

● PROGETTI PER LA LEGALITA' - Progetto Scuola - Camera Penale insieme all'Unione delle Camere Penali

Incontro sul tema del giusto processo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle



studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

CAMERA PENALE

● PROGETTI PER LA LEGALITA' - La Scuola di formazione civile e politica "Città dell'Uomo"

Incontri su tematiche sulla legalità di vario genere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Scuola "Città dell'uomo"
------	--------------------------

● PROGETTI PER LA LEGALITA' - Progetto MARTINA promosso dall'Associazione Lions Club

Progetto sulla prevenzione dei tumori attraverso la promozione di stili di vita sani, come un'alimentazione corretta, l'attività fisica e la prevenzione di infezioni e rischi associati al fumo e all'alcool

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività ; in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità ; e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività ; di orientamento.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Consolidare e potenziare il clima positivo della scuola, promuovendo il benessere relazionale e la partecipazione attiva delle/gli studentesse/i, al fine di prevenire situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e motivante.

Traguardo

Mantenimento di livelli elevati di soddisfazione rispetto al clima scolastico nelle rilevazioni interne; implementazione stabile di percorsi annuali di educazione al benessere; monitoraggio sistematico del benessere per identificare precocemente eventuali criticità.



Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● PROGETTI PER LA LEGALITA' - Incontro con l'Arma dei Carabinieri sull'educazione alla legalità

Incontri finalizzati a sensibilizzare gli studenti su tematiche del cyberbullismo e dei reati online

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PROGETTI PER LA LEGALITA'- Incontro con referenti della Polizia Postale

Incontri sul tema "cittadinanza digitale" e i reati informatici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Potenziamenti di competenze attive

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PROGETTI PER LA LEGALITA' - "Fisco e Scuola per seminare legalità - incontro con referenti dell'Agenzia delle Entrate

Attività di educazione finanziaria attraverso incontri con esperti del settore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● PROGETTI PER LA LEGALITA' - Incontro con relatori attivi nel settore del volontariato

Incontro con medici volontari nei Paesi africani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Maggiore sensibilizzazione verso tematiche inerenti al volontariato

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● PROGETTI PER LA LEGALITA' - Educazione finanziaria - Laboratorio su mezzi di pagamento - Banca d'Italia - sede di Bari

Incontro presso la sede della Banca d'Italia di Bari sui sistemi e sugli strumenti di pagamento. Attività rivolta al solo indirizzo economico sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi formativi finalizzati all'internazionalizzazione

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

sviluppo di competenze in ambito finanziario

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

BANCA D'ITALIA

- **PROGETTI PER LA LEGALITA' - Visita guidata presso il Centro Redentore Salesiani "Don Bosco" di Bari**
-



Attività finalizzate all'acquisizione del senso di rispetto della legge, della consapevolezza del valore rieducativo della pena, alla valorizzazione e alla tutela della persona. Attività rivolta al solo indirizzo economico sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

CENTRO

- **PROGETTI PER LA LEGALITA' - Tribunale di Bari - Partecipazione ad udienza penale**



Attività finalizzate all'acquisizione del senso di rispetto della legge, della consapevolezza del valore rieducativo della pena, alla valorizzazione e alla tutela della persona. Attività rivolta al solo indirizzo economico sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo



Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze attive

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

TRIBUNALE DI BARI

● PROGETTI PER LA LEGALITA' - Incontro con referenti e protagonisti del Progetto "Senza Sbarre"

Attività finalizzate all'acquisizione del senso di rispetto della legge, della consapevolezza del valore rieducativo della pena, alla valorizzazione e alla tutela della persona. Attività rivolta al solo indirizzo economico sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza e di orientamento delle studentesse e degli studenti attraverso attività in rete tra scuole di diverso grado per favorire la continuità; e le scelte formative consapevoli, alla base del successo scolastico.

Traguardo

Costituire una rete territoriale formalizzata, attivare percorsi integrati di orientamento con le scuole partner e aumentare la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività di orientamento.

Risultati attesi

Maggiore sensibilizzazione verso tematiche della giustizia e della pena



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PIANO DI INTERVENTO
TRIENNALE PER L'ATTUAZIONE DEL
PNSD
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Come prevede la legge 107/2015, a partire dall'anno 2016, tutte le scuole inseriscono nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (http://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf) per perseguire nel triennio 2016 -

2019 i seguenti obiettivi:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale
- Formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

amministrazione

- Potenziamento delle infrastrutture di rete
- Valorizzazione delle migliori esperienze nazionali
- Definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

Il Miur chiede alla figura dell'Animatore Digitale di poter sviluppare progettualità sui seguenti ambiti (cfr. Azione #28 del PNSD):

FORMAZIONE INTERNA: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, senza essere necessariamente essere un formatore, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

condotta da altre figure.

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (azione #28) e dal piano digitale della scuola, il piano di intervento d'Istituto per l'attuazione del PNSD per il triennio 2016 – 2019, è coordinato con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con il Piano di Miglioramento.

FORMAZIONE INTERNA

A.S. 2016/2017

Formazione specifica dell'Animatore Digitale, del Team Digitale, di 10 docenti, di 2 assistenti amministrativi e di un assistente tecnico presso Poli Formativi Territoriali

Formazione per i docenti sull'uso del registro elettronico

Formazione per i docenti sull'utilizzo di piattaforme per la didattica

Formazione per i docenti sull'uso di Programmi per la creazione di mappe concettuali (Mindomo), video didattici (Screencast-o-Matic), Test online (Kahoot, Moduli Google, ZTE Zanichelli) e e-book

Formazione per i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola come tablet e LIM

A.S. 2017/2018

Organizzazione e formazione per i docenti sull'utilizzo del coding nella didattica e lo sviluppo del pensiero computazionale

Formazione per i docenti sull'utilizzo di applicazioni didattiche per tablet e smartphone

Formazione per i docenti sull'utilizzo delle Google Apps per la gestione di spazi condivisi, testi cooperativi e presentazioni on – line

Formazione sull'uso di applicazioni utili per la didattica con metodologie innovative

A.S. 2018/2019

Formazione sull'uso di applicazioni utili per l'inclusione scolastica, aperta a docenti, studenti e genitori

Monitoraggio e valutazione sulla formazione e sull'apporto dell'animatore digitale e del PNSD per l'Istituzione Scolastica mediante somministrazione di questionari digitali a docenti, studenti e genitori



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Formazione sull'uso di applicazioni utili per la didattica con metodologie innovative

Titolo attività: COINVOLGIMENTO
DELLA COMUNITA' SCOLASTICA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Cura della comunicazione con il corpo docente - redazione di circolari informative sulle azioni relative al PNSD
- Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e del gruppo di lavoro
- Predisposizione di uno spazio nel sito web dell'Istituto per divulgare e condividere con il corpo docente le finalità e le azioni relative al PNSD
- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Europe Code Week attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti a tutti gli alunni
- Studio ed analisi delle "buone pratiche" didattiche già in atto e loro pubblicizzazione sul sito web d'Istituto, a disposizione di docenti, studenti e famiglie
- Incremento dell'efficacia comunicativa del sito web d'Istituto
- Produzione di dispense sia in formato elettronico che cartaceo per l'alfabetizzazione del PNSD e pubblicazione sul sito
- Organizzazione di Laboratori Formativi aperti a studenti/docenti/famiglie in orario extra-scolastico
- Realizzazione di eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, privacy, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)
- Uso dei social network per la promozione delle attività scolastiche
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
- Progetti ed eventi nazionali ed internazionali (PON, eTwinning, Erasmus+)



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI
SOLUZIONI INNOVATIVE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Integrazione, ampliamento e utilizzo della rete wi-fi di Istituto
Supporto ai docenti nell'uso progressivo e completo del registro elettronico
Revisione e utilizzo degli ambienti di apprendimento digitali
Adozione ed uso di testi digitali o misti per la didattica
Sostegno alla produzione e diffusione di materiale didattico digitale autoprodotta dai docenti

Approfondimento

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Come prevede la legge 107/2015, a partire dall'anno 2016, tutte le scuole inseriscono nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa, azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Nell'ambito del PNSD relativo al Triennio 2025-2028 saranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

Si tratta di un'opportunità per consolidare il processo di innovazione della scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Team Digitale, al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle



azioni previste dal PTOF e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale. Individuato dal Dirigente Scolastico di ogni Istituto, ha fruito di una formazione specifica, per poter "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD" (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015). Il MIM chiede alla figura dell'Animatore Digitale di poter sviluppare progettualità sui seguenti ambiti (cfr. Azione #28 del PNSD):

- **FORMAZIONE INTERNA:** fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "CARMINE SYLOS" - BAPC18000X

Criteri di valutazione comuni

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (Delibera n. 14 del 9/09/2025) Ogni alunno ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni stessi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal Piano dell'Offerta Formativa e rispondere a criteri di motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione. I docenti sono pertanto tenuti a dichiarare i contenuti della propria progettazione formativa, a indicare finalità educative e obiettivi didattici che intendono perseguire, nonché strategie d'insegnamento, strumenti di verifica e criteri di valutazione. Tale esplicitazione consente all'alunno di sentirsi parte integrante di un processo di crescita in cui continuamente possa rivedere le sue posizioni, individuare i suoi errori, correggere le proprie modalità di applicazione e il proprio metodo di studio. La pratica valutativa si ispira ai criteri della "valutazione autentica" nella convinzione che scopo della valutazione educativa sia «accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa» (G. Wiggins) attraverso un ampliamento dei livelli di accertamento, dalle conoscenze dichiarative e procedurali alle conoscenze strategiche e all'integrazione dei processi cognitivi, metacognitivi e motivazionali in una prospettiva di apprendimento per competenze secondo la strategia delineata dal Consiglio Europeo di Lisbona nel 2000. Nella valutazione sommativa rientreranno le rubriche valutative, elaborate su compiti di realtà nell'ambito dei singoli progetti realizzati dal nostro Istituto ed allegate al presente documento. La valutazione degli apprendimenti si articola in tre momenti basilari: o Valutazione iniziale, che si colloca nella prima parte dell'anno scolastico ed ha una funzione di natura diagnostica circa i livelli



cognitivi di partenza e le caratteristiche effettive d'ingresso degli alunni; o Valutazione in itinere, che si attua nel corso degli interventi didattici ed ha valore formativo fornendo a docenti e allievi le informazioni necessarie per la regolazione dell'azione didattica e dell'applicazione allo studio; o Valutazione finale, che si situa al termine di frazioni rilevanti del lavoro scolastico e ha funzione di carattere sommativo consentendo di redigere un bilancio complessivo dell'apprendimento.

Diversificate sono le tipologie degli strumenti di verifica coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e funzionali alla valutazione delle competenze individuali: • analisi e comprensione del testo • articolo documentato • testi argomentativi di varia tipologia • esercizi linguistico-grammaticali • esercizi di problem-solving • prove strutturate e semi-strutturate • questionari • relazioni scritte e orali • esercizi di traduzione • test motori • esercitazioni di laboratorio • prove pratiche • colloqui • simulazioni finalizzate alle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese per le classi seconde e quinte Particolare cura è dedicata alla revisione delle prove scritte effettuate in classe contestualmente alla comunicazione dei risultati, da intendersi quale parte integrante del processo di apprendimento in quanto occasione di ricerca comune delle strategie operative per raggiungere il successo formativo. È opportuno curare l'informazione tempestiva alle famiglie nei casi di valutazioni negative in relazione ad evidenziate difficoltà nel processo di apprendimento. I docenti si attengono ai criteri comunicati agli studenti in relazione alle diverse tipologie di prove secondo modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento come previsti dalle Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali e dal DM 139/2007 relativo all'obbligo di istruzione. La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica, rinvia comunque a un giudizio globale ed individualizzato e tiene conto dell'intero percorso formativo di ogni singolo alunno. In termini di conoscenze si valuta il grado di assimilazione delle informazioni fondamentali teoriche di ogni singola disciplina. In termini di abilità si valuta il grado di acquisizione di capacità applicative nell'analisi e nella sintesi per affrontare questioni e risolvere problemi. In termini di competenze si valuta il grado di acquisizione di capacità operative in situazione, di sviluppo di autonomia nella personale elaborazione e gestione delle conoscenze anche attraverso l'uso degli strumenti didattici e di linguaggi specifici. In termini di comportamenti si valuta il grado di crescita consapevole di identità relazionale e sociale in riferimento alla partecipazione e all'impegno, dell'esplicazione del dialogo educativo, nonché all'acquisizione di metodo nell'organizzazione dello studio. Le proposte di voto e i giudizi che verranno espressi dai singoli insegnanti alla delibera del Consiglio di Classe debbono essere fondati su misurazioni ed osservazioni coerenti con i criteri deliberati dal Collegio, su un congruo numero di verifiche: per ogni quadrimestre almeno due scritte (per le discipline che prevedano prove scritte), due orali (per discipline che prevedano prove orali), due pratiche (per discipline che prevedano prove pratiche); per le discipline che prevedano prove scritte e orali e/o pratiche, le prove dovranno essere almeno due per ciascuna tipologia; in caso di valutazioni insufficienti si potrà ricorrere a più di due prove di verifica per tipologia; in ogni caso la valutazione delle verifiche orali dovrà essere comunicata



tempestivamente all'alunna/o e annotata sul registro elettronico massimo entro 12 (dodici) ore dalla verifica, la valutazione delle verifiche scritte dovrà essere comunicata e annotata sul registro elettronico entro 15 (quindici) giorni dallo svolgimento della prova. Al termine del primo quadrimestre, per ciascuna disciplina, si formuleranno valutazioni distinte per le prove di verifica scritte, orali e pratiche, al termine del secondo quadrimestre si formulerà un voto unico per la valutazione di ciascuna disciplina. La valutazione degli alunni rientranti dal soggiorno-studio all'estero consisterà nella verifica dei saperi irrinunciabili, in tutte le discipline dell'anno di corso trascorso all'estero dall'alunna/o, in itinere del primo quadrimestre, da parte dei docenti del Consiglio di classe, che, entro il mese di novembre dell'anno scolastico in corso, esprimeranno la proposta di voto per la valutazione rispondente allo scrutinio finale dell'anno scolastico precedente. L'esito della valutazione per gli alunni certificati con disabilità, che hanno seguito un percorso didattico individualizzato differenziato (P.E.I.), è espresso dal Consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico, relativi unicamente allo svolgimento di tale Piano. Essi sono, pertanto, ammessi, sulla base di motivata e puntuale deliberazione del Consiglio di classe, all'anno successivo e/o a sostenere gli esami di Stato su prove differenziate coerenti con il percorso svolto e finalizzate esclusivamente al rilascio dell'attestazione di cui all'articolo 13 del decreto del Presidente della Repubblica 23 luglio 1998, n. 323. L'esito delle valutazioni per gli alunni con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), che, ai sensi dell'articolo 6, comma 6, del decreto ministeriale 12 luglio 2011, n. 5669, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, è espresso dal Consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento del Piano svolto. Sono, pertanto, ammessi, sulla base di motivata e puntuale deliberazione del Consiglio di classe, all'anno successivo e/o a sostenere gli esami di Stato su prove differenziate, coerenti con il percorso svolto e finalizzate esclusivamente al rilascio dell'attestazione di cui all'articolo 13 del DPR 23 luglio 1998, n. 323. Riguardo alla valutazione e certificazione finale dei Percorsi per la formazione Scuola lavoro, per le classi quinte, in sede di scrutinio di ammissione agli esami di Stato, il docente tutor interno del percorso illustrerà e proporrà al Consiglio di classe, per ogni singolo candidato, la scheda di valutazione delle competenze acquisite nel percorso triennale, articolata attraverso l'area delle competenze trasversali, linguistiche, professionali declinate per i diversi percorsi. Le schede di valutazione, condivise dal Consiglio di classe, unitamente alle certificazioni, si aggiungeranno al materiale documentale delle classi quinte, utile per lo svolgimento degli esami di Maturità. Durante lo scrutinio delle terze e quarte classi i docenti Tutor relazioneranno sulle attività dei Percorsi per la formazione Scuola lavoro, con particolare riferimento alla frequenza e alla qualità della partecipazione degli alunni. Il Consiglio di classe procede al giudizio finale nei confronti degli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi formativi previsti dalla programmazione educativa e didattica e ne delibera la promozione alla classe successiva; subito dopo, procede ad assegnare il giudizio finale nei confronti degli alunni che presentano un quadro di insufficienze gravi (sono gravi le insufficienze



con voto pari o inferiore a quattro) e diffuse (minimo quattro discipline), tali da rendere impossibile l'accesso ai programmi di studi successivi e ne delibera la non ammissione alla classe successiva. Per gli studenti che presentino una o più insufficienze, il Consiglio di classe procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro l'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza ad azioni di recupero che potranno predisporci. Il giudizio sospeso potrà comportare massimo tre debiti, all'Albo dell'Istituto verrà riportata solo l'indicazione della sospensione del giudizio. Il coordinatore o il docente della disciplina interessata, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto e/o tramite colloquio, le decisioni assunte dal Consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate dai docenti e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza, informando anche di eventuali corsi di recupero, delle modalità e dei tempi delle relative verifiche entro la fine dell'anno scolastico, termine entro il quale, il Consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate, delibererà la integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla classe successiva. Al termine dello scrutinio delle seconde classi, il Consiglio di classe predispone idonea certificazione volta all'attestazione dell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione e certificazione delle competenze. Riguardo alle griglie e alle rubriche di valutazione si propone la conferma delle griglie già in uso nel Nostro Istituto e pubblicate nella sezione del sito scolastico LE CARTE DELLA SCUOLA al seguente link: <https://www.liceocarminesylos.edu.it/documento/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA Il coordinatore di classe di Educazione Civica acquisisce gli elementi conoscitivi da parte dei docenti del CdC e formula una proposta di valutazione che dovrà essere approvata dal consiglio di classe in sede di scrutinio. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti indicati nelle nuove Linee Guida (DM n. 183/2024) e nella relativa UDA di ciascuna classe, sviluppata nel corso dell'anno scolastico. Ogni docente potrà adottare la tipologia e lo strumento ritenuto idoneo ai fini della valutazione in oggetto, attribuita sulla base della griglia specifica, consultabile, parimenti alle altre griglie per la valutazione delle prove scritte e orali di tutte le discipline, nella sezione LE CARTE DELLA SCUOLA del nostro sito scolastico <https://www.liceocarminesylos.edu.it/documento/>



Criteri di valutazione del comportamento

In coerenza con i criteri di valutazione deliberati nel Collegio docenti del 14 maggio 2025, (delibera n. 47 2024/2025) e in osservanza della Legge 1 ottobre 2024, n.150, che integra e modifica parzialmente il d.lgs. 62/2017 e regola l'O.M. 67 del 21 marzo 2025 Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025, la valutazione del comportamento concorre alla determinazione della media di voto; essa comporta, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi (articolo 2, comma 3, decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169; d. lgs. 62/2017, articolo 6, co. 2 bis, introdotto dalla l. 150/2024). Ai Candidati all'Esame di Maturità, nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal Consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite l'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. In ogni caso, per tutte le classi, il voto di condotta dovrà essere proposto dal docente coordinatore o dal docente che nella classe ha il maggior numero di ore di insegnamento. In caso di disaccordo si delibera a maggioranza. La proposta del voto di condotta, conformemente a quanto riportato nel Regolamento d'Istituto, deve tener conto della normativa di riferimento, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Rimane comunque la sovranità di ogni Consiglio di classe nel deliberare voti di condotta curvati su situazioni particolari e/o su casi individuali nell'ambito delle singole classi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento e griglie di valutazione (Delibera n. 14 del 9/09/2025). La valutazione degli alunni è effettuata dal Consiglio di classe; in caso di parità all'esito di una votazione, prevale il voto del Presidente (D.lgs 16 aprile 1994, n. 297). L'ammissione alla classe successiva è possibile in presenza delle seguenti condizioni: 1) Conseguimento di voto non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina, compresa la condotta; 2) Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'art. 14, co. 7, del d.P.R. n.



122 del 2009.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione agli esami di Maturità (Delibera n. 14 del 9/09/2025) è possibile in presenza delle seguenti condizioni: 1) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione; nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di Religione Cattolica, per gli studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della Religione Cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del d.P.R. n. 751 del 1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli studenti che non si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale; 2) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'art. 14, co. 7, del d.P.R. n. 122 del 2009; 3) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione; 4) svolgimento dell'attività di FSL secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di PCTO necessarie per l'ammissione all'esame di Stato, sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri di attribuzione del credito scolastico e integrazione del punteggio nello scrutinio finale (Dlgs. 62/2017, O.M. 67/2025) delibera n.13 2025/26 del 9/09/2025. In coerenza con i criteri per l'assegnazione del credito scolastico, deliberati nel Collegio docenti del 14 maggio 2025, n. 47 2024-2025 e in osservanza della Legge 1 ottobre 2024, n.150, che integra e modifica parzialmente il d.lgs. 62/2017 e regola l'O.M. 67 del 21 marzo 2025 Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025, in caso di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede all'attribuzione del credito, ossia di un punteggio attribuito per ciascun anno scolastico, sulla base della media dei voti finali di tutte le discipline (esclusa religione, ma compreso il comportamento). Tale media colloca l'alunno all'interno di una banda di oscillazione



che permette l'attribuzione di un punteggio compreso tra un minimo e un massimo (con un punto di differenza tra i due livelli) secondo la tabella (D.L. 62/2017) allegata. Condizioni per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia saranno: media aritmetica dei voti (parte decimale) $\geq 0,50$ e voto di comportamento $\geq 9/10$; in mancanza di media aritmetica dei voti (parte decimale) $\geq 0,50$, ferma restando la presenza del voto di comportamento $\geq 9/10$, sarà possibile attribuire il punteggio massimo della fascia in presenza dei seguenti elementi: o assiduità nella frequenza scolastica o partecipazione alle sottoindicate attività progettuali, integrative, complementari, istituzionalizzate nel PTOF, compresa la Religione Cattolica o disciplina alternativa, con giudizio di Distinto o Ottimo, o attività e/o certificazioni promosse anche da Agenzie esterne, nei seguenti ambiti: culturale, volontariato, sportivo, lavorativo, coerenti con il percorso curricolare, che portino la media dei voti (parte decimale) $\geq 0,50$: 1) assiduità nella frequenza scolastica (presenza a scuola per almeno l'80% del monte ore dell'anno scolastico) (punti 0,25) 2) Religione Cattolica o disciplina alternativa: Distinto: punti 0,05- Ottimo: punti 0.10 3) Frequenza progetti iniziative PTOF: punti:0.10 per ogni attività (max 2) 4) Esperienze culturali e formative (legalità, volontariato, etc.): punti 0.10 per ogni attività (max 2) o ECDL (Patente Informatica Europea o equivalente): punti 0.10 per ogni attività (max 2) o Conservatorio Musicale con certificazione di esami: punti 0.10 per ogni attività (max 2) o Certificazioni linguistiche di qualsiasi livello: punti 0.10 per ogni attività (max 2) o CONI: conseguimento brevetti/attività agonistiche documentate: punti 0.10 per ogni attività (max 2) o Classificazione di merito ai concorsi (vincita, menzioni): punti 0.10 per ogni classificazione. Il riconoscimento di eventuali crediti non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti. Attività che consentono l'attribuzione del credito svolte durante il primo biennio potranno essere considerate utili ai fini dell'attribuzione del credito al primo anno del secondo biennio. I crediti, comunque, vanno utilizzati una sola volta nell'arco del triennio. Ai fini dell'attribuzione del credito saranno valutate massimo quattro attività integrative per anno scolastico. L'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno va deliberata, motivata e verbalizzata. Agli/alle studenti/studentesse che frequentano un anno all'estero, il credito scolastico viene attribuito dal consiglio di classe in base alle indicazioni della C.M. 843/2013. Il Consiglio di classe valuta gli elementi per ammettere direttamente l'allievo alla classe successiva secondo il principio generale di valorizzare quanto fatto, anche in termini di apprendimenti non formali e competenze trasversali, e non di rilevare quanto non fatto. Può anche sottoporre, se ritenuto necessario, il giovane ad accertamento, che si sostanzia in prove integrative al fine di pervenire ad una valutazione globale, che tiene conto anche della valutazione espressa dall'istituto estero sulle materie comuni ai due ordinamenti. Per esperienze di mobilità nei Paesi Europei il consiglio di classe incoraggia l'uso dei dispositivi previsti dalla Unione Europea (es. Europass Mobility) e suggerisce allo studente che avesse conseguito un titolo di studio nell'istituto straniero di ottenere dal Consolato italiano di riferimento la "dichiarazione di valore" del titolo, utile anche ai fini della individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali di cui al D.L.vo n.13 del 16 gennaio 2013. Nel



caso di candidati esterni agli esami di Stato, l'attribuzione del credito é di competenza del Consiglio di classe davanti al quale sostengono gli esami preliminari. In tal caso il credito scolastico è attribuito sulla base della documentazione del curriculum scolastico, dei crediti formativi e dei risultati delle prove preliminari; il Consiglio di classe stabilisce preventivamente i criteri per l'attribuzione del credito scolastico e verbalizza accuratamente le motivazioni della delibera e pubblica all'Albo il punteggio attribuito. Per tutti i candidati esterni, il Consiglio di classe può aumentare il punteggio nella misura massima di 1 punto. Il Consiglio di classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, può motivatamente integrare, fermo restando il massimo dei punti attribuibili, a norma del 4° comma dell'art.11 del DPR n.323/1998, il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, quale risulta dalla somma dei punteggi attribuiti negli scrutini finali degli anni precedenti, "in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso, che hanno determinato un minor rendimento". Le deliberazioni, relative a tale integrazione, opportunamente motivate, vanno ampiamente verbalizzate con riferimento alle situazioni oggettivamente rilevanti ed idoneamente documentate.

Allegato:

Tabella attribuzione credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

La nostra Istituzione è sensibile alle problematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali per i quali sono progettati e realizzati percorsi formativi che facilitano l'inclusione nella realtà scolastica, in ottemperanza a quanto previsto dagli articoli 3 e 34 della Costituzione e dalla vigente normativa in materia. In base alla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e alla Circolare Ministeriale n.8 del 6/03/2013 l'area dello svantaggio scolastico, che comprende diverse problematiche, viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali.

Riferimenti normativi fondamentali

- Disabilità: Legge 104/1992, art. 3 commi 1 e 3
- DSA: Legge 170/2010
- Altri BES: Direttiva Ministeriale 27/12/2012; C.M. n. 6 del 6/03/2012; Nota 22/11/2013
- Inclusione scolastica: D.Lgs. 66/2017
- Valutazione scolastica: D.Lgs. 62/2017
- Linee di indirizzo alunni adottati (2014)
- Linee di indirizzo alunni stranieri (2014)
- Linee guida OMS – ICF (2001)
- Decreto Interministeriale n. 182/2020

Queste norme costituiscono la cornice di riferimento entro cui la scuola sviluppa le proprie pratiche inclusive.

INCLUSIONE PER LE DIVERSE ABILITÀ

La nostra scuola considera l'inclusione come un processo collettivo, che coinvolge tutti i docenti e non solo le figure di sostegno. Ogni insegnante ha infatti la responsabilità di prendersi cura di ciascun alunno, contribuendo alla costruzione di un ambiente di apprendimento sereno ed efficace.

Principi operativi adottati sono:



- Organizzazione flessibile dell'attività didattica.
- Conoscenza approfondita dell'alunno, grazie al raccordo con famiglia, scuola di provenienza e servizi sociosanitari.
- Collaborazione costante tra docenti, famiglia e operatori del territorio.
- Progettazione condivisa all'interno del team docenti.
- Attenzione al progetto di vita, con attività di orientamento durante l'intero percorso scolastico.
- Diversità come risorsa, riconoscendo il valore delle esperienze e delle abilità di ciascuno.
- Relazioni significative fra pari e con i docenti.
- Valorizzazione degli spazi e dei tempi scolastici come luoghi di scambio e crescita.

L'inclusione, quindi, non è solo un obiettivo, ma un metodo di lavoro quotidiano.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) rappresenta lo strumento fondamentale della didattica inclusiva. È un documento dinamico, che orienta l'attività educativa e definisce modalità, tempi, strumenti e criteri di valutazione in un'ottica bio-psico-sociale, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 66/2017.

Caratteristiche principali:

- Viene redatto all'inizio di ogni anno scolastico dal Consiglio di Classe, con specialisti e famiglia.
- È soggetto a verifiche periodiche per adeguare il percorso alle esigenze dell'alunno.
- Definisce le modalità di raccordo con attività come il PCTO e il Progetto Individuale, previsto dalla normativa.

Tipologie di PEI Le tre tipologie di PEI, introdotte dal Decreto Ministeriale 182/2020 e successive modifiche (D.I. 153/2023), sono:

- il Percorso Ordinario
- il Percorso Personalizzato con prove equipollenti (in parte equiparabile al PEI semplificato),
- il Percorso Didattico Differenziato Ogni tipo di percorso è definito dalle Linee Guida ministeriali e



dipende dal tipo di didattica seguita dallo studente e dal conseguimento o meno del titolo di studio.

METODOLOGIA

Didattica Inclusiva significa creare un clima inclusivo (stimolando l'accettazione e il rispetto delle diversità), adattare materiali, tempi, spazi e stili di insegnamento, modificare strategie in itinere, trovare punti di contatto tra la programmazione di classe e quelle individualizzate, impegnarsi alla co-costruzione di un curriculum come ricerca flessibile e personalizzata del pieno sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno della classe.

Elementi centrali:

- Clima di classe positivo, accogliente e rispettoso delle diversità.
- Personalizzazione dei percorsi, con l'uso di LIM, laboratori, software didattici, materiali specifici.
- Apprendimento collaborativo (cooperative learning, tutoraggio, gruppi eterogenei).
- Valorizzazione dei compagni come risorsa di inclusione.
- Metacognizione, cioè consapevolezza da parte dell'alunno dei propri processi di apprendimento.

INCLUSIONE PER ALUNNI CON DSA E SVANTAGGIO

La Legge 170/2010 riconosce i DSA e assegna alla scuola il compito di adottare strategie specifiche. Ciò implica:

Didattica personalizzata e individualizzata, rispettando stili cognitivi e tempi di apprendimento.

Strumenti compensativi (mappe concettuali, audiolibri, calcolatrice, tecnologie digitali di supporto).

Misure dispensative da alcune prestazioni non funzionali.

Valutazioni adeguate che tengano conto delle difficoltà.

In caso di svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale la scuola predispone un Piano Didattico Personalizzato (PDP) anche senza certificazione clinica, definisce strategie personalizzate e strumenti compensativi/dispensativi, documenta gli interventi e li condivide con le famiglie. Il PDP diventa così uno strumento di lavoro collegiale che garantisce coerenza, continuità e trasparenza. La presa in carico di questi alunni è una responsabilità prioritaria della scuola.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Obiettivo prioritario del nostro Istituto è quello di favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, con particolare riguardo a quelli con disabilità o appartenenti a gruppi vulnerabili. La programmazione di percorsi individualizzati e personalizzati in presenza di specifici bisogni educativi, oggettivamente accertati, consente di sostenere il cambiamento del contesto educativo e di riconoscere un diritto all'istruzione per tutti, anche grazie alla predisposizione di modelli ministeriali di PEI e PDP idonei a personalizzare gli interventi educativo-didattici. La promozione dell'educazione inclusiva, già nella fase d'ingresso a scuola, viene attuata ponendo un'attenzione particolare all'identificazione dei bisogni educativi speciali, attraverso la somministrazione di griglie di osservazione, in modo da favorire un intervento individualizzato precoce. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità al fine di formare cittadini e cittadine consapevoli di costruire una società multietnica. Gli interventi individualizzati nell'ordinaria attività di insegnamento costituiscono una pratica abituale. Al fine del recupero e del potenziamento si pratica spesso la differenziazione dei percorsi didattici che è attuata anche attraverso la pratica di modalità di verifica e valutazione in itinere calibrate in relazione agli specifici bisogni educativi delle/gli alunne/i. In relazione al potenziamento si sono realizzate attività coinvolgenti ed è stata favorita la partecipazione dei ragazzi dotati di particolari attitudini disciplinari, a certamina, olimpiadi, concorsi, con esiti positivi.

Punti di debolezza:

Gli interventi individualizzati nell'ordinaria attività di insegnamento costituiscono una pratica abituale, tuttavia sono attuati in maniera più diffusa nel corso di attività extracurricolari di sostegno allo studio, rivolte prevalentemente alle/gli alunne/i del primo biennio e per il recupero delle competenze di base.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) rappresenta lo strumento fondamentale della didattica inclusiva. È un documento dinamico, che orienta l'attività educativa e definisce modalità, tempi, strumenti e criteri di valutazione in un'ottica bio-psico-sociale, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 66/2017. Caratteristiche principali: • Viene redatto all'inizio di ogni anno scolastico dal Consiglio di Classe, con specialisti e famiglia. • È soggetto a verifiche periodiche per adeguare il percorso alle esigenze dell'alunno. • Definisce le modalità di raccordo con attività come il PCTO e il Progetto Individuale, previsto dalla normativa. Tipologie di PEI Le tre tipologie di PEI, introdotte dal Decreto Ministeriale 182/2020 e successive modifiche (D.I. 153/2023), sono: • il Percorso Ordinario • il Percorso Personalizzato con prove equipollenti (in parte equiparabile al PEI semplificato), • il Percorso Didattico Differenziato Ogni tipo di percorso è definito dalle Linee Guida ministeriali e dipende dal tipo di didattica seguita dallo studente e dal conseguimento o meno del titolo di studio.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

SOGGETTI COINVOLTI L'inclusione è un lavoro collegiale e prevede il coinvolgimento di: • Dirigente Scolastico: garantisce organizzazione, risorse, continuità dei docenti, ausili e dialogo con famiglie ed enti. • GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione): analizza bisogni, formula proposte, monitora inclusività. • Funzione Strumentale Inclusione: coordina docenti di sostegno, cura progettazione e formazione. • Referente BES/DSA: supporta i colleghi, diffonde normativa e materiali, media con famiglie e servizi. • Coordinatore Dipartimento di Sostegno: organizza orari e strategie, promuove laboratori inclusivi. • Insegnante di sostegno: è facilitatore dell'inclusione per tutta la classe. • Consigli



di Classe: redigono PEI e PDP, applicano strategie comuni. • Assistenti specialistici: collaborano con docenti nel favorire l'autonomia, la comunicazione e l'integrazione scolastica e sociale. • Collaboratori scolastici: forniscono assistenza di base quotidiana. • Famiglia: condivide diagnosi, partecipa al patto educativo, sostiene motivazione e autonomia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è centrale nella definizione delle strategie più efficaci per l'Inclusione. Nello specifico condivide la diagnosi, partecipa alla elaborazione del patto educativo, sostiene la motivazione e favorisce l'autonomia dello studente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

VERIFICHE E VALUTAZIONE La valutazione degli alunni con BES è parte integrante della progettazione didattica. E' parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico per operare con flessibilità sul progetto educativo. Ha la funzione: monitorare l'apprendimento dell'alunno, in coerenza con PEI o PDP, e verificare l'efficacia dell'intervento educativo dei docenti. · Le verifiche possono essere conformi a quelle della classe, semplificate o specifiche. · La valutazione si sviluppa in tre fasi: iniziale (analisi prerequisiti), in itinere (monitoraggio) e finale (raggiungimento obiettivi). · Si utilizzano prove strutturate e non, osservazioni sistematiche e strumenti diversificati. L'obiettivo è favorire non solo il successo scolastico, ma anche la crescita personale e sociale dell'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le principali strategie operative adottate nell'ottica della continuità e dell'orientamento si fondano sulla conoscenza approfondita dell'alunno, grazie al raccordo con la famiglia, la scuola di provenienza e i servizi sociosanitari, la collaborazione costante tra i docenti, la famiglia e gli operatori



del territorio. · Progettazione condivisa all'interno del team docenti. · Attenzione al progetto di vita, con attività di orientamento durante l'intero percorso scolastico. · Diversità come risorsa, riconoscendo il valore delle esperienze e delle abilità di ciascuno. · Relazioni significative fra pari e con i docenti. · Valorizzazione degli spazi e dei tempi scolastici come luoghi di scambio e crescita.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'INCLUSIONE

Oltre le pareti

Favorire l'inclusione, sviluppare la creatività, incentivare il lavoro di squadra .

Sport e Inclusione a scuola

Rispondere alle esigenze di movimento.

Educare a stili sani di vita.

Migliorare le dinamiche relazionali e inclusive.



Link per la consultazione del PI:

<https://www.liceocarminesylos.edu.it/documento/>



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Le attività didattiche si svolgeranno dal lunedì al venerdì come da delibera n.33 del Collegio dei Docenti del 20/11/2025 e n.7 del Consiglio di Istituto del 27/11/2025.

L'anno scolastico è articolato in due quadrimestri, con scrutinio intermedio a fine gennaio e finale a giugno, per la gestione equilibrata dei tempi di insegnamento e di apprendimento (Delibera n. 4/2025-26).

Sia nelle attività curricolari che in quelle extracurricolari, non si praticherà insegnamento in Dad.

REGOLAMENTI FUNZIONALI ALLA GESTIONE E ALLA ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Il Regolamento di Istituto, il Regolamento di Disciplina, il Regolamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo, il Regolamento per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale, il Patto di corresponsabilità e la Griglia di Valutazione del Comportamento sono consultabili al seguente link:

<https://www.liceocarminesylos.edu.it/documento/regolamenti/>

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

La nomina delle due docenti collaboratrici, delle Coordinatrici dei Dipartimenti Disciplinari e degli Assi Culturali è stata conferita dalla D.S. con Delibera n.2/2025-26 nel Collegio dei Docenti del 01/09/2025, convocato con circolare n. 318 del 26/08/2025, mentre l'attribuzione degli incarichi alle 7 (sette) Docenti Funzioni Strumentali relative alle 4 (quattro) Aree di riferimento (Delibera n. 3/2025-26), è stata conferita con Delibera n. 11/2025-26 nel Collegio dei Docenti del 09/09/2025, convocato con circolare n. 3 prot. n. 4495 del 05/09/2025, previa disponibilità e tenendo conto di specifici titoli, competenze professionali, relazionali ed esperienze possedute. Inoltre, nella stessa seduta del Collegio dei Docenti del 09/09/2025, è stato definito l'Organigramma d'Istituto per il corrente anno scolastico 2025-2026, derivato dalla considerazione dell'Organico dell'autonomia, del PTOF dell'Istituzione scolastica e dalle esperienze professionali maturate (Delibera n. 12/2025-26 del 9/09/2025). La surroga della componente alunni del Consiglio di Istituto è avvenuta in seguito alle elezioni svoltesi in data 16/10/2025. La surroga della componente alunni e genitori del GLI è stata deliberata dal Collegio dei Docenti del 20/11/2025 con delibera n.32.



MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Attesa la finalità strategica della piena attuazione dell'autonomia delle Istituzioni, contemplata dalla Legge 107/2015, considerato che l'organico dell'autonomia costituisce uno degli elementi più innovativi al servizio delle scuole, in quanto funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rilevata l'uniformità di ruolo tra docenti curricolari e docenti di potenziamento, ritenuto che, nelle ore di completamento cattedra interna, le risorse sono da utilizzarsi in coerenza con il Piano delle attività e delle scelte di gestione e recupero di conoscenze e competenze chiave, dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, oltre che nell'attività curricolare, anche attraverso progetti di integrazione e ampliamento dell'offerta formativa, si dispone la seguente organizzazione:

- N.33 ore annuali di Insegnamento di Scienze Giuridico-Economiche nelle classi del primo biennio del Liceo Classico e Linguistico svolte dai Docenti di Scienze Giuridico-Economiche (1 ora settimanale per classe)
- Attività didattica in compresenza nell'ambito dell'Insegnamento Trasversale di Educazione Civica
- Studio assistito e attività di catalogazione dei libri della Biblioteca d'Istituto per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC
- Attività didattica in sostituzione dei docenti assenti, finalizzata al consolidamento delle competenze disciplinari.

ORGANIZZAZIONE SERVIZI DI SEGRETERIA PER L'UTENZA

La scuola stabilisce gli standard di qualità dei servizi amministrativi, quali: trasparenza, celerità nelle procedure, informatizzazione dei servizi.

Presso l'ingresso e ad ogni piano gli operatori scolastici forniscono le prime informazioni per la fruizione dei servizi. Il personale di segreteria assicura la tempestività del servizio ed il rispetto dei tempi e delle procedure per il disbrigo delle principali pratiche. Gli uffici di segreteria, compatibilmente con la dotazione organica di personale amministrativo, garantiscono un orario di apertura alle famiglie ogni giorno dal lunedì al sabato dalle 10:30 alle 12:30 e il martedì dalle 14.30 alle 16.30. Da qualche anno è stato attivato un front office di segreteria allo scopo di ottimizzare il servizio al pubblico.

La richiesta formale di accesso agli atti amministrativi va avanzata alla DSGA con istanza scritta, precisando i documenti che si intendono visionare o ricevere in copia. La scuola si riserva di ottemperare alla richiesta, dopo averne valutata la correttezza, nei termini massimi di trenta giorni



in relazione agli impegni d'ufficio.

La scuola assicura spazi ben visibili adibiti all'informazione; in particolare sono predisposti:

- tabella dell'orario di lavoro dei dipendenti (orario dei docenti, orario di ricevimento), organigramma del personale

Sono altresì disponibili appositi spazi per: bacheca sindacale, bacheca per gli utenti, sito web dell'Istituto, specifiche funzioni del registro elettronico.

La Presidenza è a disposizione degli alunni per la soluzione, nei limiti del possibile, di problemi di ordine logistico, organizzativo e didattico durante le ore di apertura della scuola, salvo impegni esterni della Dirigente Scolastica.

L'ufficio di segreteria e la struttura organizzativa del personale ATA nel triennio di riferimento, sono articolati secondo gli ambiti funzionali descritti nella sezione del Ptof "Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza".

RELAZIONI CON LE FAMIGLIE

Il dialogo e la collaborazione sinergica della nostra scuola con i genitori mirano al conseguimento di una convergenza educativa e formativa degli studenti e si realizzano in diversi momenti durante l'intero anno scolastico:

- Eventi culturali promossi dalla scuola
- Momenti di confronto straordinari su specifici argomenti
- Registro elettronico
- Comunicazioni via mail
- Colloqui generali scuola-famiglia
- Colloqui individuali
- Partecipazione ai lavori degli organi collegiali
- Sito istituzionale www.liceocarminesylos.edu.it
- Pagina Facebook <https://www.facebook.com/liceosylos>
- Pagina Instagram @liceo_carmine_sylos_bitonto



- Google Classroom per comunicazioni a livello di ordini collegiali.

G SUITE FOR EDUCATION

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email e alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Ogni alunno e ogni docente ha accesso ad un account personale. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

SITO WEB E REGISTRO ELETTRONICO

Il liceo Sylos ha attivato all'indirizzo www.liceocarminesylos.edu.it, il proprio sito web, utile a docenti, alunni e famiglie per attingere ogni informazione possibile. Esso si configura come uno strumento di comunicazione costantemente aggiornato sulla vita e sulle attività della scuola. Per garantire la massima trasparenza del processo valutativo, in tutte le sue fasi, e per permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere tempestivamente le valutazioni, da diversi anni è stato attivato presso il nostro Istituto il registro elettronico, che permette di conoscere tutte le valutazioni espresse dai docenti in tempo reale. La segreteria provvede a fornire sia il codice di accesso che la password, che consentono una rapidissima consultazione delle valutazioni espresse, delle lezioni svolte, dei compiti assegnati, delle eventuali note disciplinari e delle programmazioni. Tuttavia, allo scopo di assicurare un'informazione più completa e favorire un rapporto sistematico tra docenti e famiglie nell'ottica di una maggiore serenità dei discenti, sono organizzati periodicamente colloqui secondo le modalità di seguito descritte.

Colloqui individuali

I colloqui individuali antimeridiani si svolgono secondo le seguenti indicazioni:

- Prima settimana (dal 01 al 07) e terza settimana (dal 15 al 21) dei periodi
- prima e terza settimana di novembre
- terza settimana di gennaio
- terza settimana di febbraio
- prima e terza settimana di marzo
- prima settimana di maggio

I colloqui pomeridiani si svolgono nei mesi di dicembre e aprile.

Eventuali ulteriori incontri a richiesta dei docenti o delle famiglie possono essere concordati su appuntamento con il docente interessato.



TEMPI PER LA REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI

La scansione temporale delle attività curriculari e delle attività aggiuntive merita particolare attenzione al fine di rendere maggiormente efficace l'intervento formativo ed ottenere il migliore rendimento degli alunni. Oltre all'attenta formulazione dell'orario settimanale delle lezioni, che deve consentire, nei limiti del possibile, una ripartizione equilibrata del carico di lavoro, allo scopo di rendere organici gli interventi didattici e evitare episodi di disorganizzazione e dispersione, si ritiene opportuno fornire una scansione programmata di alcuni momenti importanti dell'attività scolastica ed in particolare:

- divisione della attività didattica in quadrimestri, con la conclusione del primo al 31 gennaio;
- organizzazione di interventi didattici integrativi, al fine di favorire il saldo dei debiti formativi nei primi mesi di frequenza scolastica e nel prosieguo dell'anno;
- settimana iniziale dell'anno scolastico riservata alla valutazione dei livelli di partenza degli alunni;
- attività di laboratorio regolate da un orario specifico in relazione all'orario settimanale di lezione e alle esigenze didattiche di ogni disciplina;
- incontri culturali, partecipazione a spettacoli teatrali, mostre e iniziative a ricaduta didattica di varia tipologia predisposti secondo una programmazione coerente con lo svolgimento dei programmi di studio e con le esigenze didattiche dell'utenza.

METODOLOGIE E DIDATTICHE INNOVATIVE

L'esplicitazione di metodi, criteri e tipologie di valutazione degli apprendimenti, delle relazioni con il territorio, delle attività di orientamento, valorizzazione del merito, inclusione, concorrono a rendere il curriculum realmente rispondente all'esigenza di innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento e nell'ottica di una didattica orientativa che caratterizza una scuola di qualità. Tanto comporta l'adozione sistematica di strategie didattiche innovative nell'organizzazione di attività, progetti e percorsi formativi. Nello specifico il nostro Liceo utilizza:

Podcast

Coding

Intelligenza artificiale



Video curriculum

Debate

Video presentazione

eTwinning

Blog

Piattaforme e- learning

Flipped classroom

Tools didattici

Portfolio digitale

Videolezioni

Gare sportive

Diario di bordo

Cooperative learning

Tutoring

Laboratorio linguistico

Laboratorio musicale

Laboratorio coreutico

Laboratorio teatrale

Laboratorio museale

Laboratorio scientifico

Laboratorio informatico

Scrittura creativa

Role playing



CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI, FORMULAZIONE ORARIO SCOLASTICO, ASSEGNAZIONE DELLA GIORNATA LIBERA

Come da Delibera n.30/2021-2022 del Consiglio di Istituto nella seduta del 29 giugno 2022, i criteri di assegnazione dei docenti alle classi sono i seguenti:

- strategia della Dirigente finalizzata alla formazione di Consigli di classe, quali "équipe" armoniose ed equilibrate per affinità culturali, metodologiche, pedagogiche e relazionali fra i docenti, che consentano pari opportunità formative agli alunni e rispondano alle istanze dell'utenza e del territorio;
- attenzione a particolari problematiche interne alla classe;
- continuità didattica, intesa non esclusivamente in senso fisico, ma anche metodologico, agevolata dall'adesione individuale agli obiettivi, ai metodi d'insegnamento e ai criteri di verifica elaborati dal Collegio e riportati nel PTOF;
- assegnazione a classi in cui non siano presenti i figli dei docenti.

L'orario scolastico è funzionale alle esigenze didattiche ed è elaborato tenendo conto soprattutto dell'equa distribuzione del carico di lavoro quotidiano degli alunni, nonché dei docenti, il cui orario di servizio non supera le quattro ore di lezione, tranne nei casi eccezionali di orario cattedra superiore a 18 ore o cattedra orario esterna, e non è inferiore a due ore. In ogni caso il docente con orario di cattedra presta servizio in non meno di cinque giorni a settimana. Le attività didattiche hanno inizio alle ore 8:00; le ore hanno la durata di 60 minuti, con pausa didattica di dieci minuti dalle ore 10:50 alle ore 11:00 .

FORMAZIONE PRIME CLASSI: CRITERI

- Eterogeneità degli alunni nelle classi e omogeneità tra le sezioni parallele, mediante il ricorso alle valutazioni sintetiche espresse dai docenti della scuola secondaria di I Grado
- Preferenza riguardo alla terza lingua nel Liceo Linguistico
- Preferenza riguardo all'indirizzo Classico Tradizionale, Cambridge o Curvatura Biomedica nel Liceo Classico
- Richiesta delle famiglie espressa all'atto dell'iscrizione
- Provenienza dello stesso gruppo classe della scuola secondaria di I Grado e/o dallo stesso comune limitrofo



- Rapporto di parentela entro il II grado con alunni frequentanti

VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

Le uscite didattiche, le visite guidate e di viaggi di istruzione vengono programmati all'interno del curricolo e finalizzati all'apprendimento. Il viaggio di istruzione, pertanto, emerge come esigenza di approfondimento e come strumento didattico con finalità formative.

TIPOLOGIE

1. Uscite didattiche, partecipazione a manifestazioni culturali o sportive coincidenti con l'orario scolastico curricolare
2. Visite guidate, partecipazione a manifestazioni culturali o sportive, che si svolgono nell'arco di una sola giornata
3. Visite di istruzione della durata di più giorni
4. Viaggi-studio nei paesi di origine delle lingue studiate a carico degli alunni partecipanti
5. Viaggi-studio nei paesi di origine delle lingue studiate (con eventuale certificazione linguistica)
6. Viaggi collegati a Mobilità (Erasmus)
7. Scambi culturali e gemellaggi
8. Viaggi connessi alla partecipazione a concorsi provinciali, regionali, nazionali, a campionati o gare sportive provinciali, regionali, nazionali.

I viaggi di cui al punto 3 hanno la durata massima di tre giorni per il biennio (per il primo anno della durata di un solo giorno) e di sei per il triennio. Alle sole classi del triennio è consentito il viaggio all'estero, a condizione che le mete e gli obiettivi didattici del viaggio siano strettamente connessi alle esigenze della programmazione curricolare. Una prima individuazione delle mete avviene in fase di programmazione all'interno dei diversi Dipartimenti disciplinari.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Nel progettare la sua azione educativa, la scuola promuove e favorisce relazioni, partnership e collaborazioni, formali e informali, con altre scuole, con enti di ricerca e universitari, con enti locali, con organizzazioni e strutture che possano collaborare fattivamente alla formazione degli studenti.

RELAZIONI CON IL TERRITORIO

Il Liceo C. Sylos, configurandosi come comunità aperta, è particolarmente attento alle relazioni con la realtà culturale ed economica locale, favorendo negli studenti la consapevolezza delle risorse e delle opportunità offerte da enti, associazioni ed organizzazioni operanti sul territorio. A questo scopo, progetta in rete con altre istituzioni scolastiche, realizza percorsi formativi con soggetti attivi nei



settori del turismo, del volontariato, della ricerca, delle imprese quali:

Comune di Bitonto (Assessorato alla cultura)

Sanb Bitonto

Scuole di ogni ordine e grado

Biblioteca Comunale "E. Rogadeo"

Biblioteca Diocesana "A. Marena"

Museo archeologico della "Fondazione De Palo- Ungaro"

Pinacoteca "G. e R. De Vanna"

C.R.S.S.A.B. (Centro Ricerche e Studi di Storia e Arte Bitontina)

Officine Culturali

Coop. Soc. Ulixes

Coop. ReArtù

Croce Rossa Italiana

Scuola di formazione civile e politica

Università degli studi di Bari

Foggia

Università varie online per tirocini formativi

Sovrintendenza Belle Arti di Bari

Associazione Dimore storiche

Centri di educazione ambientale

Giornali telematici di Bitonto

Librerie Atlante, Del Corso, Del Teatro, Hamelin e Mondadori Point

Strutture sportive comunali



Associazioni di volontariato

PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE 2025-2028 PER IL PERSONALE SCOLASTICO

Il Piano di formazione-aggiornamento, redatto sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF e dei risultati dell'Autovalutazione di Istituto, interessa le seguenti aree di processo:

Curricolo, progettazione e valutazione;

Ambiente e apprendimento;

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane;

Continuità e orientamento;

Integrazione con il territorio;

Competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica;

Utilizzo di tools e piattaforme didattiche, classi virtuali, E-Twinning;

Legalità e sicurezza (privacy, sicurezza in rete informatica e giuridica, bullismo, ambiente).

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione dei docenti ha assunto, come indicato dalla Legge 107 del 2015, carattere obbligatorio, permanente e strutturale e le attività di formazione sono definite dai singoli istituti in coerenza con gli obiettivi del PTOF, con i risultati emersi dal RAV e con i traguardi del PDM.

Inoltre, gli obiettivi formativi che si intendono perseguire afferiscono a obiettivi di crescita personale e professionale del singolo docente, anche con opportunità di autoformazione e di ricerca-azione e a obiettivi di miglioramento della scuola, tenendo conto degli standard professionali nazionali e delle aree del piano di sviluppo professionale. Il Piano Triennale di Formazione del Personale Docente è aggiornato e rivisto annualmente in funzione dei nuovi bisogni emersi e delle modifiche e adeguamenti previsti nel PDM. Esso è, in ogni caso, mirato ai seguenti ambiti, coerentemente con gli obiettivi di processo e i traguardi definiti nel RAV, nonché le indicazioni contenute nell'Atto di indirizzo della Dirigente scolastica:

1. Internazionalizzazione (competenze linguistiche)
2. Job shadowing
3. Progetti Erasmus+
4. Digitale/informatico



5. Metodologie innovative di insegnamento (apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning) e di gestione della classe e della dimensione emotiva e relazionale degli studenti
6. Competenze linguistiche (CLIL)
7. Privacy, salute e sicurezza sul lavoro
8. Valutazione e autovalutazione
9. Inclusione

I destinatari delle azioni di formazione saranno tutti i docenti dell'istituto.

FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PIANO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti.
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale.
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, nell'ottica della diffusione delle buone pratiche.
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento delle strategie didattiche più innovative ed efficaci.
- Aprire ad una dimensione internazionale delle metodologie didattiche.

Tenuto conto dell'esigenza di formazione dei docenti e delle risorse finanziarie provenienti dall'Accreditamento Erasmus + 2021-2027, si prevederanno corsi di formazione mediante apposite mobilità Erasmus +:

Tipo di attività: Courses and training (ambiti di riferimento: ICT, INCLUSIONE, CLIL, INNOVAZIONE DIDATTICA) e attività di Job Shadowing.

I singoli docenti possono, inoltre, decidere di svolgere attività di autoformazione, anche on-line, comunque coerenti con il RAV, il Piano di Miglioramento, le specifiche esigenze formative dell'Istituzione scolastica e dei docenti. Allo scopo è incentivata la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento" (nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale).

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto: corsi di formazione organizzati dal MIM e dall'USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; i corsi proposti dal MIM, dall'Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati; i corsi organizzati dalle Reti di scuole a



cui l'Istituto aderisce, gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF; gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008); i corsi CLIL, Erasmus+, Accademia dei Lincei. Inoltre, i docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa del nostro Istituto, hanno frequentato e frequentano on line e in modalità asincrona le attività previste dal Percorso di formazione in servizio incentivata – annualità 2024-2025, contemplata nei percorsi triennali (FOVI).

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il Piano di formazione prevede anche la formazione del personale ATA, che concorre al raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi del PDM. Essa, definita dal DSGA in coerenza con l'Atto d'indirizzo della Dirigente Scolastica, ha lo scopo di migliorare le competenze tecnico - professionali e trasversali del personale ATA anche nella prosecuzione del processo di digitalizzazione della scuola. Il piano di formazione del personale ATA è mirato ai seguenti ambiti:

- privacy, salute e sicurezza sul lavoro;
- aggiornamento operativo nei settori di competenza;
- innovazione digitale dell'amministrazione;
- processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- inclusione e disabilità: servizi di supporto agli studenti portatori di bisogni educativi speciali.

Il destinatario delle azioni di formazione sarà tutto il personale ATA.

Tenuto conto dell'esigenza di formazione anche del personale ATA e delle risorse finanziarie provenienti dall'Accreditamento Erasmus + 2021-2027, si prevederanno, per l'intero triennio, attività di Job Shadowing, al fine di migliorare i processi amministrativi.

PIANO DI INTERVENTO TRIENNALE PER L'ATTUAZIONE DEL PNSD DELL'ANIMATORE DIGITALE 2025-28

Come prevede la legge 107/2015, a partire dall'anno 2016, tutte le scuole inseriscono nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa, azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Nell'ambito del PNSD relativo al Triennio 2025-2028 saranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'uso consapevole dell'IA;
- potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i



processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;

- formazione dei docenti per l'innovazione didattica, lo sviluppo della cultura digitale, l'utilizzo efficace dell'IA;
- formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie utilizzate con gli alunni in classe, le soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, quali uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola è dotata, pratica di metodologie comuni, informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, anche all'estero; laboratori di coding per tutti gli studenti, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola, utilizzo dell'intelligenza artificiale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto alla gestione della scuola Coordinazione delle attività Gestione del personale, delle relazioni con docenti, studenti e famiglie	2
Funzione strumentale	AREA 1 - PTOF (2 docenti): Stesura e aggiornamento di PTOF/RAV/PdM/RENDICONTAZIONE Coordinamento, realizzazione, monitoraggio e controllo delle attività inserite nei documenti strategici: monitoraggio, analisi e verifica della qualità del servizio scolastico (anche attraverso la somministrazione di questionari e griglie di rilevazione) Proposte di miglioramento Raccolta e condivisione di documenti, materiali e buone pratiche Raccordo con tutte le FF.SS. AREA 2 - SOSTEGNO AI DOCENTI (1 docente): Predisposizione, raccolta e custodia documentazione (materiale per docenti in anno di formazione e prova, programmazioni, verbali consigli di classe-dipartimentali- esami di idoneità e integrativi, relazioni, cura dell'archivio didattico) Cura e gestione dei supporti multimediali presenti nell'Istituto (computer/lim/digital board) Cura del Registro	7



Elettronico e gestione modulistica docenti e famiglie Cura delle operazioni relative agli scrutini Cura delle attività di aggiornamento e formazione dei docenti Collaborazione nell'organizzazione delle Prove INVALSI Raccordo con tutte le FF.SS. AREA 3 - INTERVENTI E SERVIZI PER GLI ALUNNI (3 docenti): Coordinamento delle attività di accoglienza degli alunni e cura dei contatti con Università, aziende ed Enti Coordinamento delle attività di Orientamento in ingresso e in uscita Coordinamento Open Day Predisposizione e diffusione di materiale divulgativo (brochure, manifesti, opuscoli informativi...) Coordinamento Comitato studentesco e supporto nell'organizzazione e gestione delle Assemblee d'Istituto Organizzazione di manifestazioni ed eventi Organizzazione di attività funzionali all'espletamento di Concorsi e Premi Predisposizione Piano delle uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione, organizzazione e coordinamento delle stesse Cura delle relazioni con il territorio e gestione delle iniziative con gli enti esterni e le altre scuole Coordinamento Commissione Elettorale - Raccordo con tutte le FF.SS. AREA 4 - INCLUSIONE (1 docente) Coordinamento riunioni GLI Stesura PAI annuale Coordinamento delle operazioni di stesura PEI/PDP, verifiche in itinere e monitoraggi finali, cura della documentazione specifica e aggiornamento della stessa, secondo normativa vigente Supporto alle famiglie e ai docenti per favorire un'adeguata inclusione degli alunni Coordinamento dei rapporti con ASL/enti accreditati e con gli altri ordini di scuola,



	promuovendo la continuità verticale e orizzontale Predisposizione progetti di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e all'inclusione - Raccordo con tutte le FF.SS.	
Capodipartimento	Dipartimento di Lettere - Asse dei Linguaggi - Asse Storico Sociale (1 docente) Dipartimento di Scienze Storico-Filosofiche, Artistiche e Religione (1 docente) Dipartimento di Lingue straniere (1 docente) Dipartimento di Matematica, Scienze Naturali e Scienze Motorie (1 docente) Asse Logico/Matematico Asse scientifico-tecnologico (1 docente) Dipartimento di Sostegno (1 docente) Funzioni: Coordinamento del singolo dipartimento disciplinare Collaborazione con la Dirigenza e i Docenti Coordinamento della programmazione didattica e delle proposte di valutazione Convocazione e gestione delle riunioni dipartimentali	6
Responsabile di laboratorio	Responsabile Laboratorio di Scienze e Chimica Responsabile Laboratorio di Fisica Responsabile Laboratori multimediale e di Informatica Funzioni: Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	3
Animatore digitale	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	1
Coordinatore dell'educazione civica	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e	31



	famiglie Rapporto con Enti esterni	
Docente tutor	Coordinamento delle attività di orientamento per i singoli alunni	30
Docente orientatore	Coordinamento delle attività di orientamento	1
Gestione sito web	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	1
Amministratore GSuite	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	1
Orario docenti	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	1
Responsabile Biblioteca	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	2
Referente prestiti - Comodato d'uso	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	1
Referente Erasmus +	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	1
Commissione Erasmus +	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e	2



	famiglie Rapporto con Enti esterni	
Referente e-Twinning	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	1
Referente Cambridge	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	1
Referente Cyberbullismo	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	1
Referente Legalità	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	1
Referente Insegnamento Trasversale di Educazione Civica	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti estern	1
Coordinamento NIV e prove INVALSI	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	1
Gruppo di lavoro per monitoraggio PDM – risultati Prove Invalsi e progettazione iniziative di miglioramento	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	8
Commissione Elettorale	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività	3



	specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	
Commissione Orientamento	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	9
Referente Relazioni con testate giornalistiche locali	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	1
Responsabile pagina Facebook e Instagram	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	1
Referente sostenibilità	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti estern	1
Docenti tutor neo immessi in ruolo	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti estern	3
Comitato di Valutazione	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti estern	3
Coordinatore di classe	Raccolta e elaborazione dei dati sull'andamento didattico/disciplinare della classe. Stesura della programmazione didattica concordata. Coordinamento delle attività previste dal Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con BES. Raccordo tra docenti, studenti, famiglie e	45



dirigenza scolastica. Informazione tempestiva per le famiglie sull'andamento scolastico e comportamentale degli studenti, anche attraverso colloqui congiunti. Mediazione con i rappresentanti degli studenti e dei genitori. Verifica del numero delle assenze e dei ritardi Segnalazione alla presidenza di eventuali situazioni di disagio, problemi disciplinari o assenze reiterate Monitoraggio dell'andamento generale della classe (socializzazione, dinamiche relazionali, motivazione). Supporto all'inclusione degli alunni con disabilità, DSA o BES, anche partecipando ai Gruppi di Lavoro per l'Inclusione (GLO). Controllo e redazione degli atti burocratici del consiglio di classe. Collaborazione con la dirigenza per garantire l'efficienza dei servizi e la realizzazione del piano dell'offerta formativa.

Referente per
l'Innovazione Digitale e
l'IA

Collabora con il Dirigente Scolastico nella promozione, pianificazione e attuazione delle attività connesse alla transizione digitale della scuola, con particolare riferimento all'introduzione responsabile degli strumenti di intelligenza artificiale, nel rispetto della normativa vigente.

1

Team Digitale e Gruppo
di Lavoro per l'IA

Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni. Definizione di strategie, linee guida, ricerca e applicazioni sull'IA

5

GLI

Supporto al Collegio dei docenti nella definizione del Piano per l'Inclusione e ai singoli docenti per l'attuazione dei PEI Coordinamento, monitoraggio e valutazione del livello di

6



	<p>inclusività della scuola Consulenza sulle strategie didattiche e nella progettazione di attività specifiche</p>	
Centro sportivo	<p>Promozione dell'attività sportiva organizzazione attività sportive (discipline individuali e di squadra) sia in orario curricolare che extracurricolare Educazione ai valori dello sport condivisione di valori quali il rispetto delle regole, la socializzazione, il senso civico, il fair play. Benessere fisico e psicologico Promozione dello sport serve come strumento educativo, che aiuta gli studenti a crescere nella personalità, a gestire l'emotività, a conseguire il benessere psicofisico. Partecipazione a competizioni scolastiche Gestione della partecipazione ai "Campionati Studenteschi" o ad altre gare sportive organizzate da organi scolastici, federazioni o enti locali. Integrazione con il Piano dell'Offerta Formativa Inserimento delle attività PTOF, quale parte integrante dell'offerta formativa Collaborazione con il territorio Collaborazione con enti locali, associazioni sportive, federazioni, per l'utilizzo di impianti esterni o organizzare eventi</p>	5
CONSIGLIO DI ISTITUTO	<p>Elaborazione e adozione degli indirizzi generali dell'istituto, le forme di autofinanziamento e il regolamento d'istituto. Deliberazione del programma annuale, del conto consuntivo e dell'impiego dei mezzi finanziari. Approvazione del PTOF, determinazione dei criteri generali per la programmazione educativa e la formazione delle classi. Adattamento del calendario scolastico e dell'orario delle lezioni Organizzazione delle attività extra-scolastiche e</p>	19



	dei viaggi d'istruzione. Deliberazione relativa all'acquisto e al rinnovo di attrezzature e sussidi scolastici.	
Coordinatore attività FSL	Collaborazione con la Dirigenza e con lo Staff di Presidenza Coordinamento e gestione di attività specifiche a supporto di docenti, studenti e famiglie Rapporto con Enti esterni	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	13
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività didattica e Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	8
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività Didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività Didattica e Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Attività Didattica e Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

12

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento Potenziamento Organizzazione
Coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

3

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività Didattica e Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5

A054 - STORIA DELL'ARTE

Attività Didattica e Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

ADSS - SOSTEGNO

Attività Didattica e Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

25



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento

AS2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

Attività Didattica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Attività Didattica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

8

AS2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (SPAGNOLO)

Attività Didattica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

AS2D - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TEDESCO)

Attività Didattica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività Didattica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

Attività Didattica
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

Attività didattica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

Attività Didattica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO)

Attività Didattica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi e generali. Valorizzazione delle risorse umane afferenti al personale ATA. Cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici. Rinnovo delle scorte del facile consumo. Istruzione e formalizzazione dei documenti contabili-finanziari d'istituto. Incassi, acquisti e pagamenti. Monitoraggio dei flussi finanziari d'istituto e della regolarità contabile. Gestione, coordinamento, manutenzione e aggiornamento della dotazione hardware e software digitale, dei sistemi di protezione e salvataggio e delle relative licenze e della progressiva digitalizzazione dei flussi documentali in entrata, in uscita e circolanti all'interno dell'istituto. Applicazione delle norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti d'istituto e della pubblicità legale. Rapporti con gli uffici amministrativi dell'USR, dell'AT, delle altre scuole e periferici della amministrazione statale e regionale e degli EE.LL Cura delle relazioni di carattere amministrativo e logistico interne ed esterne, definizione degli orari e delle modalità di ricevimento del personale di segreteria e della relativa pubblicità. Istruzioni al personale ATA in ordine alla sicurezza, accoglienza, cortesia, vigilanza, pulizia e decoro.

Ufficio protocollo

AREA AMMINISTRATIVA - AFFARI GENERALI N . 2 Protocollo gestione amministrativa di progetti e visite di istruzione – posta elettronica. Gestione amministrativa/organizzativa del personale ATA - magazzino – patrimonio – rapporti con enti locali.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Ufficio acquisti AREA AMMINISTRATIVA – CONTABILE N 1 Gestione finanziaria

Ufficio per la didattica

AREA DIDATTICA ALUNNI N 2 Gestione alunni AREA AMMINISTRATIVA PERSONALE N 1 Gestione amministrativa personale docente AREA DIDATTICA N 1 Docente fuori ruolo. Supporto segreteria

Ufficio personale ATA

AREA AMMINISTRATIVA ATA N 1 Gestione amministrativa personale ATA e docenti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/?classic#>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/voti/?classic#>

News letter

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceocarminesylos.edu.it/documento/>

Messaggistica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici, con scuola capofila il Liceo Classico "Gulli Pennisi" di Acireale.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Lo scopo della rete è

- l'Innovazione didattica finalizzata all'apprendimento delle lingue classiche, al rinnovamento del curriculum del Liceo Classico, all'attuazione dei percorsi FSL all'attivazione di curvature caratterizzanti.



Denominazione della rete: Rete Macro Area Sud dei Licei Classici con scuola capofila Liceo Classico "Tommaso Campanella" di Reggio Calabria

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Lo scopo della rete è:

l'innovazione didattica finalizzata all'apprendimento delle lingue classiche, al rinnovamento del curriculum del Liceo Classico, all'attuazione dei percorsi FSL all'attivazione di curvature caratterizzanti

Denominazione della rete: Rete dei Licei classici di Puglia con scuola capofila Liceo



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Innovazione didattica finalizzata all'apprendimento delle lingue classiche, al rinnovamento del curriculum del Liceo Classico, all'attuazione dei percorsi FSL e all'attivazione di curvature caratterizzanti.

Denominazione della rete: Convenzioni e partenariati con Enti, Associazioni, Università, Ordini Professionali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Promozione e organizzazione di progetti di varia natura, attività formative anche nell'ambito di Pon, Percorsi FSL, Orienteering.

Denominazione della rete: Rete Avanguardie Educative - Debate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sperimentazione, condivisione e diffusione di modelli educativi e organizzativi innovativi dei tempi e degli spazi della didattica.

Denominazione della rete: Rete di Biblioteche scolastiche della Puglia (RBS Puglia) con scuola capofila I.I.S.S. "Marco Polo" di Bari

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

- Promozione di Biblioteche innovative intese come luoghi piacevoli, inclusivi ed accoglienti, destinati alla socialità e al confronto, alla documentazione e alla produzione creativa.
- Promozione adozione dei criteri minimi delle norme IFLA nelle biblioteche scolastiche.
- Valorizzazione delle biblioteche della Rete di Biblioteche scolastiche della Puglia, favorendone l'integrazione nel Sistema regionale dei servizi bibliotecari aderente al Servizio Bibliotecario Nazionale (SBN), al fine di realizzare un sistema bibliotecario integrato.
- Formazione di docenti impegnati nella promozione della lettura e nella gestione delle biblioteche.
- Collaborazione alla progettazione e alla realizzazione di azioni ed eventi legati alla promozione e alla pratica della lettura dentro e fuori la scuola, favorendo occasioni di scambio e crescita tra le scuole aderenti alla Rete e presentandosi come interlocutore di istituzioni locali e nazionali, di enti pubblici e privati che condividano le finalità della Rete di Biblioteche scolastiche della Puglia e collaborino alla loro realizzazione.



Denominazione della rete: Rete Nazionale del LES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Dall'a.s. 2023-2024 il Liceo "Carminio Sylos" ha deliberato l'adesione alla Rete Territoriale LES, il cui indirizzo di studi è stato attivato presso lo stesso a partire dall'a.s. 2018-2019.

Tale decisione è legata alla possibilità di partecipare attivamente alle iniziative organizzate dalle Reti, Nazionale e Territoriale, in riferimento ai contenuti e agli obiettivi formativi perseguiti a beneficio degli studenti. Tale adesione consente, inoltre, di seguire e interagire il processo di istituzione del "Liceo made in Italy", che dovrebbe nascere come "trasformazione" o "opzione" dell'attuale LES.



Denominazione della rete: A.S.D.e C. "Laureati in Movimento

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività di orientamento• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva• Attività di contrasto alla dispersione scolastica• Attività di cittadinanza attiva
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
--------------------	---

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Sport e Inclusione

Denominazione della rete: Partenariato tra Liceo Sylos e l'Istituto Comprensivo "Sylos" Bitonto



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di scambio e di crescita comune per rendere l'Orientamento in entrata consapevole e concreto per ogni studente

e per favorire la condivisione di buone pratiche fra docenti

Denominazione della rete: Centro Studi "Sapere Aude"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività previste nell'ambito della manifestazione "Il Festival del Diritto" sul tema "Sport tra Diritto e Regole"

**Denominazione della rete: Rete Orientamento in Azione:
Scegli il tuo Futuro Umanistico e Sociale**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Rete tra:

- Liceo Sylos (capofila) e
- I.C. Cassano-De Renzio (Bitonto)
- I.C. Modugno Rutigliano-Rogadeo (Bitonto)
- I.C Caiati -Don Tonino Bello (Bitonto)
- I.C. Davanzati -Mastromatteo (Palo del Colle)
- I.C. De Amicis -Alighieri (Modugno)
- I.C.Antenore -Guaccero (Palo del Colle)



- I.C. Don Lorenzo Milani -D'Assisi(Modugno)
- I.C. Fraccacreta (Bari)

Attività di scambio e di crescita comune per rendere l'Orientamento in entrata consapevole e concreto per ogni studente

e per favorire la condivisione di buone pratiche fra docenti

Denominazione della rete: **Accordo con UNIBA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Orienteering in uscita.



Denominazione della rete: **Accordo con AICC DI BARI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Partecipazione ad attività, iniziative e competizioni finalizzate al consolidamento delle lingue e delle culture classiche, valorizzazione delle eccellenze.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Job Shadowing

Attività di osservazione e di confronto in istituti partners europei

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Courses and Training

Resilience and Well-being Strengths for Teachers Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development Elementary English for School Administration and Non-Teaching Staff



Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche, competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, metodologia CLIL, metodologie didattiche innovative, nuovi approcci metodologici nell'ambito STEM, didattica per competenze
Destinatari	personale amministrativo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progetto KA2

Hydroponics, AI and IoT for Sustainable Education

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulle STEM e sull'IA

Formazione finalizzata allo sviluppo di competenze scientifico-matematiche e digitali applicate al campo dell'IA

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Salute e sicurezza sul lavoro

Formazione sulle misure preventive e protettive per tutelare l'integrità psico-fisica

Tematica dell'attività di formazione

Insegnamento dell'educazione civica

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy

Percorso formativo finalizzato a fornire a tutto il personale docente le competenze necessarie per gestire in modo responsabile e conforme le informazioni personali e sensibili.



Tematica dell'attività di formazione

Insegnamento dell'educazione civica

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi e la relativa programmazione per il triennio 2025-2028 si articolano come un processo circolare volto a garantire la coerenza tra lo sviluppo professionale dei docenti e il miglioramento degli esiti degli studenti.

L'analisi è stata realizzata attraverso un approccio multi-metodo che ha coinvolto l'intero corpo docente, attraverso la somministrazione di questionari strutturati per mappare le competenze possedute e i gap percepiti, con particolare attenzione alle competenze digitali, l'incrocio delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM) per identificare le aree critiche che richiedono interventi formativi mirati e la raccolta di feedback dai Dipartimenti disciplinari e dai Consigli di Classe per intercettare bisogni didattici specifici legati all'inclusione e all'innovazione metodologica.



Le attività formative previste nel triennio sono, pertanto, strettamente funzionali alle priorità strategiche fissate nel PTOF, quali Innovazione Didattica e Transizione Digitale, Inclusione e Personalizzazione finalizzate al miglioramento del successo scolastico degli studenti e alla riduzione della dispersione, Valutazione per l'Apprendimento, al fine di rendere omogenei i criteri di valutazione a livello d'istituto, rendendoli più trasparenti e orientati al feedback. Questo allineamento assicura che ogni ora di formazione non sia un adempimento burocratico, ma una risorsa diretta per raggiungere i Traguardi di Miglioramento stabiliti dalla scuola, trasformando la crescita del singolo docente in un avanzamento per l'intera comunità scolastica. In particolare, lo staff di presidenza ha completato la seconda annualità del Percorso di formazione in servizio incentivata, seconda annualità primo ciclo, organizzata dal Polo Indire.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: COURSES AND TRAINING

Tematica dell'attività di formazione

Competenze Linguistiche

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Erasmus, MIM, Enti di formazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Erasmus, MIM, Enti di formazione

Titolo attività di formazione: SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO

Tematica dell'attività di formazione

Rischi specifici dell'ambiente scolastico, uso dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale), gestione delle emergenze (primo soccorso, antincendio), procedure di evacuazione.



Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

ENTI ACCREDITATI RESPONSABILE DELLA SICUREZZA

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ENTI ACCREDITATI RESPONSABILE DELLA SICUREZZA

Titolo attività di formazione: DIGITALIZZAZIONE E DEMATERIALIZZAZIONE DEI PROCESSI AMMINISTRATIVI

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

DSGA e personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

ENTI ACCREDITATI

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ENTI ACCREDITATI

Titolo attività di formazione: PRIVACY

Tematica dell'attività di formazione Disciplina dell'accesso agli atti amministrativi alla luce della normativa vigente

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte ENTI ACCREDITATI

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ENTI ACCREDITATI

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER LA CRESCITA PROFESSIONALE

Tematica dell'attività di formazione Miglioramento della propria posizione professionale



Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

ENTI ACCREDITATI

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ENTI ACCREDITATI

Approfondimento

La formazione del personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) non è più considerata accessoria, ma è un pilastro fondamentale per la gestione della scuola. Il nostro istituto ha progettato, pertanto, attività formative per rispondere alla crescente digitalizzazione, che mirano a rendere la segreteria un hub efficiente attraverso:

- Gestione Documentale Avanzata: Formazione sull'uso intensivo di piattaforme come SIDI e i nuovi applicativi per la dematerializzazione totale degli atti.
- Intelligenza Artificiale per la PA
- Privacy e Cybersecurity: Aggiornamenti obbligatori sulla protezione dei dati sensibili e sulla prevenzione del phishing e dei cyber-attacchi nelle reti scolastiche.

Inoltre, nell'ambito del piano delle attività Erasmus + 2025-26, il personale ATA è stato coinvolto nel Corso di Inglese elementare "Course and training" presso Barcellona.

Il personale addetto ai servizi generali è formato per supportare il benessere scolastico attraverso:



- Primo Soccorso e Sicurezza (D.Lgs 81/08): Aggiornamento costante sulle procedure di emergenza e sull'uso del defibrillatore (DAE).
- Sostenibilità Ambientale: Formazione su pratiche "Green School" per la gestione dei rifiuti e il risparmio energetico negli edifici scolastici.