

Relazione attività di Job Shadowing – Erasmus+ 9-18/5/2023

Accreditamento Liceo “C.Sylos” – Bitonto (BA)

DOCENTI: Cardinale E., Carrara S., Lozito G., Mastronicola A., Minardi T., Vavalle G.; PERSONALE ATA: Mezzina A.

Paese osservato	Francia
Città	Albi, dipartimento del Tarn
Breve caratterizzazione della città	<p>Albi è un comune francese di 51.064 abitanti, capoluogo del dipartimento del Tarn, nella regione dell'Occitania. È situato sul fiume Tarn.</p> <p>La città venne fondata dall'Impero romano, ed era nota come <i>Albiga</i>.</p> <p>Gli Albigesi, eretici del XII e XIII secolo, presero il nome da questa città.</p> <p>Tra i principali monumenti della città sono da citare la Basilica di Santa Cecilia, che è la più grande costruzione in mattoni del mondo, il Palazzo della Berbie risalente al Medioevo, la collegiale Saint-Salvi (romanica) e il Ponte Vecchio (<i>Pont Vieux</i>) ancor oggi utilizzato dopo un millennio dalla sua costruzione; il centro storico della città è stato inserito nel 2010 nella lista dei patrimoni dell'umanità dell'UNESCO.</p> <p>Albi è la città natale del pittore Henri de Toulouse-Lautrec ed ospita un museo a lui dedicato, posto all'interno del Palazzo della Berbie.</p>
Scuola (denominazione)	Lycée Bellevue – Citéscolaire
Scuola (tipologia)	Lycée, collège (scuola media)
Breve caratterizzazione del sistema	Scuola statale
Altre informazioni utili (sistema scolastico, attività non presenti nel sistema italiano, ecc.)	Il liceo ha una durata triennale e si articola in molteplici indirizzi personalizzati dagli studenti attraverso la combinazione delle diverse discipline

Ambito di osservazione 1:	Internazionalizzazione
---------------------------	-------------------------------

Esempi di buone pratiche didattiche per l'internazionalizzazione (gemellaggi e scambi, progetti internazionali, partenariati, come è inserito a livello curricolare, ecc.)	<p>Gemellaggi con la Germania, Inghilterra e scambi culturali con l'Italia e Spagna.</p> <p>Progetti di approfondimento delle lingue classiche, latino e greco, destinati alle classi di lingue antiche.</p> <p>Progetto di approfondimento di lingua russa</p>
Attività Erasmus+ (tipologia progetti, contenuti, scuole partner, ecc.)	Il liceo Bellevue partecipa al progetto Erasmus+
Attività CLIL	DNL (Discipline Non Linguistiche) in inglese, spagnolo e italiano, destinate alle sezioni europee
Corsi extra curricolari (certificazioni, potenziamento delle lingue)	<p>Certificazioni in lingua inglese, spagnola e tedesca (tutti i livelli)</p> <p>Sezione Bachbac: possibilità di ottenere il doppio diploma in francese e spagnolo.</p>
Buone pratiche/attività in ambito amministrativo	<p>La Vie Scolaire è l'ufficio Amministrativo che gestisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la dispersione scolastica, ● il sostegno ai docenti per il recupero degli alunni in difficoltà ● il supporto didattico/psicologico e di ri-orientamento scolastico ● la sorveglianza notturna dell'internato

<p>Attività che è piaciuta di più e perché (può avere una ricaduta positiva nella nostra scuola?)</p>	<p>Abbiamo valutato positivamente:</p> <ul style="list-style-type: none">● l'organizzazione del sistema scolastico che mira all'acquisizione dell'autonomia personale nella gestione del tempo scuola che è diluito nell'arco dell'intera giornata (8.00-18.00) con pause, durante le quali gli studenti approfondiscono le discipline/contenuti presso il CDI (Centro di Documentazione Informatico);● la presenza della mensa scolastica (con cucina interna) come forma di educazione alla salute, e che favorisce lo sviluppo di abitudini igieniche, incoraggia una corretta alimentazione, educa al rispetto per il cibo evitando gli sprechi, aiuta a sviluppare abilità cooperative e di socializzazione (interiorizzando le buone maniere);● le attività laboratoriali destinate ai ragazzi Diversamente Abili (falegnameria, giardinaggio, avicoltura);● la sala docenti, ampia e strutturata in modo da conversare in cerchio per la disposizione delle poltrone, usufruendo anche dell'angolo ristoro.
---	--

Ambito di osservazione 2:	Digitalizzazione
Esempi di buone pratiche didattiche per la digitalizzazione (presenza di strumenti digitali quali <i>digital board</i> , stampanti 3D, tablet, ambienti di realtà virtuale, strumentazione per la realizzazione di podcast o altri progetti multimediali, robotica, come è inserito a livello curricolare, ecc.)	<p>Sono presenti: laboratori di lingue straniere e laboratori di informatica.</p> <p>Le classi sono dotate di computer fisso digital board, videoproiettore e/o LIM (Tableau Interactif), inoltre, la regione Occitania fornisce, al primo anno, un computer ad ogni studente.</p> <p>La scuola, inoltre, è dotata di una piattaforma di comunicazione E.N.T. (Environnement Numérique du Travail) che permette di comunicare tra docenti e fra docenti e alunni.</p>
Attività Erasmus+	Attività di Job shadowing con l'Italia
Corsi extra curricolari (certificazioni, pon, progetti, ecc.)	<p>Tutte i corsi si svolgono durante l'orario curricolare.</p> <p>Gli studenti hanno la possibilità di sostenere gli esami per la certificazione informatica.</p>
Digitalizzazione in ambito amministrativo	L'amministrazione scolastica è dotata di una piattaforma di comunicazione: E.N.T. Environnement Numérique du Travail che è un sistema informatico che permette all'amministrazione di poter comunicare con i docenti e con gli alunni.
Attività che è piaciuta di più e perché (può avere una ricaduta positiva sulla nostra scuola?)	Gli uffici amministrativi oltre ad occuparsi di pratiche di loro competenza, gestiscono, attraverso la piattaforma E.N.T. tutte le situazioni didattiche degli alunni, alleggerendo così l'attività didattica di competenza dei docenti e coordinatori .

Ambito di osservazione 3:	Inclusione
Esempi di buone pratiche per l'inclusione (percorsi personalizzati, aule dedicate, presenza di strumenti digitali utili all'inclusione, come vengono diversificati i bisogni educativi speciali, ecc.)	Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali seguono, all'interno della propria classe, le tre discipline principali (francese, matematica e storia), mentre il resto del percorso si struttura attraverso attività laboratoriali quali: falegnameria, giardinaggio, avicoltura/allevamento.
Come vengono gestiti i DSA?	Gli studenti DSA, sono regolarmente inseriti nelle classi ed utilizzano strumenti compensativi e dispensativi.
Organizzazione e attività di sostegno (ore, sostegno individualizzato, chi decide l'attribuzione del sostegno? Quante ore? Ecc.)	I ragazzi diversamente abili sono seguiti dall'AESH (Assistant Elèves en Situation de Handicap). Il consiglio di classe, all'inizio dell'anno scolastico, si riunisce per redigere un PAP(Plan Accompagnement Personnalisé). L'attribuzione delle ore di sostegno ai docenti ed educatori viene effettuata dalla MDPH (Maison Départementale Personne Handicap). Le ore assegnate variano dalle 15 alle 18.
Gestione dei piani dell'apprendimento (PEI, PAI, ecc.)	La gestione dei piani di apprendimento spetta di competenza alla ULIS (Unité Localisé e Inclusion Scolaire), dipartimento per l'individuazione di tutte le attività relative all'inclusione
Gestione di attività extra curricolari	Le attività si svolgono tutte all'interno dell'orario scolastico
Attività che è piaciuta di più e perché (possibile ricaduta nella nostra scuola)	Attività che è piaciuta maggiormente è sicuramente quella laboratoriale/manipolativa, che punta a rafforzare l'autonomia personale dell'alunno diversamente abile, attività che la nostra struttura non può garantire, in quanto carente degli spazi richiesti e necessari per il suo svolgimento.

Ambito di osservazione 4:	Sostenibilità
---------------------------	----------------------

Esempi di buone pratiche per la sostenibilità (attività, iniziative, progetti)	Esempi di buone pratiche per la sostenibilità partono dalla semplice raccolta differenziata, ai programmi di protezione per i volatili LPO (Ligne pour la Protection des Oiseaux) e al programma di recupero del pane (non consumato durante la mensa)
Sensibilizzazione alla sostenibilità a livello curricolare (educazione civica, ecc.)	<p>La sensibilizzazione alla sostenibilità a livello curricolare è effettuata dall' ECO Délégué: due figure importanti individuate all'interno di ogni classe che si occupano di progettare attività sostenibili di istituto. Gli ECO Délégué si riuniscono periodicamente non solo per progettare ma anche per monitorare le attività. L'educazione civica, viene affidata al docente di storia, nella classe terminale (3°anno), che ha il compito di analizzare tre macro aree tematiche argomenti:</p> <p>Il tema della libertà</p> <p>Il tema della democrazia</p> <p>Il tema della società ponendo attenzione alle discriminazioni.</p>
Sensibilizzazione alla sostenibilità a livello extra curricolare (progetti, ecc.)	Riguardo ai progetti extra curricolari per la sensibilizzazione alla sostenibilità, alcuni studenti svolgono progetti di volontariato presso L'Istituto per ciechi, attraverso le indagini e/o interviste. Il prodotto finale di queste esperienze consiste nella realizzazione di documentari da condividere con tutti gli studenti del liceo.







